

Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola



Školní vzdělávací program

-

**SOCIÁLNÍ ČINNOST**

**75-41-M/01**

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	5
<b>2. Profil absolventa</b> .....	6
2.1 Uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.2 Kompetence absolventa.....	6
2.2.1. Kompetence klíčové .....	6
2.2.2. Kompetence odborné.....	7
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání .....	9
<b>3. Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	10
3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu .....	10
3.2 Zdravotní způsobilost .....	10
3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....	10
3.4 Vzdělávací strategie a metody .....	11
3.5 Realizace klíčových kompetencí.....	12
3.5.1 Kompetence k učení .....	12
3.5.2 Kompetence k řešení problémů .....	13
3.5.3 Komunikativní kompetence.....	13
3.5.4 Personální a sociální kompetence .....	13
3.5.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí .....	14
3.5.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám .....	15
3.5.7 Matematické kompetence .....	15
3.5.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi .....	15
3.6 Realizace odborných kompetencí .....	16
3.7 Aplikace průřezových témat.....	18
3.7.1 Občan v demokratické společnosti .....	18
3.7.2 Člověk a svět práce.....	27
3.7.3 Člověk a životní prostředí.....	36
3.7.4 Informační a komunikační technologie .....	40
3.8 Organizace výuky.....	41
3.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	41
3.9.1 Hodnocení .....	41
3.9.2 Komisionální zkoušky .....	44

3.9.3 Opravné zkoušky .....	44
3.9.4 Hodnocení a klasifikaci chování žáka .....	45
3.9.5 Informace o výsledcích vzdělávání .....	45
3.9.6 Výchovná opatření .....	46
3.10 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky.....	48
3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	48
<b>4. Učební plán.....</b>	<b>49</b>
<b>5. Přehled zpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....</b>	<b>51</b>
<b>6. Jednotlivé předměty: .....</b>	<b>52</b>
Český jazyk a literatura.....	52
Anglický jazyk .....	70
Německý jazyk.....	84
Dějepis.....	96
Občanská nauka.....	102
Právo.....	110
Základy přírodních věd .....	118
Somatologie.....	134
Zdravotní nauka .....	142
Matematika .....	151
Tělesná výchova .....	160
Informatika .....	178
Ekonomika .....	186
Sociální politika.....	193
Sociální služby.....	204
Učební praxe.....	209
Pečovatelství.....	214
Výtvarná výchova .....	229
Organizace volného času.....	235
Osobnostní výchova .....	240
Speciální pedagogika .....	246
Hudební a dramatická výchova .....	256
Psychologie .....	262

Povinně volitelné předměty .....	262
<b>7. Charakteristika školy a žáků .....</b>	<b>270</b>
<b>8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....</b>	<b>275</b>

## 1. Identifikační údaje

Název školy:	Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola
Adresa školy:	Komenského 586, Vrchlabí, pracoviště Hostinné: Horská 309, 543 71 Hostinné
IČ:	60153245
IZO:	060153245
Kontakty:	telefon – 499 441 442 fax – 499 441 442 <a href="mailto:info@krgym.cz">info@krgym.cz</a> <a href="http://www.krgym.cz/">http://www.krgym.cz/</a>
Ředitel školy:	Mgr. Jan Kletvík
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245 500 03 Hradec Králové
IČO:	70 889 546
Právní forma:	příspěvková organizace
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST
Kód a název oboru:	75-41-M/01 Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední odborné vzdělání s maturitou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017 (ve školním roce 2017/18 platný pro 1. ročník)

## 2. Profil absolventa

### 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

## 2.2 Kompetence absolventa

### 2.2.1 Kompetence klíčové

**Absolvent je vzděláván tak, aby:**

- znal své reálné odborné i osobní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu
- četl s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpal z nich informace
- dovedl se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- měl základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponoval základními dovednostmi pro aktivní občanský život

- v oblasti právního vědomí měl základní znalosti a dovednosti
- dovedl zkoumat věrohodnost informací, uměl myslet kriticky, vytvářel si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápal význam životního prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup životu a řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

### **2.2.2. Kompetence odborné**

#### **Absolvent je vzděláván tak, aby:**

- prováděl krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- respektoval příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy uživatele sociálních služeb
- měl přehled o systému sociálních služeb a znal podmínky jejich poskytování
- spolupracoval při řízení rezidenčních i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňoval své ekonomické znalosti a dovednosti
- ovládal administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedl příslušnou dokumentaci a pracoval s právními i jinými zdroji odborných informací
- byl připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikoval kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znal požadavky na pracovníky v sociálních službách, jeho práva a povinnosti
- měl vytvořeny požadavky pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
- sledoval průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

- pomáhal mobilním i imobilním uživatelům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktů se společenským prostředím
- zajišťoval nebo pomáhal uživatelům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhal rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťoval samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používal vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřoval
- sledoval pravidelně změny u klienta a konzultoval je s nadřízenými nebo s odborníky
- respektoval při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikoval, jednal taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispíval k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro uživatele, jednal v zájmu uživatele
- realizoval činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti uživatele, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravoval samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny uživatelů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby uživatelů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjel ve skupině uživatelů pozitivní sociální vztahy
- uplatňoval při práci s uživateli (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využíval ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické metody komunikace
- sledoval a hodnotil pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledoval a využíval nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. uživatelů, zákazníků, návštěvníků)
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znal systémem péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňoval požadavky uživatele (zákazníka, občana)
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### **2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání společné části státní maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven se ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

### 3. Charakteristika vzdělávacího programu

#### 3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně dokončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělání (školní zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

#### 3.2 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu není požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

#### 3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu:

**Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání

- podněcovat schopnost řešit problémy

**Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

**Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat jejich schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet úsudek a rozhodování

**Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

### 3.4 Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat o vzdělávacím procesu a jeho podobě a která vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřeného vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody)

#### Aktivizující metody

- metody diskusí
- problémová výuka
- metody situační

#### Komplexní výukové metody

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- kritické myšlení
- brainstorming
- projektová výuka
- otevřené učení
- učení v životních situacích

### **3.5 Realizace klíčových kompetencí**

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

#### **3.5.1 Kompetence k učení**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, a proto:*

- vytváříme ve studentech pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- seznamujeme je s různými technikami učení
- pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení
- vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti, preferujeme čtení a poslech s porozuměním
- využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i studenty

- směřujeme studenty ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- seznamujeme a upozorňujeme na možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **3.5.2 Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, a proto:*

- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení
- rozