

# KRKONOŠSKÉ GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA



Školní vzdělávací program  
(ŠVP)

OŠETŘOVATEL

53-41-H/01

# Obsah

Obsah .....	2
1. Identifikační údaje školy .....	4
2. Profil absolventa .....	5
2.1 Uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2 Kompetence absolventa .....	6
2.2.1 Kompetence klíčové .....	6
2.2.2 Kompetence odborné .....	7
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání .....	8
3. Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu .....	9
3.2 Organizace výuky .....	10
3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....	10
3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí .....	11
3.5 Aplikace průřezových témat .....	11
3.6 Podmínky realizace .....	13
3.7 Způsob hodnocení .....	15
3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	16
4. Učební plán .....	17
5. Přehled zpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	18
6. Učební osnovy .....	20
6.1 Jazykové vzdělávání .....	20
Český jazyk .....	20
Anglický jazyk .....	26
6.2 Společenskovední vzdělávání .....	35
Občanská nauka .....	35
Právo .....	41
6.3 Přírodovědné vzdělávání .....	45
Základy přírodních věd .....	45
6.4 Matematické vzdělávání .....	52
Matematika .....	52
6.5 Estetické vzdělávání .....	57
Literatura .....	57
6.6 Vzdělávání pro zdraví .....	63
První pomoc .....	63

6.7 Vzdělávání v ICT .....	67
Informatika .....	67
6.8 Ekonomické vzdělávání.....	74
Ekonomika .....	74
6.9 Odborné vzdělávání.....	79
Somatologie .....	79
Zdravotní nauka .....	84
Sociální a zdravotní služby .....	91
Ošetřovatelství.....	95
Odborný výcvik .....	107
Odborný seminář .....	120
6.9.3 Sociální vztahy a dovednosti .....	124
Psychologie .....	124
Osobnostní výchova.....	129

## 1. Identifikační údaje školy

Položka	Údaj
Název školy	Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola
Adresa školy	Komenského 586, Vrchlabí Pracoviště Hostinné: Horská 309, 543 71 Hostinné
IČ školy	60153245
IZO školy	060153245
Kontakty	Tel./fax: 499 441 442 Email: <a href="mailto:info@gymhost.cz">info@gymhost.cz</a> Web: <a href="http://www.gymhost.cz">www.gymhost.cz</a>
Ředitel školy	Mgr. Jan Kletvík
Zřizovatel	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
IČ zřizovatele	70889546
Právní forma	Příspěvková organizace
Název ŠVP	OŠETŘOVATEL
Kód a název oboru	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň vzdělávání	Střední odborné vzdělání s výučním listem
Skupina oboru	Zdravotnictví (kód 53)
Výstupní certifikát	Výuční list

Položka	Údaj
Délka vzdělávání	3 roky
Forma vzdělávání	Dálková
Platnost ŠVP	Od 1. 9. 2026

## 2. Profil absolventa

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo

radiologického asistenta v rozsahu své odborné způsobilosti podílí na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované péče v rámci ošetrovatelského procesu. Absolvent je vzděláván tak, aby získal kompetence v oblasti odborných vědomostí, dovedností a návyků, ale také kompetence ve všeobecném vzdělání.

## 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických a sociálních zařízeních, hospicích, v zařízeních pro seniory, v domácí ošetrovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením. Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

## 2.2 Kompetence absolventa

### 2.2.1 Kompetence klíčové

#### **Kompetence k učení**

Je schopen se efektivně učit, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Je schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

#### **Personální a sociální kompetence**

Je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

#### **Matematické kompetence**

Je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi.

#### **2.2.2 Kompetence odborné**

Je schopen se podílet pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče:

- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- poskytuje zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí - provádí úpravu těla zemřelého

Asistuje při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- asistuje zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### 2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami. Závěrečná zkouška má tři části: písemnou, praktickou a ústní a její organizace je dána platnou legislativou.

Závěrečná zkouška probíhá dle jednotného zadání zkoušek.

O konkrétní nabídce předmětů a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování do systému. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce s výučním listem.

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně dokončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

### Zdravotní způsobilost

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. škola k přijímacímu řízení vyžaduje potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu oboru ošetřovatel.

Požadavky na zdravotní způsobilost oboru se řídí přílohou č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.

## 3.2 Organizace výuky

Studium je tříleté v dálkové formě zakončené závěrečnou zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Výuka probíhá prostřednictvím konzultací 2x až 3x měsíčně, dále pomocí online nástrojů a samostatného studia. Důraz je kladen na efektivní samostatnou práci, kterou žáci vykonávají mimo konzultační hodiny a nedílnou součástí studia je tak využívání moderních online platforem jako je například Microsoft Teams, Microsoft Forms a další. Tyto nástroje podporují komunikaci mezi žáky a vyučujícími, umožňují flexibilní plnění úkolů a poskytují zpětnou vazbu. Tato struktura umožňuje žákům skloubit studium s pracovními a osobními povinnostmi, přičemž je kladen důraz na rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností, potřebných pro profesní uplatnění v oblasti zdravotních a sociálních služeb.

Odborný výcvik je povinná součást vzdělávání, která se realizuje v průběhu studia v reálném prostředí zdravotnických, případně sociálních služeb.

## 3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

V souladu s koncepcí vzdělávání pro 21. století je i ve středním odborném vzdělávání cílem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Škola směřuje vzdělávání v souladu s RVP k naplnění čtyř cílů vzdělávání. Učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

Cílem vzdělávání v oboru ošetřovatel je připravit žáky pro činnosti spojené s poskytováním ošetřovatelské péče. Dále vybavit žáky dostatkem potřebných informací důležitých pro výkon budoucího povolání, schopností orientovat se v rychle měnícím světě a adaptovat se na aktuální podmínky života. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k morálním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Důraz klademe na rozvoj samostatného myšlení, rozhodování, na dovednosti řešit problémy, vyjadřovat svůj názor, argumentovat a přistupovat k práci s určitou dávkou invence a tvořivosti.

Při realizaci školního vzdělávacího programu klademe důraz na propojení teoretického vzdělávání s praxí, na atmosféru důvěry ve škole a společné hledání a budování hodnot. Absolvent zvládá komunikovat se zdravými, nemocnými, postiženými i handicapovanými jedinci. Má úctu k životu, respektuje sociální, kulturní a ekonomické rozdíly, dovede naslouchat, je empatický a má sociální citění.

### 3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Realizace klíčových a odborných kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami výuky, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Klíčové kompetence, odborné kompetence a průřezová témata všech oblastí vzdělávání si žák vytvoří v průběhu studia na úrovni odpovídající jeho schopnostem a dovednostem, jejich realizace navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikována u jednotlivých předmětů v ŠVP.

### 3.5 Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

#### Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje:

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit a využívání aktivizačních metod a forem výuky

Jednotlivé předměty v rámci aplikace průřezového tématu občan v demokratické společnosti vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

#### Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje:

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce (beseda, exkurze)
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Jednotlivé předměty v rámci aplikace průřezového tématu člověk a svět práce vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

## Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje:

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy) - spolupráce s Městským úřadem v Hostinném (třídění odpadu).

Jednotlivé předměty v rámci aplikace průřezového tématu člověk a životní prostředí vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

## Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje:

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách, notebooky pro pedagogy, tv ve třídách) - personální zajištění výuky (kvalifikovaní učitelé ICT, proškolenost ostatních pedagogů).

Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

## **Začlenění průřezových témat ve všech ročnících:**

Název předmětu	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk	+	-	+	+
Anglický/Německý jazyk	+	+	+	+
Občanská nauka	+	+	+	-
Právo	+	-	+	+
Základy přírodních věd	+	+	-	+

Matematika	+	+	-	+
Literatura	+	-	+	+
První pomoc	+	+	+	+
Informatika	+	-	+	+
Ekonomika	+	+	+	+
Somatologie	+	-	-	+
Zdravotní nauka	+	-	+	+
Sociální a zdravotní služby	+	-	+	+
Ošetřovatelství	+	+	+	+
Odborný výcvik	+	+	+	+
Psychologie	+	+	+	+
Osobnostní výchova	+	+	+	-
Odborný seminář	+	+	+	+

### 3.6 Podmínky realizace

Na realizaci ŠVP spolupracuje koordinátor s jednotlivými vyučujícími. Pro uskutečňování vzdělávání podle ŠVP jsou ve škole vytvářeny vhodné realizační podmínky.

#### Personální podmínky

V rámci předmětů učitelé spolupracují v jednotlivých předmětových komisích. Pedagogický sbor se skládá z aprobovaných učitelů, vyučující mají možnost se dále vzdělávat, účastnit se seminářů a školení. Ve škole pracuje aprobovaný výchovný poradce a metodik školní prevence. Škola má i potřebné odborníky v oborech pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, právo. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám.

#### Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií
- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i rodičům v souvislosti s výchovou dětí

- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro žáky a rodiče podle jejich individuálních potřeb a spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků a ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žákům jsou k dispozici informační materiály o středním školství a trhu práce. Součástí kariérového poradenství je zajištění individuálních konzultací výchovného poradce.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat a při hodinách osobnostní výchovy.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech výchovný poradce koordinuje postup, svolává setkání s rodiči, konzultuje s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce a školní metodik prevence školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

### **Základní materiální podmínky**

V historické budově je 16 učeben vybavených převážně novým funkčním nábytkem. Některé z nich slouží zároveň jako odborné učebny pro výuku informatiky, základů přírodních věd, organizaci volného času, osobnostní výchovy. Jsou tomu tedy přizpůsobeny výběrem vhodného nábytku a dalším potřebným materiálním a technickým vybavením. Jedna učebna slouží je odborná a slouží pro ošetřovatele k praktické výuce. Učebny jsou vybaveny televizí, tabulí a umožňují interaktivní výuku. Škola disponuje také odbornými učebnami pro biologii a chemii, tzv. laboratoře. V přízemí budovy je umístěna Na chodbách jsou prostory určené k relaxaci žáků (posezení, televize, stůl na stolní tenis), kde mohou dojíždějící trávit čas před začátkem výuky i do odjezdu spojů. Pro práci a relaxaci učitelů slouží 8 kabinetů vybavených moderním nábytkem, počítači a tiskárnami. V nové přístavbě je

vybudována sportovní hala s horolezeckou stěnou, gymnastickým sálem a posilovnou. V suterénu této budovy je také moderní školní jídelna, v přízemí prodejna občerstvení pro žáky a zaměstnance a také prosklená hala sloužící například k pořádání různých kulturních akcí, výstav, setkání atd. Velice dobré zázemí pro žáky a pracovníky školy představují prostory pro osobní hygienu – sprchy a toalety.

Vybavení školy je modernizováno v rámci finančních možností.

### **Organizační podmínky**

Výuka praktického vyučování probíhá v běžné i odborné učebně a na smluvních pracovištích na základě smlouvy mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku nebo odborné praxe. Před nástupem na ošetrovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučení o zachování profesní mlčenlivosti.

Škola spolupracuje se zdravotnickými, sociálními a vzdělávacími zařízeními. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy v rámci odborného výcviku a odborné praxe. Jsou organizovány v souladu s právními předpisy (MŠMT; vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou a pracovištěm. Odborný výcvik řídí učitelka odborné praxe, která spolupracuje s pracovníky daného zařízení. Odbornou praxi řídí na pracovišti pracovník daného zařízení, se kterým učitelka odborného výcviku úzce spolupracuje.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy seznámeni. Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazena do výuky v předmětu tělesná výchova.

Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny ve Výroční zprávě školy.

## **3.7 Způsob hodnocení**

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů odborného vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a učebních dokumentech. Hodnocení žáků vyplývá z hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

S pravidly hodnocení budou u jednotlivých vyučujících žáci seznámeni na začátku každého školního roku.

### 3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 a § 17 školského zákona.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory** (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu** (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. V některých případech může být žák uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa (viz § 16 odst. 9 ŠZ).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka (u nezletilých žáků) a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální a skupinové integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

**Žákovi s mimořádným nadáním** může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§17odst.3ŠZ; §28–§31vyhlášky).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je škola připravena:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se

základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

## 4. Učební plán

ŠVP		Počet hodin			
Název předmětu	Zkratka	1. ročník (konzultace/ samostudium)	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	Čj	10/23	10/23	10/23	30/69
Anglický/německý jazyk	Aj/Nj	20/47	20/45	20/47	60/139
Občanská nauka	On	10/20	10/35	10/14	30/69
Právo	Pr	20/46	0	0	20/46
Základy přírodních věd	Zpv	10/34	20/35	0	30/69
Matematika	Ma	20/32	10/30	10/30	40/92
Literatura	Lit	20/32	10/30	10/30	40/92

První pomoc	Pp	10/23	0	0	10/23
Informatika	Inf	10/23	10/23	10/23	30/69
Ekonomika	Ek	0	10/23	10/23	20/46
Somatologie	Som	20/52	20/40	0	40/92
Zdravotní nauka	Zdn	20/46	20/46	20/46	60/138
Sociální a zdravotní služby	Szsl	0	20/46	0	20/46
Ošetrovatelství	Oše	30/64	40/104	40/84	110/252
Odborný výcvik/praxe	Odv	48/200	144/292	144/292	336/784
Odborný seminář	Os	0	0	20/46	20/46
Psychologie	Ps	10/34	20/35	0	30/69
Osobnostní výchova	Obv	10/20	0	10/26	20/46
Celkem		268/696	364/807	314/684	946/2187

Konzultace probíhají v prezenční formě v budově Krkonošského gymnázia a SOŠ a formou elektronické komunikace. Samostudium probíhá formou zadávání úkolů, e-learningu a doporučené literatury, což koordinuje garant daného předmětu. Odborný výcvik/praxi lze vykonávat na smluvním pracovišti po dohodě školy a zaměstnavatele žáka.

## 5. Přehled zpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP	ŠVP		Počet hodin			
	celko vých	Název předmětu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Jazykové vzdělávání – ČJ	99	Český jazyk	Čj	33	33	33
Jazykové vzdělávání – CJ	199	Anglický/německý jazyk	Aj/Nj	67	65	67
Společensko vědní vzdělávání	99	Občanská nauka	On	30	45	24
	66	Právo	Pr	66	0	0

Přírodovědné vzdělávání	99	Základy přírodních věd	Zpv	44	55	0
Matematické vzdělávání	132	Matematika	Ma	52	40	40
Estetické vzdělávání	132	Literatura	Lit	52	40	40
Vzdělávání pro zdraví	33	První pomoc	Pp	33	0	0
Vzdělávání v ICT	99	Informatika	Inf	33	33	33
Ekonomické vzdělávání	66	Ekonomika	Ek	0	33	33
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	132	Somatologie	Som	72	60	0
	198	Zdravotní nauka	Zdn	66	66	66
	66	Sociální a zdravotní služby	Szsl	0	66	0
Ošetrovatelství a klinické obory	362	Ošetrovatelství	Oše	94	144	124
	1120	Odborný výcvik	Odv	48/200	144/292	144/292
	66	Odborný seminář	Os	0	0	66
Sociální vztahy a dovednosti	99	Psychologie	Ps	44	55	0
	66	Osobnostní výchova	Obv	30	0	36
Celkem	2013			716	735	562

## 6. Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání

#### Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

#### Cílové zaměření

Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit každodenní životní i pracovní situace, formulovat své myšlenky, názory a postoje. Cílem je vést k aktivnímu vyhledávání informací důležitých pro osobní a profesní rozvoj, používat tyto informace a dále je předávat.

Osvojení si očekávaných výstupů a obsahu učiva je zásadní podmínkou pro úspěšné zvládnutí nejen dalších cizích jazyků, ale i ostatních vědních oborů.

Důležitost předmětu spočívá také v tom, že zvládnutí jazyka a komunikačních kompetencí se podílí zásadním způsobem na všeobecné kulturnosti člověka. Osvojení si mluvené i písemné formy jazyka je předpokladem pro pochopení okolního světa, dorozumívání mezi lidmi, pro intelektuální rozvoj člověka.

#### Charakteristika učiva

Jazyk a jazyková komunikace rozvíjí u žáků schopnost rozlišovat nejrůznější komunikační situace a přiměřeně na ně reagovat vhodným výběrem jazykových prostředků. Jazykové vzdělávání rozvíjí u žáků komunikační kompetence, učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Žáci získávají vědomosti a dovednosti především z jednotlivých disciplín obecné jazykovědy, které přispívají k přesnému a srozumitelnému vyjadřování i logickému myšlení. Na rozvoj komunikace je v současné době kladen velký důraz, je předpokladem úspěšného profesního a osobního života.

### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva, čtenářská gramotnost, práce s textem, schopnost pracovat s jazykovými příručkami, slovníky a dalšími zdroji informací, kvalitní zvládnutí českého pravopisu a schopnost samostatně stylizovat krátké útvary. Hodnocení žáka učitelem bude zároveň doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením spolužáky. Konečnou klasifikaci určí učitel.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována formou konzultací v běžné učebně a výklad je doplněn použitím multimediální techniky. Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení) a aktivizujících metod (diskusní, situační). Výuka je doplněna samostudiem.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- respektovat práva jednotlivce
- uplatňovat hodnoty demokracie, aktivně se zajímat o společenské a politické dění u nás a ve světě
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

#### Digitální kompetence

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vyhledávat informace a kriticky přistupovat k jejich obsahu
- komunikovat prostřednictvím digitálních technologií
- využívat elektronické jazykové příručky
- používat PC ke zpracování textů zejména administrativního, odborného a publicistického funkčního stylu
- orientovat se v různých typech mediálních sdělení
- být si vědom rizik spojených s využíváním digitálních technologií

#### Odborné kompetence

- podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením

všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče

- asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu používá znalosti z tvarosloví a skladby</li> <li>- pracuje s aktuálními normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- používá vhodnou slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- rozlišuje vrstvy národního jazyka – spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu používá prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- odhaluje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části</li> </ul>	<p>Zdokonalování a upevňování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- mluvnické kategorie, gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, větné členy</li> <li>- vývoj a původ češtiny</li> </ul> <p>Základy jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů a podle svého studijního oboru</li><li>- zjišťuje potřebné informace z internetových zdrojů</li><li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li><li>- samostatně zpracovává informace</li><li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů</li><li>- dodržuje autorská práva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikační situace, komunikační strategie</li><li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li></ul> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li><li>- techniky a druhy čtení – s důrazem na čtení studijní, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li><li>- druhy a žánry textu, konspekt a osnova.</li></ul>
---	--

Český jazyk	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- používá vhodnou slovní zásobu s využitím příslušné odborné terminologie</li> <li>- má přehled o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka</li> <li>- připraví krátký projev</li> <li>- prezentuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) a negativní (kritika, polemika)</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky, zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů</li> <li>- dodržuje autorská práva</li> </ul>	<p>Lexikologie, morfologie a sémantika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání oborová terminologie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce (skloňování jmen, časování sloves, slova neohebná)</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a komunikační strategie, druhy řečnických projevů,</li> <li>- komunikace při přijímacím řízení, komunikace na pracovišti, komunikace v pracovním týmu</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (formální a neformální dopis, zpráva, telefonát, životopis, zápis z porady, inzerát, úřední dokumenty)</li> <li>- vyprávění, popis osoby, věci, charakteristika</li> </ul> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu</li> <li>- práce s různými formami textů pro školu i veřejnost</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník
-------------	-----------

Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodnou slovní zásobu,</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu,</li> <li>- rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka,</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi,</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- prezentuje komunikační dovednosti, otázky, odpovědi,</li> <li>- odborně popisuje problematiku svého studijního oboru,</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky,</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,</li> <li>- samostatně zpracovává informace,</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části,</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky,</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů</li> <li>- dodržuje autorská práva</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v mediálním prostoru</li> </ul>	<p>Jazykové vědomosti a dovednosti – skladba a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková kultura,</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu,</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka,</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a komunikační strategie,</li> <li>- funkční styly,</li> <li>- vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální a formální, připravené i nepřípravené,</li> <li>- druhy řečnických projevů, výklad</li> </ul> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje, informační instituce, studium textu, vyhledávání informací na internetu, důvěryhodnost informací,</li> <li>- druhy a žánry textu,</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu,</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu (s důrazem na odborný a administrativní), jejich třídění a hodnocení</li> </ul>

Počet vyučovacích hodin za studium: 199

### Cílové zaměření

Vzdělávací oblast jazyka a jazyková komunikace zaujímají jedno z hlavních postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové komunikace patří k významným oblastem všeobecné vyspělosti absolventa. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk, Literatura a Anglický jazyk.

### Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky. Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí. Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci. Pracovat se slovníky, jazykovými aj, příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka. Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Kritéria hodnocení výsledků žáků. Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

Běžné vědomosti jednotlivých lekcí učebnice (ústně i písemně). Čtení a překlad textů, Poslechové testy. Testy se čtením, Gramatické testy v rozsahu probrané gramatiky. Ústní a písemný projev dle určitého zadání (plynulost, srozumitelnost, výslovnost, intonace), Písemný projev podle určitého zadání (určený minimální počet slov).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad gramatických jevů a faktografických informací souvisejících s konverzačními tématy a reáliemi anglicky mluvících zemí. Dále procvičování dovedností použití jazyka: poslech, čtení, mluvení, psaní. Pro výklad i cvičení dovedností je někdy použito multimediální techniky: poslechy, videa, DVD, prezentace apod. Výuka je doplněna samostudiem.

Jako doplňující výukový materiál se používá anglický časopis pro výuku žáků.

Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- vytvářet rozhovor na dané téma a dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům).

#### Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupracovat při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- respektovat práva jednotlivce
- uvědomovat v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
- Digitální kompetence
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vyhledávat informace a kriticky přistupovat k jejich obsahu

- komunikovat prostřednictvím digitálních technologií
- využívat elektronické jazykové příručky
- využívat e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s literárními i jinými uměleckými díly a dokázat totéž zprostředkovat klientům
- být si vědom rizik spojených s využíváním digitálních technologií, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Anglický jazyk</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích prohlášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> </ul>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> </ul>

<p>v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbliže přirozené výslovnosti</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů,</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům</li> <li>- vyhledá informace o reáliích země, jejíž jazyk studuje, a začlení je do komunikace i písemného projevu</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů</li> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- kontinuální opakování a procvičování základních slovesných časů, použití členů, slovosledu a dalších již získaných znalostí</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, vzdělání</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní a vzdělávací, uvedení do společnosti, formální a neformální korespondence</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových</li> </ul>
---	--

	oblastí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu</li> </ul>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- kontinuální opakování a procvičování základních slovesných časů, použití členů, slovosledu a dalších již získaných jazykových znalostí</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>

<p>daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům</li> <li>- vyhledá informace o reáliích země, jejíž jazyk studuje, a začlení je do komunikace i písemného projevu</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů</li> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování péče o zdraví, nakupování, odborná praxe a opakování a prohlubování již probraných tematických okruhů</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti veřejné, služby, objednávka v restauraci, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, formální a neformální korespondence, opakování a prohlubování již probraných komunikačních situací</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
--	---

Anglický jazyk	3. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně</li> </ul>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> </ul>

<p>jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání,</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- kontinuální opakování a procvičování základních slovesných časů, použití členů, slovosledu a dalších již získaných jazykových znalostí</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti práce a zaměstnání aj, opakování a prohlubování již probraných tematických okruhů</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti pracovní, nakupování jízdenek a vstupenek, sjednání schůzky jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, formální a neformální korespondence</li> <li>- opakování a prohlubování již probraných komunikačních situací</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu,</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o reáliích země, jejíž jazyk studuje, a začlení je do komunikace i písemného projevu</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů</li> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p> <p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
--	---

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

### Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

#### Cílové zaměření

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Mají se naučit získávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot, např. jednat odpovědně a žít čestně, projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně. Mohou si osvojit přemýšlení o skutečnosti kolem sebe, tvoření vlastního úsudku a bránit se manipulaci. Uvědomí si hodnotu lidského života a na základě

pochopení vlastní identity pak mohou respektovat identitu lidí ostatních a tím se vyhnout předsudkům a netoleranci. Přijmou za své hodnoty ekologické, společenské, etické a všeobecně lidské. Důraz se pak klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

### Charakteristika učiva

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu a v něm uvedeného způsobu hodnocení. Významnou část hodnocení tvoří aktivita žáka a jeho snaha pochopit učivo a souvislosti z něj vyplývající a tím se orientovat v současném složitém světě. Žák bude hodnocen na základě testů, zkoušení, referátů a úkolů, prezentací, aktivity při hodině a na základě jeho dalšího zapojení do předmětu i do školního života.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět je vyučován klasicky, kdy výklad je prokládán využitím multimediální techniky s ukázkami z masmédií a jinými doprovodnými materiály. Možnou součástí je i účast na vybraných besedách, exkurzích či jiných aktivitách školy. Snaha bude kladena zejména na aktivní zapojení studentů do výuky a spolupráci mezi učitelem – studenty a studenty – studenty. Předmět je vhodný k častějšímu zapojení aktivizujících metod (diskuse, situační a problémová výuka...) Studenti by měli umět aktivně pracovat s informacemi, kriticky je zvažovat a přiměřeně je prezentovat ostatním spolu se svým postojem k nim, Výuka pak rozvíjí dané kompetence. Nedílnou součástí studia je samostudium.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- využívat k přípravě různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, vyhodnotit výsledek
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- schopnost přiměřeně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory a postoje
- správně formulovat své myšlenky, obhajovat je při diskusi s náležitými argumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, schopnost sebezpouzení, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých
- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- mít právní povědomí, schopnost respektovat a zajímat se o druhé, odmítat diskriminaci, xenofobii a nesnášenlivost
- jednat mravně, morálně a demokraticky
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si význam multikulturního světa a vlastního zakotvení
- poznávat a podporovat pozitivní kulturní hodnoty naše i cizí
- aktivně se zajímat o dění kolem sebe a ve světě
- uznávat význam úcty k životu

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

### Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

#### Digitální kompetence:

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vyhledávat informace a kriticky přistupovat k jejich obsahu
- komunikovat prostřednictvím digitálních technologií
- využívat e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s historickými i aktuálními událostmi a dokázat totéž zprostředkovat klientům
- být si vědom rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- získávat informace o světě a získané poznatky využívat k diskuzi

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- člověk a životní prostředí

Občanská nauka	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>- vysvětlí význam vědy a umění</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci, uvede příklady pomoci a spolupráce, lásky, přátelství</li> </ul>	<p>Člověk v lidském společenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura – hmotná a duchovní</li> <li>- společnost, její typy (tradiční, moderní, postmoderní...), společenské skupiny a vrstvy,</li> <li>- společenská stratifikace, spol. struktura, elity a jejich úloha, současná česká společnost,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území,</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě,</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku,</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> </ul>	<p>postavení mužů a žen – gender problematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální nerovnost a chudoba</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců</li> <li>- migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> </ul>
---	--

Občanská nauka	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...),</li> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> </ul>	<p>Člověk jako občan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva,</li> <li>- demokracie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného, nedemokratického jednání</li> <li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii</li> <li>- a multikulturní soužití</li> </ul>
---	---

<b>Občanská nauka</b>	<b>3. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy a popíše státní symboly</li> <li>- vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi</li> </ul>	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní symboly a národní symboly</li> <li>- globalizace a globální problémy</li> </ul>

<p>chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR, Evropy a celého světa</li> <li>- popíše nebezpečí, výhody a nevýhody víry a náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>- víra a ateismus</li> <li>- jednotlivé církve a náboženské směry, hnutí a sekty</li> <li>- náboženský fundamentalismus</li> </ul>
--	--

## Právo

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je vytvořit a prohloubit znalost právního vědomí žáků, poskytnout jim přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Práce s právními normami napomáhá dovednosti pracovat s informacemi, schopnosti vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat v soukromém i profesním životě. Předmět vede zároveň k porozumění souvislostí mezi sociálními, ekonomickými a právními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

### Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v profesním a osobním životě. Teoretické poznatky jsou především z odvětví ústavního, správního, občanského, rodinného, pracovního a trestního práva.

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení je prováděno průběžně na základě výsledků písemného a ústního zkoušení. Přihlíží se také k aktivní účasti žáka v hodině a k práci konané dle pokynů vyučujícího. V hodinách je

hodnocena znalost a správné používání odborné terminologie a schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence. Nedílnou součástí studia je samostudium.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný.

### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)

- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- porozumět podstatě a principům podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### Digitální kompetence:

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vyhledávat informace a kriticky přistupovat k jejich obsahu
- komunikovat prostřednictvím digitálních technologií
- využívat digitálních technologií k seznamování s odbornými poznatky a dokázat totéž zprostředkovat klientům
- být si vědom rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- získávat aktuální informace z oblasti práva a získané poznatky využívat v praxi.

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče,
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

### Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

Právo	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v právních předpisech, včetně práv dětí</li> <li>- popíše, kam se může obrátit v případě nedodržování práv nebo jejich ohrožení</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> <li>- orientuje se v tištěných i elektronických zdrojích odborné literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- právní stát</li> <li>- právní ochrana občanů</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a morálka</li> <li>- vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, práva dětí, veřejný ochránce práv</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

#### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovídající, na důkazech založené odpovědi.

#### Charakteristika učiva

Výuka přírodních věd čerpá ze základních poznatků fyziky, chemie, biologie a ekologie. Tím přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Biologie člověka je realizována v předmětu somatologie.

#### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách je hodnoceno: logické uvažování analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, pozorování a zkoumání přírody, měření a provádění experimentů a jejich následné vyhodnocení, porozumění základům ekologických souvislostí, dodržování bezpečnostních předpisů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (vysvětlování, výklad, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, činnostně orientované – v rámci laboratorních cvičení – experimentování), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální

výuka, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskuzní, problémová výuka), Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### Digitální kompetence:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně
- rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Základy přírodních věd</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul> <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul> <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického</li> </ul>

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
- rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
- charakterizuje Slunce jako hvězdu,
- popíše objekty ve sluneční soustavě,
- zná příklady základních typů hvězd,

#### Chemické vzdělávání

Žák:

- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby

proudu, elektromagnetická indukce

- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

#### Vlnění a optika

- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření,
- digitální animace fyzikálních jevů

#### Fyzika atomu

- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití
- 3 D simulace složení atomu

#### Vesmír

- slunce, planety a jejich pohyb, komety
- hvězdy a galaxie

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p>Chemické vzdělávání</p> <p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- digitální animace chemických reakcí</li> </ul> <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi výpočty v chemii</li> </ul> <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi,</li> <li>- 3 D simulace vzorců</li> </ul> <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> <li>- vizualizace struktury DNA</li> </ul>
--	---

<b>Základy přírodních věd</b>	<b>2. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů</li> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> </ul> <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>
--	--

<p>sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li><li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li><li>- získává a vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data</li><li>- vytváří a upravuje digitální obsah a kombinuje různé formáty</li><li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li></ul>	
---	--

## 6.4 Matematické vzdělávání

### Matematika

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. Matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, Zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse o jejich řešení. Číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, internetu). Přesně se matematicky vyjadřovat. Používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor a rýsovací potřeby.

### Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách jsou hodnoceny aktivní účast, pozitivní postoj k matematice a zájem o ni, Dovednost pracovat samostatně i podle pokynů učitele, využití matematických poznatků ve výuce, schopnost zkoumat a řešit matematické úlohy.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně praktická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních, Rozvíjí dané kompetence.

### PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, techniku) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### Digitální kompetence:

- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- informační a komunikační technologie

### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> </ul>	Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul> Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> <li>-</li> </ul>	<p>Řešení rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>
--	---

Matematika	2. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrie</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- základní vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníku</li> <li>- Pythagorova a Thaletova věta</li> <li>- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- rovnoběžník</li> <li>- obdélník</li> <li>- kosočtverec</li> <li>- čtverec</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- obvod a obsah Výpočet povrchů a objemů těles</li> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> <li>- práce s daty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	
--	--

Matematika	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- rovnoběžník</li> <li>- obdélník</li> <li>- kosočtverec</li> <li>- čtverec</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul> <p>Obvod a obsah</p> <p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> <li>- práce s daty</li> </ul>

## 6.5 Estetické vzdělávání

### Literatura

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

### Cílové zaměření

Cílem estetického vzdělávání je uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria, chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, jako specifickou nositelku arte-terapeutických kvalit, správně formulovat a vyjadřovat své názory, přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a

zájmu druhých lidí, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### Charakteristika učiva

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci, Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, ke kterým jednou sami povedou, či v takových alespoň vnímavě podpoří klienty.

### Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je oceňována především aplikace teoretických poznatků do praxe (i v rámci komunikace s klienty) a využití znalostí z ostatních předmětů. Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených v testech z jednotlivého učiva, v samostatných domácích úkolech, v ústním zkoušení, za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině, případně při svých výstupech.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, prostřednictvím které jsou žákům prezentována filmově zpracovaná literární díla, díla výtvarná, hudební atd. Zároveň jsou používány audio ukázky z jednotlivých literárních či dalších uměleckých děl.

Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím referátů a aktualit věnovaných jednotlivě přečteným literárním dílům či prezentací jiných uměleckých druhů (hudba, výtvarné umění, tanec apod.) Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi nebo návštěvami divadelních představení, výstav a jejich vernisáží, koncertů atd.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a umění a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

#### Digitální kompetence

- vyhledávat informace a kriticky přistupovat k jejich obsahu
- využívat e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s literárními i jinými uměleckými díly
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- umět správně citovat a respektovat autorský zákon.

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- vhodně zapojovat své zkušenosti s působením uměleckého díla, jeho art-terapeutických kvalit na duši klienta.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

Literatura	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- uvede hlavní literární a umělecké směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře a umění</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- využívá digitálních technologií k seznamování s poznatky z oblasti literatury a dalších druhů umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- základny literární vědy, základy teorie literatury</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- nejstarší slovesné projevy, ústní lidová slovesnost</li> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- počátky písemnictví</li> <li>- starověká literatura</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- husitská literatura</li> <li>- literatura renesance</li> <li>- baroko ve světové a české literatuře</li> </ul>

Literatura	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> <li>- klasicismus a osvícenství ve světové literatuře</li> <li>- národní obrození</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- využívá digitálních technologií k seznamování s poznatky z oblasti literatury a dalších druhů umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus v české a světové literatuře</li> <li>- realismus ve světové a české literatuře</li> </ul>
--	---

Literatura	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- orientuje se v estetických a funkčních normách</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- popíše vliv reklamy a propagace na životní styl</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- využívá digitálních technologií k seznamování s poznatky z oblasti literatury a dalších druhů umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti a jejich art-terapeutický dosah</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>- česká a světová literatura na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- umělecké směry počátku 20. století</li> <li>- literatura 1. poloviny 20. století ve světě i u nás</li> <li>- literatura 2. poloviny 20. století ve světě i u nás včetně současné</li> <li>- česká poezie</li> <li>- divadelní a filmová tvorba</li> </ul>

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

### První pomoc

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

#### Cílové zaměření

Předmět první pomoc, je teoreticko-praktický předmět, Jeho cílem je osvojování vědomostí a znalostí o první pomoci a fungování integrovaného záchranného systému. Dalším cílem je naučit žáky správně postupovat v život ohrožujících situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

#### Charakteristika učiva

Výuka první pomoci vede žáka ke správnému postupování při poskytování první pomoci. Teoretické poznatky podporují vnímat zdraví jako prvořadou kvalitu, které je potřeba si vážit a cílevědomě ji chránit., Žák umí rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení a kontroluje a ovládá své jednání v mimořádných situacích.

#### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu. V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva. V oblasti teoretických znalostí zejména testy z tematických celků, testy z dílčího učiva a ústní zkoušení, V oblasti praktických dovedností je to zejména práce ve skupině a samostatné praktické činnosti.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů a praktické ukázky učitele doplněné použitím didaktické a multimediální techniky, obrazových materiálů a výukových DVD. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi, Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>První pomoc</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé složky IZS</li> <li>- popíše základy první pomoci</li> <li>- zná základní vybavení lékárníčky</li> <li>- zná postupy vyšetření raněného</li> <li>- popíše jednotlivá poranění</li> <li>- orientačně stanoví rozsah a závažnost poranění</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- zná prevenci úrazů a nemocí</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti první pomoci prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody: poranění hlavy, páteře, míchy, hrudníku a břicha, oka, tlaková poranění, zlomeniny a sportovní úrazy, stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- úrazy při dopravních nehodách</li> <li>- polytrauma</li> <li>- hromadné úrazy, transport raněných</li> <li>- otravy</li> <li>- poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami</li> <li>- akutní stavy v gynekologii</li> <li>- první pomoc při mimořádných událostech</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>

## 6.7 Vzdělávání v ICT

### Informatika

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

#### Cílové zaměření

Žák, který zvládl tříleté učivo, disponuje dovednostmi a vědomostmi v oblasti informatiky a dovede je efektivně využívat pro práci i zábavu, ve škole, v soukromém životě a bude je umět použít i v budoucím zaměstnání. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

#### Charakteristika učiva

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žák je veden k porozumění základům informačních a komunikačních technologií, učí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Žák je na praktických příkladech veden k efektivní práci s informacemi a komunikaci pomocí internetu.

## Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení odpovídá běžným postupům stanoveným v ŠVP a školním řádem. Orientuje se na praktické a smysluplné využívání výpočetní techniky.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je praktická i teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná kritické myšlení, práce žáků, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka), Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

#### Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

#### Digitální kompetence

- porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat data a informace;
- rozkládat systémy a procesy na části, odhalovat jejich vztahy a strukturu;
- uplatňovat algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářet a formulovat postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- porozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovat svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovat si, že technologie ovlivňují společnost, chápat svou odpovědnost při používání technologií.
- otevřeně i kriticky přistupovat k digitálním technologiím a jejich využívání; -
- vytvořit motivaci k celoživotnímu učení;

## Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

## Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

## **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Informatika</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li><li>- vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty</li><li>- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</li><li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li><li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat</li><li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li></ul>	<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</li><li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty</li><li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</li><li>- souborový systém a paměťová úložiště</li><li>- zařízení s operačním systémem</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program</li> <li>- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;</li> <li>- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmus</li> <li>- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</li> <li>- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul> <p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;</li> <li>- rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování</li> <li>- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;</li> </ul> <p>Informační systémy Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém</li> <li>- data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</li> <li>- informační systémy využívané v oboru;</li> </ul> <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda</li> <li>- řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat</li> </ul>
---	--

Informatika	2. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</li> <li>- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje</li> </ul>	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat</li> <li>- informace a množství informace v datech</li> </ul>

<p>předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;</li> <li>- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;</li> <li>- používá základní programové konstrukce;</li> <li>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;</li> <li>- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chyby v datech; – kódování informací a dat</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> </ul> <p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- volba nástroje podle zadání úlohy</li> <li>- návrh programu</li> </ul> <p>Informační systémy</p> <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li> <li>- návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</li> </ul>
--	--

Informatika	3. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</li> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace</li> </ul>	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby testování programu</li> <li>- druhy chyb, chybové hlášky;</li> </ul>

<p>mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů (např. rabbit hole).</li> </ul>	<p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu</li> <li>- hlášení a evidence</li> <li>- nápověda a licence programu;</li> </ul> <p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>- principy fungování webu a cloudových služeb</li> </ul> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</li> </ul> <p>Administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní všemi deseti prsty</li> <li>- postavení písmen na klávesnici</li> <li>- numerická klávesnice</li> <li>- zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</li> </ul> <p>Korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla psaní obchodních dopisů (poptávka, objednávka, reklamace, urgence)</li> </ul>
---	--

## 6.8 Ekonomické vzdělávání

### Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

#### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení ekonomického myšlení. Umožňuje žákovi pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, principu hospodaření podniku, pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Žák získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a seznámen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

#### Charakteristika učiva

Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovedním vzdělávání. Obecná část se zabývá základními pojmy ekonomiky a charakteristikou různých forem podnikání včetně neziskové oblasti. Dále žák získá teoretické poznatky z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství, mezd, daňové soustavy, finančního trhu a podnikání.

#### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení odpovídá běžným postupům stanoveným školním řádem. Hodnocení plní motivační a zpětnovazební funkci. Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách, práce dle pokynů vyučujícího a schopnost samostatného zvažování různých variant.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka), Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat pravidla a normy, zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

#### Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace.

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

## Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li><li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li><li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li><li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li><li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky Zaměstnanci</li><li>- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li><li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li></ul> <p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li></ul>	<p>Základy tržní ekonomiky</p> <p>potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</p> <p>výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus</p> <p>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizace práce na pracovišti</li><li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li></ul> <p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podnikání, právní normy</li><li>- podnikatelský záměr</li><li>- formy podnikání,</li><li>- obchodní společnosti, typy</li><li>- podnikání v rámci EU</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- posoudí vhodné podnikání pro obor</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- využívá dostupné digitální aplikace z oblasti ekonomiky</li> </ul>	
---	--

Ekonomika	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- inflace, úroková sazba</li> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzda časová a úkolová, mzdové předpisy</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daňová soustava, pojišťovací soustava Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</li> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- marketing a management</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dostupné digitální aplikace z oblasti ekonomiky</li> </ul> <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a kalkulaci ceny</li> </ul>	
---	--

## 6.9 Odborné vzdělávání

### Obory základu poskytování ošetrovatelské péče

#### Somatologie

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

#### Cílové zaměření

Cílem předmětu somatologie je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu. Učí základy medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších předmětů. Žák se naučí využívat poznatků o lidském těle v profesním i občanském životě a porozumí postavení člověka v přírodě.

#### Charakteristika učiva

Somatologie má úzkou vazbu na oblast biologicko-ekologického vzdělávání. Obsah učiva tvoří anatomie a fyziologie lidského organismu. Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle v návaznosti na funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy a aby byl schopen aplikovat získané vědomosti při poskytování ošetrovatelské péče.

#### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva v souladu s hodnocením výsledků vzdělávání žáků uvedeném ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Jednou z forem ověřování jsou také samostatné prezentace žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. Výuka je doplňována o praktická cvičení, práci s různými prameny a besedami, Vede žáky k samostatné i skupinové práci, Využívána je i audiovizuální technika.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnost, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti

- informační a komunikační technologie

### Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

Somatologie	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii lékařství</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- objasní význam somatologie pro studium ošetrovatelství</li> </ul>	<p>Zdokonalování a upevňování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Historie lékařství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik lékařství jako vědeckého oboru</li> <li>- osobnosti naše i světové</li> <li>- význam somatologie pro ošetrovatelství</li> </ul> <p>Základní odborné lékařské termíny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy lékařské terminologie</li> </ul>

Somatologie	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní strukturu lidského těla</li> <li>- popíše stavbu buňky a objasní význam jednotlivých organel</li> <li>- rozdělí tkáně podle stavby a funkce, u jednotlivých tkání uvede příklady jejich lokalizace v lidském těle</li> <li>- vysvětlí funkci a význam kostry, popíše stavbu a spojení kostí, určí a lokalizuje základní kosti</li> </ul>	<p>Struktura lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka</li> <li>- tkáně</li> <li>- pohybový systém (soustava kosterní a svalová)</li> <li>- tělní tekutiny, krev, krevní skupiny</li> <li>- imunita</li> <li>- oběhová soustava</li> <li>- mízní soustava</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a popíše typy svalové tkáně a hlavní svalové skupiny</li> <li>- popíše složení a význam jednotlivých tělních tekutin, vyjmenuje krevní skupiny</li> <li>- stručně popíše základní mechanismy imunitního systému</li> <li>- popíše stavbu a činnost srdce</li> <li>- porovná stavbu cév a popíše krevní oběh</li> <li>- popíše význam mízní soustavy, stavbu a funkci sleziny</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy objasní princip dýchání a přenos dýchacích plynů</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy včetně trávicích žláz, zhodnotí význam správného složení stravy a důsledky porušení správných stravovacích návyků</li> <li>- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy včetně tvorby moči,</li> <li>- popíše stavbu kůže, vyjmenuje kožní deriváty, objasní pojem termoregulace</li> <li>- opíše stavbu neuronu, princip přenosu vzruchu, vyjmenuje části reflexního oblouku a vysvětlí jeho funkci, popíše stavbu CNS a periferního nervstva, včetně jejich funkce</li> <li>- uvede základní typy receptorů, popíše stavbu a funkci ústrojí zraku, sluchu a rovnováhy, objasní čichové, chuťové a hmatové vjemy</li> <li>- vyjmenuje a lokalizuje žlázy s vnitřní sekrecí a uvede jejich význam, uvede nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů pohlavní soustavy muže a ženy, vysvětlí pojem ovulace, popíše menstruační cyklus, vysvětlí pojem oplození a uvede příklady antikoncepčních metod</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- využívá dostupné digitální aplikace z oblasti somatologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchací soustava</li> <li>- trávicí soustava, výživa a metabolismus</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- kožní ústrojí, termoregulace</li> <li>- nervová soustava</li> <li>- smyslové orgány</li> <li>- hormonální systém</li> <li>- pohlavní soustava</li> </ul>
---	---

## Zdravotní nauka

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

### Cílové zaměření

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvoj a podpora jejich chování a postojů ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz je kladen i na výchovu proti závislostem a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci jsou také vedeni k dodržování zásad ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienických předpisů a k ochraně životního prostředí.

### Charakteristika učiva

Zdravotní nauka vede k osvojení základů hygieny, mikrobiologie, epidemiologie a klinické propedeutiky. Výuka vede žáka k znalostem faktorů ovlivňujících zdraví a důsledků nemoci pro jednotlivce i společnost. Zaměřuje se na chápání pojmů zdraví a nemoc, znalost příčin a způsobu přenosu infekčních onemocnění a na systém jejich prevence. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání subjektivních a objektivních příznaků nemoci a vzdělávání v oblasti ochrany zdraví, Dále předmět seznamuje žáky se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Teoretické i praktické dovednosti měření vitálních funkcí a znalostí základních farmaceutických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků, dělení do farmakologických skupin a kontraindikace vybraných lékových skupin jsou realizovány v předmětu ošetřovatelství.

Spolu se základními znalostmi z předmětu somatologie a základy přírodních věd poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v předmětu ošetřovatelství a odborný výcvik.

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou, Jednou z forem ověřování jsou samostatné prezentace žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních, Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- odpovědný vztahu ke svému zdraví, k péči o vlastní fyzický i duševní rozvoj a povědomí o důsledcích nezdravého způsobu života,,
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- respektovat práva jednotlivce
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- rozpozná-li možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

Zdravotní nauka	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem zdraví</li> <li>- uvede faktory životního prostředí, které mají vliv na zdraví</li> <li>- charakterizuje optimální způsob života z pohledu výživových zvyklostí, pohybové aktivity, škodlivých návyků a závislostí, prožívání a zvládání stresů</li> <li>- charakterizuje odpovědného člověka za svoje zdraví</li> <li>- popíše činnosti hygienických orgánů</li> <li>- objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena</li> <li>- uvede, hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce</li> <li>- vysvětlí požadavky na hygienu provozu zdravotnických zařízení,</li> <li>- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců zdravotnických zařízení</li> <li>- objasní rizika, která přináší práce ve zdravotnickém zařízení</li> </ul>	<p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory životního prostředí ovlivňující zdraví</li> <li>- zdravý a nevhodný životní styl</li> <li>- zdraví, odpovědnost za zdraví</li> <li>- úkoly orgánů hygienické služby</li> <li>- hygiena pracovního prostředí (zaměřena na provoz zdravotnických zařízení a rizika v souvislosti s výkonem povolání)</li> <li>- hygiena záření, prevence poškození zdraví zdravotnických pracovníků</li> </ul> <p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologie a fyziologie mikrobů</li> <li>- mikrobiální osídlení člověka</li> <li>- patogenita mikrobů Obecná epidemiologie</li> <li>- infekce a infekční onemocnění</li> <li>- výskyt infekčního onemocnění</li> <li>- proces šíření nákazy (zdroj, přenos, eliminace, přerušení cesty přenosu – prevence)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná účinky záření, rozlišuje druhy expozice záření, popíše preventivní opatření u rentgenových pracovišť</li> </ul> <p><b>Mikrobiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje a dělí mikroorganismy</li> <li>- popíše vliv mikroorganismů na lidské zdraví</li> <li>- charakterizuje mikrobiální osídlení člověka</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Obecná epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces šíření nákazy v populaci</li> <li>- popíše zvyšování odolnosti populace</li> <li>- zná preventivní opatření k zabránění šíření infekčních onemocnění a zásady prevence nozokomiálních nákaz</li> </ul> <p><b>Speciální epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných vzdušných nákaz</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných alimentárních nákaz</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných nákaz přenášených členovci</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných zoonóz</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných infekcí kůže a sliznic</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných nemocí přenášených krví</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nozokomiální nákazy</li> </ul> <p><b>Speciální epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chřipka, akutní respirační onemocnění, TBC, plané neštovice, zarděnky, spalničky</li> <li>- salmonelózy, bacilární úplavice, cholera, hepatitida A, alimentární intoxikace, břišní tyf a paratyf</li> <li>- klíšťový zánět mozku, Lymeská choroba, malárie</li> <li>- toxoplazmóza, vzteklna, ornitózy</li> <li>- svrab, tetanus, pohlavní choroby, kandidózy, dermatomykózy</li> <li>- hepatitida B, AIDS</li> </ul>
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem nemoc</li> <li>- popíše a na příkladu uvede vnější a vnitřní příčiny nemoci</li> <li>- umí vysvětlit stádia a příznaky nemoci</li> <li>- charakterizuje obecnou symptomatologii</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>- uvede a vysvětlí různé postoje k nemoci</li> <li>- definuje bolest a vysvětlí typy bolesti</li> <li>- chápe rozdíly mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou</li> <li>- popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady</li> </ul> <p>Fyzikální vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postupy při fyzikálním vyšetření</li> <li>- orientuje se na lidském těle</li> <li>- popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul> <p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod</li> <li>- vyhledá další informace v odborné literatuře</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod</li> <li>- popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných vyšetřovacích metod</li> </ul> <p>Vybrané nemoci se sociálním dopadem</p>	<p>Klinická propedeutika      Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc, prevence</li> <li>- příčiny a průběh nemoci</li> <li>- subjektivní a objektivní příznaky</li> <li>- nemoc – příčiny, stádia, příznaky, průběh, léčba a postoje k nemoci</li> <li>- lékařská a ošetřovatelská anamnéza a diagnóza</li> <li>- prognóza</li> </ul> <p>Fyzikální vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled</li> <li>- poslech</li> <li>- pohmat</li> <li>- poklep</li> </ul> <p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rentgenové vyšetřovací metody</li> <li>- magnetická rezonance</li> <li>- radionuklidové vyšetřovací metody</li> <li>- endoskopické vyšetřovací metody</li> <li>- ultrasonografické vyšetřovací metody</li> <li>- základy radiační ochrany</li> <li>- elektrodiagnostické metody – EKG, EEG, EMG</li> <li>- funkční metody</li> <li>- laboratorní metody</li> <li>- vyšetření krve, moči, sputa, stolice</li> <li>- vyšetření mozkomíšního moku</li> <li>- vyšetření stěrů z chorobných ložisek a sliznic</li> </ul> <p>Vybrané nemoci se sociálním dopadem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nádor tlustého střeva, nádor prsu</li> <li>- hypertenze, nemoci myokardu, ateroskleróza, arytmie</li> <li>- nemoci dutiny ústní, nemoci zubů, nemoci jícnu, vředová onemocnění žaludku a dvanácterníku, ileus, kýla, diabetes mellitus, nemoci žlučníku</li> <li>- nemoci ledvin, úchytky množství a složení moči, selhání ledvin,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rizikové faktory vzniku a příznaky vybraných nádorových onemocnění</li> <li>- popíše příčiny a příznaky srdečně – cévních onemocnění</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění zažívacího traktu</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění pohybového systému</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných neurologických onemocnění</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p>ledvinové kameny, záněty ledvin a vývodných cest močových</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osteoporóza, osteoartróza, revmatoidní artritida</li> <li>- CMP, Alzheimerova nemoc, Parkinsonova nemoc, roztroušená mozkomíšni skleróza, epilepsie</li> </ul>
--	--

Zdravotní nauka	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem nemoc</li> <li>- popíše a na příkladu uvede vnější a vnitřní příčiny nemoci</li> <li>- umí vysvětlit stádia a příznaky nemoci</li> <li>- charakterizuje obecnou symptomatologii</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>- uvede a vysvětlí různé postoje k nemoci</li> <li>- definuje bolest a vysvětlí typy bolesti</li> <li>- chápe rozdíly mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou</li> <li>- popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady</li> </ul> <p>Fyzikální vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postupy při fyzikálním vyšetření</li> <li>- orientuje se na lidském těle</li> <li>- popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta</li> </ul>	<p>Klinická propedeutika</p> <p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc, prevence</li> <li>- příčiny a průběh nemoci</li> <li>- subjektivní a objektivní příznaky</li> <li>- nemoc – příčiny, stádia, příznaky, průběh, léčba a postoje k nemoci</li> <li>- lékařská a ošetřovatelská anamnéza a diagnóza, prognóza</li> </ul> <p>Fyzikální vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled</li> <li>- poslech</li> <li>- pohmat</li> <li>- poklep</li> </ul> <p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rentgenové vyšetřovací metody</li> <li>- magnetická rezonance</li> <li>- radionuklidové vyšetřovací metody</li> <li>- endoskopické vyšetřovací metody</li> <li>- ultrasonografické vyšetřovací metody</li> <li>- základy radiační ochrany</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul> <p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod</li> <li>- vyhledá další informace v odborné literatuře</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod</li> <li>- popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrodiagnostické metody – EKG, EEG, EMG</li> <li>- funkční metody</li> <li>- laboratorní metody</li> <li>- vyšetření krve, moči, sputa, stolice</li> <li>- vyšetření mozkomíšního moku</li> <li>- vyšetření stěrů z chorobných ložisek a sliznic</li> </ul>
--	---

## Sociální a zdravotní služby

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

### Cílové zaměření

Cílem předmětu sociální a zdravotní služby je orientace žáka v systémech poskytujících zdravotní péči a sociálních služeb. Seznámení žáka s úlohou státu v řízení těchto služeb a jejich způsoby financování. Znalost žáka práv a povinností pacientů. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetřovatele. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

### Charakteristika učiva

Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovedním a ekonomickém vzdělávání. Předmět se zabývá problematikou zdravotní péče a sociálních služeb, které jsou v ČR dostupné. Učivo je zaměřeno na objasnění pojmů z oblasti zdravotnických a sociálních služeb a péče. Pro předmět je nezbytná návaznost na odborný výcvik a exkurze, kde žáci získávají praktické poznatky o problematice.

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáka vychází ze školního řádu. Plní zejména motivační a zpětnovazební funkci. Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách a práce dle pokynů vyučujícího. Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených v testech z jednotlivého učiva, v samostatných domácích úkolech, v ústním zkoušení, za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů s použitím didaktické a multimediální techniky, obrazových materiálů a výukových DVD. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi. Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat
- návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Sociální a zdravotní služby</b>	<b>2. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
Žák:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb</li> <li>- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li> <li>- charakterizuje druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a potřebám jednotlivých skupin uživatelů</li> <li>- vysvětlí klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> <li>- popíše pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí dodržování práv v zařízení</li> <li>- orientuje se v soustavě zdravotnických zařízení</li> <li>- charakterizuje úlohu státu v řízení zdravotnických služeb</li> <li>- popíše způsoby financování zdravotní péče v ČR</li> <li>- vyjmenuje profesní organizace v ČR</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- využívá dostupné digitální aplikace, programy z oblasti sociálních a zdravotních služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální služby – základní pojmy, systém sociálních služeb v ČR, kvalita v sociálních službách</li> <li>- sociální pojištění, účel, druhy a plátcí pojištění</li> <li>- úloha státu v řízení zdravotnických služeb</li> <li>- soustava zdravotnických zařízení</li> <li>- postavení občana v systému léčebně preventivní péče a jeho práva</li> <li>- financování zdravotní péče, zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnce</li> <li>- profesní organizace v ČR (vztahující se k oboru)</li> </ul>
--	--

## Ošetřovatelské a klinické obory

### Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za studium: 362

### Cílové zaměření

Cílem předmětu je poskytnout teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a ošetřování pacientů. Seznámit žáky se zásadami poskytování individuální ošetřovatelské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetřovatelství a etických norem v oblasti ošetřovatelství. Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům praktické dovednosti na základě již osvojených teoretických znalostí, nezbytných při ošetřování v reálném prostředí ve zdravotnickém a sociálním zařízení.

Předmět má úzkou vazbu na předměty: somatologie, zdravotní nauka, základy přírodních věd, odborný výcvik.

### Charakteristika učiva

Předmět Ošetřovatelství má teoreticko-praktický charakter s převahou praktických činností. Přípravuje absolventa, který je schopen rozlišit základní potřeby klienta a získá komplex vědomostí a dovedností směřujících k uspokojování těchto potřeb. Hlavní zásadou pro práci absolventa oboru je snaha pomoci udržet soběstačnost a důstojnost klienta. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, Nedílnou součástí je také etická výchova zaměřená na upevňování návyků, postojů a osobnostních vlastností žáka, potřebných pro práci v nemocničním prostředí a sociálních službách. Žáci jsou vedeni tak, aby s klientem jednali s úctou, respektovali jeho soukromí a jeho práva.

### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva v souladu s hodnocením výsledků vzdělávání žáků uvedeném ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí a praktických dovedností, které jsou ověřovány písemnou, ústní formou a formou praktické ukázky. Oceňovány jsou především aplikace teoretických poznatků do praxe, využití znalostí z ostatních předmětů a pracovní postoje a výkony při praktické výuce.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována v běžné i odborné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, výukových DVD a pomůcek požívaných při ošetřování klienta. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Využíván je výklad, demonstrace, instruktáž, metody praktické činnosti a aktivizační a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Pracují individuálně ve skupinách i týmu.

### PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- provádí úpravu těla zemřelého
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- poskytuje zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí.
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- asistuje zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry.
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

Ošetřovatelství	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <p>Ošetřovatelství jako obor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat termín ošetřovatelství, jeho cíle a rysy</li> <li>- zná vývoj oboru ošetřovatelství</li> <li>- vyjmenuje kompetence ošetřovatele</li> <li>- objasní pojem etika její souvislosti s oborem</li> </ul>	<p>Ošetřovatelství jako obor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní cíle ošetřovatelství</li> <li>- charakteristické rysy ošetřovatelství</li> <li>- uplatnění a kompetence ošetřovatele</li> <li>- ošetřovatelství ve středověku</li> <li>- války a vývoj péče o raněné</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje cíle ošetrovatelské etiky a uvede konkrétní příklady</li> <li>- vysvětlí a zdůvodní předpoklady k práci pečovatele</li> <li>- objasní organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení, v něm</li> </ul> <p>Ošetrovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše péči o prostředí ošetrovací jednotky</li> <li>- charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou jednotku</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- objasní význam dodržování zásad hygieny, asepse a antiseptiky,</li> <li>- připraví materiál na sterilizaci</li> <li>- orientuje se v problematice nozokomiálních nákaz</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé typy lůžek</li> <li>- uvědomuje si význam pomocných zařízení a pomůcek lůžka pro klienta</li> </ul> <p>Péče o základní potřeby klientů</p> <p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí objasnit význam hygieny pro život člověka</li> <li>- svými slovy charakterizuje zásady při zajištění hygieny</li> <li>- demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta, imobilního klienta</li> <li>- popíše a zdůvodní zvláštní péči o dutinu ústní</li> <li>- zdůvodní význam hygienické péče</li> </ul> <p>Péče o kůži opruzeniny dekubity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje termín dekubitů</li> <li>- vysvětlí mechanismus vzniku dekubitu</li> <li>- vyjmenuje faktory podílející se na vzniku dekubitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj ošetrovatelského školství</li> <li>- etika v ošetrovatelství</li> <li>- etické normy v práci ošetrovatele</li> <li>- osobnost ošetrovatele</li> <li>- předpoklady v práci ošetrovatele</li> <li>- kategorie zdravotnických pracovníků</li> <li>- potřeby klientů (pacientů)</li> <li>- práva klientů (pacientů)</li> <li>- základy multikulturního ošetrovatelství</li> </ul> <p>Ošetrovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce</li> <li>- péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> <li>- pracovně-právní problematika BOZP</li> <li>- péče o pomůcky z různých materiálů</li> <li>- inventář a spotřební materiál</li> <li>- dezinfekce</li> <li>- sterilizace</li> <li>- pomůcky k jednomu použití</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek</li> <li>- pomocná zařízení a pomůcky lůžka</li> <li>- úprava prázdného lůžka</li> <li>- úprava lůžka s klientem</li> </ul> <p>Péče o základní potřeby klientů</p> <p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče o klienta</li> <li>- zásady při zajištění hygieny</li> <li>- posouzení hygienické péče,</li> <li>- hygienická péče u chodícího, částečně soběstačného a imobilního klienta</li> </ul> <p>Péče o kůži opruzeniny dekubity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice a faktory ovlivňující vznik dekubitů/opruženin</li> <li>- predilekční místa vzniku dekubitů/opruženin</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje stádia dekubitů, provede praktické vyhodnocení, popíše ošetření dekubitů všech stupňů,</li> </ul> <p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- vyjmenuje příčiny způsobující poruchy vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- umí stanovit problémy klienta, vypracovat ošetrovatelský plán, určit ošetrovatelské aktivity při poruchách vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- umí pomoci klientovi s vyprázdněním na WC, do podložní mísy, močové láhve a pokojového WC</li> <li>- umí připravit pomůcky ke klyzmatu</li> <li>- umí vyměnit sběrný sáček na moč, pečovat o permanentní močový katetr</li> <li>- umí charakterizovat pojem stomie, vyjmenovat a popsat druhy stomie</li> <li>- vyměnit stomický sáček</li> </ul> <p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem výživa</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje složky výživy</li> <li>- umí popsat faktory, které ovlivňují výživu klienta</li> <li>- umí zhodnotit výživový stav klienta, stanovit ošetrovatelské problémy a ošetrovatelské intervence</li> <li>- vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí význam a účel jednotlivých diet</li> <li>- umí vysvětlit a charakterizovat ošetrovatelskou péči a roli ošetrovatele v péči o výživu</li> </ul> <p>Ošetrovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu</li> <li>- určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách</li> </ul> <p>Ošetrovatelská dokumentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení rizika vzniku dekubitů/opruzenin</li> <li>- klasifikace dekubitů</li> <li>- preventivní opatření vzniku dekubitů/opruzenin</li> <li>- léčení a ošetrování vzniku dekubitů/opruzenin Péče o vyprazdňování</li> <li>- vyprazdňování stolice</li> <li>- vyprazdňování moči</li> <li>- péče o stomie</li> </ul> <p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika výživy</li> <li>- faktory ovlivňující výživu</li> <li>- poruchy výživy</li> <li>- příznaky poruch výživy</li> <li>- zhodnocení výživy klienta</li> <li>- dietní systém</li> <li>- způsoby podávání stravy</li> <li>- výživa dětí</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> </ul> <p>Ošetrovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika ošetrovatelského procesu</li> <li>- fáze ošetrovatelského procesu</li> </ul> <p>Ošetrovatelská dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zdravotnické dokumentace</li> <li>- záznamy do zdravotnické dokumentace</li> <li>- vizita, druhy, příprava na vizitu a asistence u vizity</li> <li>- výživa dětí</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá komunikaci s pacientem při daných výkonech</li> <li>- objasní zásady vedení rozhovoru</li> <li>- orientuje se ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- umí pracovat s ošetrovatelskou dokumentací</li> <li>- vysvětlí význam vizity pro pacienty a zdravotnické pracovníky</li> <li>- vypracuje plán péče u konkrétního klienta</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- využívá dostupné digitální aplikace z oblasti ošetrovatelství</li> </ul>	
---	--

Ošetrovatelství	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sledovat fyziologické funkce, charakterizuje změny fyziologických funkcí, interpretuje ovlivňující faktory</li> <li>- vyjmenuje faktory ovlivňující fyziologické funkce</li> <li>- vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí</li> <li>- demonstruje měření fyziologických funkcí a dodržuje zásady jejich správného měření</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- využívá dostupné digitální aplikace z oblasti ošetrovatelství</li> </ul> <p>Péče o dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat fyziologii dýchání</li> <li>- vyjmenuje faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- popíše poruchy dýchání</li> <li>- umí vypracovat ošetrovatelský plán při poruchách dýchání</li> </ul>	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující tělesnou teplotu, pulz, krevní tlak, dech, vědomí</li> <li>- hodnocení tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> <li>- místa měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> <li>- zásady měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> </ul> <p>Péče o dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- poruchy dýchání</li> <li>- hodnocení dýchání</li> <li>- příznaky poruch dýchání</li> </ul> <p>Imobilizační syndrom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léčebné polohy</li> <li>- vyšetřovací polohy</li> <li>- vynucené polohy</li> <li>- změny polohy, manipulace s klienty</li> <li>- poruchy pohybového a dýchacího sys.</li> <li>- poruchy krevního oběhu</li> <li>- trávicího traktu</li> <li>- poruchy močového a kožního sys.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí provádět základní dechovou rehabilitaci</li> </ul> <p>Imobilizační syndrom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je to imobilizační syndrom</li> <li>- popíše vlastními slovy poruchy jednotlivých orgánových soustav,</li> <li>- vysvětlí psychosociální reakce na imobilitu</li> <li>- vysvětlí význam rehabilitace</li> <li>- objasní význam aktivity pro udržení soběstačnosti nemocných,</li> <li>- vyjmenuje polohy dle rozdělení</li> <li>- umí vysvětlit význam léčebných, vyšetřovacích a vynucených poloh</li> <li>- umí prakticky využít poloh při ošetřování klientů či v rámci první pomoci</li> <li>- správně polohuje nemocné</li> <li>- vysvětlí význam a cíle aktivizace klienta</li> <li>- umí prakticky aktivizovat klienta s ohledem na jeho věk a zdravotní stav</li> </ul> <p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit, co je to spánek a odpočinek</li> <li>- umí vyjmenovat faktory, které ovlivňují spánek</li> <li>- zná a umí popsat poruchy spánku</li> <li>- umí naplánovat péči o klienta s poruchou spánku</li> </ul> <p>Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bolest a její význam</li> <li>- vyjmenuje typy bolesti</li> <li>- umí hodnotit bolest pomocí různých metod</li> <li>- rozezná projevy bolesti</li> <li>- stanoví problémy klienta a dodržuje zásady ošetřovatelské péče,</li> </ul> <p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná formy a druhy léků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosociální reakce na imobilitu</li> <li>- aktivita a soběstačnost nemocných</li> <li>- pohybová aktivizace dle stupně soběstačnosti</li> <li>- význam a metody rehabilitace</li> <li>- bazální stimulace</li> <li>- cíle aktivizace</li> <li>- faktory ovlivňující možnosti aktivizace</li> <li>- požadavky, které klademe na aktivity</li> <li>- druhy činností</li> </ul> <p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika spánku a odpočinku</li> <li>- fáze spánku</li> <li>- faktory ovlivňující spánek a odpočinek</li> <li>- poruchy spánku</li> </ul> <p>Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bolesti</li> <li>- faktory ovlivňující bolest</li> <li>- fyziologie bolesti</li> <li>- typy bolesti</li> <li>- projevy bolesti</li> <li>- posuzování bolesti</li> </ul> <p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy léků</li> <li>- zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, per os nosu, na sliznice dýchacích cest</li> <li>- podávání léčebných přípravků, včetně aplikace injekcí a infuzí (informativně)</li> <li>- působení tepla, aplikace, kontraindikace</li> <li>- aplikace chladu, zábaly, obklady</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvazový materiál</li> <li>- šátkové obvazy</li> <li>- obinadlové obvazy</li> <li>- obvazy z pružných hmot</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, per os nosu, na sliznice dýchacích cest</li> <li>- vyjmenuje pomůcky potřebné k aplikaci léků různými způsoby</li> <li>- vyjmenuje druhy katétrů</li> <li>- popíše zásady péče o katétr</li> <li>- umí vyjmenovat účinky tepla a chladu</li> <li>- umí popsat postupy aplikace, přiložit teplý nebo studený obklad,</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, zdůvodní funkce obvazů</li> <li>- respektuje zásady obvazové techniky při zhotovení obvazu, vysvětlí postup při zhotovení obvazů</li> <li>- demonstruje přiložení obvazu za využití různých technik</li> </ul>	
---	--

Ošetřovatelství	3. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <p>Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje převaz a vysvětlí jeho účel</li> <li>- vyjmenuje pomůcky pro převazy ran</li> <li>- vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>- vysvětlí zásady manipulace s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem</li> <li>- vysvětlí pojem biologický materiál a popíše postupy odběrů</li> <li>- dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antisepse a asepse při poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul>	<p>Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>- odběr biologického materiálu</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, základní pojmy a vyšetřovací metody</li> <li>- příprava nemocného k operaci, pooperační péče</li> <li>- Ošetřovatelská péče (teorie) o nemocné se zlomeninami-krčků, amputace, endoprotéza, náhlou příhodou břišní, krvácením do trávicí trubice, gastrointestinálními chorobami (vředová choroba,</li> </ul>

<p>Specifika práce ošetřovatele na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>- rozpozná život ohrožující stavy</li> <li>- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na interním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>- rozpozná život ohrožující stavy</li> <li>- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika práce na dětském oddělení</li> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- respektuje odlišnosti ošetřovatelské péče u dětí</li> <li>- navrhne vhodné aktivizační metody nemocným dětem s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika práce na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> <li>- objasní základní pojmy</li> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>- rozpozná život ohrožující stavy</li> </ul>	<p>onemocnění žlučníku a žlučových cest, průjmy, hepatitis...)</p> <p>Specifika práce ošetřovatele na interním oddělení</p> <p>Ošetřovatelská péče (teorie) o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemocného s kardiovaskulárními chorobami (ICHS – AP, IM, hypertenze, CMP, žil a tepen),</li> <li>- nemocného s endokrinními chorobami (diabetes mellitus, štítná žláza)</li> <li>- nemocného s chorobami dýchacího ústrojí (obstrukční chorobou bronchopulmonální, astma, záněty dýchacích cest...)</li> <li>- nemocného se zánětem ledvin</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika práce</li> <li>- základní pojmy a vyšetřovací metody</li> <li>- zvláštnosti péče při ošetřování dítěte</li> <li>- péče o kojence</li> <li>- herní aktivity dětí a jejich aktivizace</li> <li>- ošetřovatelská péče (teorie) o dítě s vybranými chorobami,</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a vyšetřovací metody</li> <li>- plánované rodičovství – antikoncepce...</li> <li>- péče o matku a dítě v prenatálním období</li> <li>- těhotenství a jeho průběh, péče o těhotnou ženu</li> <li>- potrat, Porod (PP u překotného porodu)</li> <li>- péče o novorozence (výživa-kojení, hygiena)</li> </ul> <p>Péče o specifické skupiny klientů</p>
--	--

<p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při péči o klienty s mentálním, zrakovým, tělesným postižením, o klienty s duševní poruchou, respektuje a zná jednotlivá omezení, chápe jejich potřeby a umí jim pomoci při jejich uspokojování</li> <li>- umí kvalitně spolupracovat s rodinou</li> <li>- vyjmenuje kompenzační pomůcky a popíše jejich funkci</li> <li>- umí naplánovat individuální péči</li> </ul> <p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí periodizovat stáří, vystihnout pojmy gerontologie a geriatrie</li> <li>- vyjmenovat nejčastější problémy a jejich řešení ve stáří</li> <li>- umí naplánovat individuální péči</li> </ul> <p>Péče o klienta s onkologickým onemocněním a v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vymezit pojmy onkologie, vyjmenovat faktory podílející se na vzniku nádorů</li> <li>- umí popsat nežádoucí účinky radioterapie a chemoterapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika mentálního, zrakového a tělesného postižení</li> <li>- charakteristika duševní poruchy</li> <li>- kompenzační pomůcky</li> </ul> <p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické faktory stáří</li> <li>- vybrané problémy stáří</li> <li>- péče o klienta s demencí</li> <li>- péče o klienta s onkologickým onemocněním a v terminálním stádiu nemoci</li> <li>- charakteristika nádorů</li> <li>- rizikové faktory vzniku nádorů</li> <li>- léčení na nežádoucí účinky léčby</li> <li>- psychologická problematika</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- paliativní péče</li> <li>- fáze umírání a smrti</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>
---	--

## Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za studium: 1120

### Cílové zaměření

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce ošetrovatele.

### Charakteristika učiva

Vyučovací předmět odborný výcvik směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetrování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Hlavní zásadou pro práci absolventa oboru je snaha pomoci udržet soběstačnost a důstojnost klienta. Žáci jsou vedeni tak, aby s klientem jednali s úctou, respektovali jeho soukromí a jeho práva.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech. Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána v teoretických hodinách v předmětu ošetrovatelství.

### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva v souladu s hodnocením výsledků vzdělávání žáků uvedeném ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí a praktických dovedností, které jsou ověřovány písemnou, ústní formou a formou praktické ukázky. Oceňovány jsou především aplikace teoretických poznatků do praxe, využití znalostí z ostatních předmětů a pracovní postoje a výkony při praktické výuce. Při hodnocení žáků se také přihlíží k aktivitě, dodržování stanovených pravidel práce, kultivovanému vzhledu, vystupování a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování plánu ošetrovatelské péče u pacienta týkající se problematiky daného oddělení.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Odborný výcvik se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm, Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetrovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučení o zachování profesní mlčenlivosti.

Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení.

Je organizován s ohledem na vzdělávání dospělých, kteří jsou již pracovně aktivní. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení.

Během odborného výcviku se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují znalosti ve zdravotnickém prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty, dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru a v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do deníků praxe. Součástí hodnocení je evaluační zpráva pověřeného pracovníka daného pracoviště.

### PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.
- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- provádí úpravu těla zemřelého
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- poskytuje zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí
- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- asistuje zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavedení močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry.
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Odborný výcvik</b>	<b>1. ročník</b>
-----------------------	------------------

Výsledky vzdělávání	Učivo:
<p>Žák:</p> <p>U všech úkonů ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul> <p>Péče o prostředí a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení, v něm</li> <li>- pečuje o prostředí ošetrovací jednotky</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- zná a umí používat kompenzační a ochranné pracovní pomůcky,</li> <li>- připraví materiál na sterilizaci</li> <li>- připraví desinfekční roztok požadovaného složení a vyjádří složení a účel roztoku</li> <li>- dodržuje zásady při manipulaci s čistým a znečištěným prádlem,</li> <li>- orientuje se v problematice nozokomiálních nákaz</li> <li>- chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického plánu jako prevenci nozokomiálních nákaz</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými typy lůžek a jeho pomocnými zařízeními</li> <li>- využívá pomocných zařízení a pomůcek lůžka pro klienta</li> <li>- upraví lůžko s klientem i bez něj</li> </ul> <p>Hygienická péče</p>	<p>U všech úkonů ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce</li> <li>- péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> <li>- pracovní-právní problematika BOZP</li> <li>- péče o pomůcky z různých materiálů</li> <li>- inventář a spotřební materiál</li> <li>- dezinfekce, sterilizace – příprava pomůcek</li> <li>- pomůcky k jednomu použití</li> <li>- manipulace s prádlem (osobní a ložní prádlo)</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek</li> <li>- pomocná zařízení a pomůcky lůžka</li> <li>- úprava prázdného lůžka</li> <li>- úprava lůžka s klientem</li> </ul> <p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče o klienta</li> <li>- zásady při zajištění hygieny</li> <li>- posouzení hygienické péče a prevence (léčby) dekubitů a opruzenin</li> <li>- celková hygienická péče u chodícího, částečně soběstačného a imobilního klienta</li> <li>- mytí vlasů, stříhání nehtů, holení a péče o kůži</li> </ul> <p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprazdňování stolice</li> <li>- vyprazdňování moči</li> <li>- péče o stomii</li> <li>- péče o inkontinentní pacienty, nácvik použití pomůcek pro inkontinentní pacienty</li> <li>- hygiena při vyprazdňování – péče o kůži</li> </ul>

- posoudí a provádí hygienickou péči a dopomoc u částečně soběstačného klienta, imobilního klienta a dodržuje zásady při zajištění hygieny
- provádí zvláštní péči o dutinu ústní,
- pečuje o pokožku klienta s ohledem na prevenci a léčbu dekubitů/opruženin
- rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek,
- zdůvodní význam hygienické péče

#### Péče o vyprazdňování

- zná význam pravidelného vyprazdňování stolice a moči
- umí stanovit problémy klienta a vypracovat ošetrovatelský plán v oblasti vyprazdňování moči a stolice
- provádí ošetrovatelské aktivity při poruchách vyprazdňování stolice a moči
- orientuje se v pomůckách pro inkontinentní pacienty a dokáže je správně použít a edukovat klienta
- pomáhá klientovi s vyprázdněním na WC, do podložní mísy, močové láhve a pokojového WC
- pečuje o sběrný sáček na moč a o permanentní močový katetr
- vede záznam bilance tekutin, odchodu moče a stolice
- připraví pomůcky ke klyzmatu
- pečuje o stomii a umí vyměnit stomický sáček
- dodržuje zásady při manipulaci s biologickým materiálem

#### Péče o výživu

- podává stravu per os s ohledem na dietní opatření klienta
- asistuje při podávání stravy NG sondou, PEG
- zná faktory ovlivňující výživu klienta
- umí edukovat klienta k uplatňování zásad zdravé výživy zhodnotí výživový stav klienta, umí stanovit ošetrovatelské problémy a ošetrovatelské intervence

- sledování odchodu moči a stolice, záznamy
- sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot

#### Péče o výživu

- podávání stravy per os, NG sondou, PEG
- faktory ovlivňující výživu
- poruchy výživy
- příznaky poruch výživy
- zhodnocení výživy klienta
- dietní systém
- způsoby podávání stravy
- pitný režim, příjem a výdej tekutin, záznam hodnot
- objednávání stravy

#### Ošetrovatelská dokumentace

- druhy zdravotnické dokumentace
- záznamy do zdravotnické dokumentace
- vizita, druhy, příprava na vizitu a asistence u vizity
- získávání informací o klientovi
- verbální a neverbální komunikace,
- multikulturní přístup v komunikaci
- naplňování potřeb klienta

#### Pracovní činnosti spojené s příjmem, překladem a propuštěním

- práce s dokumentací při přijetí, překladu a propuštění
- nemocný a ošetrovací jednotka
- příjem nemocného na pokoji
- seznámení s právy pacientů a léčebným režimem
- uložení oděvů nemocného podle zvyklosti oddělení
- vydávání uložených věcí nemocného
- dopomoc s balením a oblékáním podle stupně soběstačnosti nemocného
- dezinfekce lůžka a úklid zařízení doplňujících lůžko
- komunikace s nemocným

### Ošetrovatelská dokumentace

- ovládá komunikaci s pacientem při daných výkonech
- navazuje komunikaci s klientem a vede rozhovor, pozoruje a získává informace i z jiných zdrojů
- chápe a respektuje kulturní rozdíly v komunikaci
- orientuje se ve zdravotnické dokumentaci
- umí pracovat s ošetrovatelskou dokumentací
- vysvětlí význam vizity pro pacienty a zdravotnické pracovníky
- vypracuje plán péče u konkrétního klienta
- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií
- využívá dostupné digitální aplikace

### Pracovní činnosti spojené s příjmem, překladem a propuštěním

- zná zásady při příjmu, překladu a propuštění nemocného
- seznámí nemocného s ošetrovací jednotkou a s pacienty na pokoji
- navazuje kontakt s nemocným
- přebírá, ukládá a vydává osobní věci nemocného podle zvyklostí ošetrovací jednotky
- chápe své pracovní povinnosti u nesoběstačných nebo částečně soběstačných nemocných
- plní pracovní činnosti po odchodu nemocného,

### Sledování fyziologických funkcí

- měří fyziologické funkce, charakterizuje změny fyziologických funkcí, interpretuje ovlivňující faktory
- zná faktory ovlivňující fyziologické funkce
- zná fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí

### Sledování fyziologických funkcí

- faktory ovlivňující tělesnou teplotu, pulz, krevní tlak, dech, vědomí
- hodnocení tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí
- místa měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí
- zásady měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí
- péče o pomůcky k měření fyziologických funkcí

<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří fyziologické funkce a dodržuje zásady při jejich správném měření</li> <li>- pečuje o pomůcky</li> </ul>	
---	--

Odborný výcvik	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <p><b>Péče o dýchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- popíše poruchy dýchání</li> <li>- umí vypracovat ošetřovatelský plán při poruchách dýchání</li> <li>- provádí základní dechovou rehabilitaci</li> </ul> <p><b>Imobilizační syndrom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná tělesnou i psychosociální reakci na imobilitu</li> <li>- uvědomuje si význam rehabilitace</li> <li>- polohuje klienta dle potřeby</li> <li>- rozlišuje léčebné, vyšetřovací a vynucené polohy</li> <li>- využívá poloh při ošetřování klientů či v rámci první pomoci</li> <li>- realizuje aktivity pro udržení soběstačnosti klientů, s ohledem na jeho věk a zdravotní stav</li> <li>- provádí bazální stimulaci</li> </ul> <p><b>Péče o spánek a odpočinek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná faktory, které ovlivňují spánek</li> <li>- zná postupy vedoucí k navození klidného usínání a spánku a respektuje individuální zvláštnosti nemocných</li> <li>- umí naplánovat péči o klienta s poruchou spánku</li> </ul> <p><b>Péče o klienta s bolestí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí hodnotit bolest pomocí různých metod</li> <li>- rozezná projevy bolesti</li> </ul>	<p><b>Péče o dýchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- poruchy dýchání</li> <li>- hodnocení dýchání</li> <li>- příznaky poruch dýchání</li> </ul> <p><b>Imobilizační syndrom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léčebné polohy</li> <li>- vyšetřovací polohy</li> <li>- vynucené polohy</li> <li>- změny polohy, manipulace s klienty</li> <li>- aktivizace a soběstačnost nemocných dle stupně soběstačnosti,</li> <li>- význam a metody rehabilitace,</li> <li>- bazální stimulace</li> </ul> <p><b>Péče o spánek a odpočinek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující spánek a odpočinek</li> <li>- poruchy spánku</li> </ul> <p><b>Péče o klienta s bolestí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bolesti</li> <li>- faktory ovlivňující bolest</li> <li>- projevy bolesti</li> <li>- posuzování bolesti</li> </ul> <p><b>Podávání léků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy léků</li> <li>- zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, ústně, nosu, na sliznice dýchacích cest</li> <li>- působení tepla, aplikace, kontraindikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví problémy klienta a naplňuje ošetrovatelskou péči</li> </ul> <p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace</li> <li>- orientuje se v označení léků, způsobech uložení</li> <li>- zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků</li> <li>- ovládá manipulaci s léky a asistuje všeobecné sestře při podávání léků</li> <li>- zná druhy katétrů</li> <li>- zná účinky tepla a chladu</li> <li>- umí přiložit teplý nebo studený obklad</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití</li> <li>- dodržuje zásady obvazové techniky při zhotovení obvazu</li> <li>- dokáže nachystat pomůcky a připravit nemocného do požadované polohy</li> <li>- vyjmenuje zásady při přikládání bandáže na dolních končetinách,</li> <li>- chápe význam a účel přiložených bandáží a edukuje pacienta o jejich přiložení</li> <li>- zná účel převazu</li> <li>- připraví pomůcky pro převazy ran</li> <li>- zná základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>- dodržuje zásady manipulace s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem</li> </ul> <p>Asistence při ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistuje při přípravě klienta k operaci a aktivně se podílí na pooperační péči</li> <li>- připraví převazový vozík, pomůcky k cévkování a pomůcky k sondování</li> <li>- asistuje sestře při převazu, zavádění cévky a zavádění sondy</li> <li>- uklidí a dezinfikuje pomůcky po jednotlivých výkonech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace chladu, zábaly, obklady</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvazový materiál</li> <li>- šátkové obvazy</li> <li>- obinadlové obvazy</li> <li>- obvazy z pružných hmot</li> <li>- základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> </ul> <p>Asistence při ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cévkování, zavedení permanentní cévky, výplach močového měchýře – asistence pod přímým vedením všeobecné sestry</li> <li>- Sondy – druhy sond, příprava pomůcek, asistence sestře při zavádění sondy, péče o zavedené sondy, podávání léků a stravy nemocnému se zavedenou sondou</li> <li>- příprava nemocného k operaci, pooperační péče</li> </ul> <p>Doprovod klientů na vyšetření, ošetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocných na ošetření a vyšetření</li> <li>- zvláštnosti doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření s různým stupněm soběstačnosti</li> <li>- základy radiační ochrany</li> </ul> <p>Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pomůcek k odběru biologického materiálu</li> <li>- příprava nemocného</li> <li>- asistence při jednotlivých odběrech</li> <li>- zásady BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek</li> <li>- transport odebraného biologického materiálu do příslušných laboratoří</li> </ul> <p>Ošetrovatelská péče na vybraných pracovištích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chirurgie</li> <li>- interna</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé druhy cévek</li> </ul> <p>Doprovod klientů na vyšetření, ošetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocného na ošetření a vyšetření</li> <li>- respektuje bio-psycho-sociální potřeby nemocných</li> <li>- zvolí vhodné techniku transportu</li> </ul> <p>Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu</li> <li>- orientuje se v pomůckách k odběru biologického materiálu</li> <li>- připraví pacienta k odběru a asistuje sestře</li> <li>- respektuje zásady při transportu materiálu do laboratoří</li> </ul> <p>Ošetrovatelská péče na vybraných pracovištích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s péčí o nemocné na vybraných odděleních</li> <li>- pečuje o nemocného dle svých kompetencí, případně pod přímým vedením všeobecné sestry</li> </ul> <p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při péči o klienty s mentálním, zrakovým, tělesným postižením, o klienty s duševní poruchou, respektuje a zná jednotlivá omezení, chápe jejich potřeby a umí jim pomoci při jejich uspokojování</li> <li>- používá vhodné kompenzační pomůcky</li> </ul> <p>Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zjišťuje potřeby nemocného v terminálním stádiu</li> <li>- chápe zvláštnosti spolupráce s nemocným v terminálním stádiu</li> <li>- zná příznaky, které se objevují v terminálním stádiu nemoci</li> <li>- chápe potřeby umírajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rehabilitační odd.</li> <li>- zařízení péče o seniory</li> </ul> <p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika mentálního, zrakového a tělesného postižení</li> <li>- charakteristika duševní poruchy</li> <li>- kompenzační pomůcky</li> </ul> <p>Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologická problematika</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- paliativní péče</li> <li>- fáze umírání a smrti</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>- umí aplikovat postup při péči o mrtvé tělo</li> </ul>	
---	--

Odborný výcvik	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>- prohlubuje své odborné znalosti</li> <li>- aktivně vyhledává nové informace</li> <li>- procvičuje výkony spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí</li> <li>- vnímá a respektuje specifika daného oddělení, popř. zařízení</li> <li>- kooperuje s jednotlivými členy ošetrovatelského týmu</li> <li>- zdokonaluje se v komunikaci s nemocným</li> <li>- zhodnotí priority ošetrovatelské péče u jednoho pacienta a u skupiny pacientů</li> <li>- je seznámen s péčí o nemocné na vybraných odděleních</li> <li>- pracuje na pracovištích pod vedením určených pracovníků bez dozoru učitele</li> <li>- účastní se všech pracovních činností určených jeho studijnímu oboru</li> <li>- aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby nemocných</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- využívá dostupné digitální aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného plánu</li> <li>- získávání a shromažďování informací potřebných pro posouzení pacienta</li> <li>- práce se zdravotnickou dokumentací</li> <li>- sledování subjektivních a objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů, jejich měření a záznam,</li> <li>- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů</li> <li>- provádění úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným, sledování čistoty a úpravy prostředí</li> <li>- poskytování hygienické péče</li> <li>- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem)</li> <li>- prevence a ošetřování dekubitů</li> <li>- prevence imobilizačního syndromu, polohování pacientů</li> <li>- péče o pomůcky a přístroje, dezinfekce a sterilizace pomůcek a nástrojů</li> <li>- odběr biologického materiálu, manipulace s biologickým materiálem</li> <li>- péče o vyprazdňování nemocných, aplikace klyzmatu</li> <li>- příprava pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistence u těchto výkonů a poskytování</li> </ul>

	<p>ošetřovatelské při a po těchto výkonech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování nemocných s katétrou</li> <li>- činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta</li> <li>- poskytnutí před lékařské první pomoci</li> </ul>
--	---

## Odborný seminář

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

### Cílové zaměření

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvoj a podpora jejich chování a postojů ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou vedeni k upevňování teoretických vědomostí s návazností na jejich aplikaci do praxe.

### Charakteristika učiva

Odborný seminář vede k osvojení základů klinické propedeutiky. Výuka vede žáka ke znalostem faktorů ovlivňujících zdraví a důsledků nemoci pro jednotlivce i společnost. Zaměřuje se na chápání pojmů zdraví a nemoc, znalost příčin a způsobu přenosu infekčních onemocnění a na systém jejich prevence. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání subjektivních a objektivních příznaků nemoci a vzdělávání v oblasti ochrany zdraví. Dále předmět seznamuje žáky se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Spolu se základními znalostmi z předmětu somatologie a základy přírodních věd poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v předmětu ošetřovatelství a odborný výcvik. Časové a organizační vymezení předmětu

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Jednou z forem ověřování jsou samostatné prezentace žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - respektovat práva jednotlivce
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Odborné kompetence

- podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče
- aplikovat teoretické dovednosti při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- rozpozná-li možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

## Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie.

## **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Odborný seminář</b>	<b>3. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příčiny, příznaky, léčbu a ošetrovatelskou péči vybraných neurologických onemocnění popíše příčiny, příznaky, léčbu a ošetrovatelskou péči vybraných onemocnění zažívacího traktu a vybraná metabolická onemocnění</li><li>- popíše příčiny, příznaky, léčbu a ošetrovatelskou péči vybraných onemocnění dýchacího systému</li><li>- popíše příčiny, příznaky, léčbu a ošetrovatelskou péči vybraných onemocnění ledvin a močových cest popíše příčiny, příznaky, léčbu a ošetrovatelskou péči srdečně – cévních onemocnění popíše příčiny, příznaky, léčbu a ošetrovatelskou</li><li>- popíše příčiny, příznaky, léčbu a ošetrovatelskou péči u onkologicky nemocných pacientů</li><li>- je komplexně připraven ke zvládnutí závěrečných zkoušek zvládá péče o nemocného s bolestí, poruchou soběstačnosti, zná zásady zdravého životního stylu a umí aplikovat do péče pravidla spojená s výživovým – dietním systémem zná zásady neodkladné první pomoci a umí je aplikovat do praxe zná a umí aplikovat zásady předoperační a pooperační péče zvládá úkony ošetrovatelské péče při příjmu, překlada a propuštění pacienta</li></ul>	<p>Péče o pacienty s onemocněním nervového systému</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CMP, demence, epilepsie</li></ul> <p>Péče o pacienty s onemocněním trávicího a metabolického systému</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nemoci jícnu, vředová onemocnění žaludku a dvanácterníku, ileus, diabetes mellitus, nemoci žlučníku, průjmová onemocnění,</li><li>- onemocnění tenkého a tlustého střeva, apedicitida</li></ul> <p>Péče o pacienty s onemocněním dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- infekční onemocnění dýchací soustavy – rinitis, bronchitis, pneumonie, astma bronchiale</li></ul> <p>Péče o pacienty s onemocněním oběhového a cévního systému</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hypertenze, arytmie, angina pectoris, infarkt myokardu, fyziologické funkce, první pomoc při selhání základních životních funkcí</li></ul> <p>Péče o pacienty s onemocněním pohybového systému</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí aplikovat různé komunikační techniky vzhledem ke stavu nemocného</li> <li>- zná zásady BOZP a umí je aplikovat do praxe</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím získaným pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osteoporóza, artrózy, artritidy, imobilizační syndrom, péče o nemocného se zlomeninou</li> </ul> <p>Péče o pacienty s onemocněním vylučovacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci ledvin, úchytky množství a složení moči, ledvinové kameny, záněty ledvin a vývodných cest močových</li> </ul> <p>Péče o pacienty s onkologickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nádorová problematika, paliativní ošetrovatelská péče</li> </ul> <p>Péče o spánek a odpočinek</p> <p>Péče o nemocné s bolestí, poruchou soběstačnosti, poruchou vědomí, péče o seniory</p> <p>Péče o pacienty na chirurgických odděleních – předoperační a pooperační péče</p> <p>Příjem, překlad, propuštění, péče o nemocného po endoprotéze</p> <p>Komunikace</p> <p>Dezinfekce, sterilizace</p>
---	--

### 6.9.3 Sociální vztahy a dovednosti

#### Psychologie

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

#### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky poznávat sebe sama, rozvíjet svoji osobnost a učit se chápat chování a prožívání svoje i ostatních jedinců. Předmět dává teoretický a částečně i praktický základ pro profesionální přístup k pacientům nebo klientům a připravuje žáky na řešení sociálních situací, do kterých se mohou dostávat jak v osobním, tak v profesním životě.

#### Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, psychologie ve zdravotnické a sociální péči. Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení, Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné práce, samostatná práce a práce s tiskem, práce s kazuistikou, příprava na vyučování, píle a snaha.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- respektovat práva jednotlivce
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v

souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Psychologie</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí psychologii jako vědní obor</li> <li>- klasifikuje psychologické jevy</li> <li>- objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka</li> <li>- respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</li> <li>- charakterizuje jednotlivé psychické funkce a jejich poruchy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení předmětu</li> <li>- obory psychologie</li> <li>- struktura lidské psychiky</li> <li>- psychické procesy a stavy (psychické funkce)</li> <li>- poruchy psychických funkcí</li> <li>- determinace lidské psychiky</li> <li>- pojetí osobnosti</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- vlastnosti a rysy osobnosti</li> <li>- metody poznávání osobnosti</li> <li>- vymezení předmětu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- charakterizuje strukturu osobnosti</li> <li>- respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</li> <li>- objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy,</li> <li>- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>- popíše sociální skupiny</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> <li>- zhodnotí vztahy ve skupině, s kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím získaným pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socializace</li> <li>- sociální interakce</li> <li>- sociální učení</li> <li>- sociální skupina (dělení skupin, role ve skupině, dynamické procesy ve skupině)</li> </ul>
---	--

Psychologie	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka</li> <li>- respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových obdobích a životních situacích</li> <li>- respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</li> <li>- vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikologie, morfologie a sémantika</li> <li>- procesy a činitele psychického vývoje</li> <li>- periodizace psychického vývoje</li> <li>- psychologická problematika nemocných a zdravotně postižených</li> <li>- zdravotník a nemocný</li> <li>- psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci</li> <li>- základní okruhy obecné psychopatologie</li> <li>- vybrané duševní a behaviorální poruchy</li> <li>- charakteristika jednotlivých vývojových období</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí projevy chování nemocných z hlediska možných příčin a možností změny</li> <li>- rozebere a diskutuje problematiku závislostí, syndromu CAN, zneužívání klientů a jejich prevenci</li> <li>- aplikuje poznatky při obhajování významu profese</li> <li>- uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetřovatelství</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> <li>- respektuje jednotlivce jako lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</li> <li>- respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen porozumět</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím získaným pomocí digitálních technologií</li> </ul>	
--	--

## Osobnostní výchova

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

### Cílové zaměření

Předmět pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, připravenou pro sociálně výchovnou činnost. Vyučování směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby co nejlépe působil na jedince všech věkových skupin sociálních sfér.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří tři základní okruhy, které se vzájemně ovlivňují, První okruh tvoří osobnostní rozvoj. Při hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany u sebeuvědomování. Druhý okruh tvoří hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky, Jádro osobností výchovy pak tvoří především dramatická hra, Je to námětová hra založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkání různých jedinců v situacích, které na sebe vzájemně působí.

### Hodnocení výsledků žáka

Převažuje slovní hodnocení a sebehodnocení žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Hodnotí se tvorba vlastního zásobníku her a tvorba protokolů s přihlédnutím k aktivitě a kreativitě v hodinách.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně praktická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusí, situační), Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování.

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupracovat při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- respektovat práva jednotlivce
- uvědomovat v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

#### Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

#### Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením

všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče

- Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- člověk a životní prostředí

#### **Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání**

<b>Osobnostní výchova</b>	<b>1. ročník</b>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem komunikace</li> <li>- rozdělí verbální a neverbální komunikaci</li> <li>- dodržuje obecná pravidla komunikace</li> <li>- na příkladech objasní jednotlivé složky neverbální komunikace (proxemika, kinezika, posturologie, mimika, haptika, úprava zevnějšku)</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do problematiky předmětu</li> <li>- seznamovací aktivity</li> <li>- osobnostně sociální rozvoj a sociální citění, cvičení na rozvoj sebepoznání a sociálního citění</li> <li>- komunikace – charakteristika a techniky</li> <li>- verbální a neverbální komunikace,</li> <li>- kultura řeči a mluveného projevu, interpretace textu</li> <li>- komunikace v práci ošetrovatele</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> <li>- uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetřovatelství</li> <li>- dodržuje obecná pravidla komunikace</li> <li>- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- chápe význam neverbální komunikace při práci ošetřovatele</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>-</li> </ul>
--	--

Osobnostní výchova	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> <li>- uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetřovatelství</li> <li>- umí zajistit herní aktivity nemocných</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím získaným pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská vystupování</li> <li>- relaxace a psychohygienu, dechová relaxace, autogenní trénink, aromaterapie, arteterapie, jóga</li> <li>- stres a syndrom vyhoření</li> <li>- úprava zevnějšku, první dojem, držení těla, úsměv</li> <li>- rozvoj smyslového vnímání, hry s pozorováním a k soustředění</li> <li>- aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</li> </ul>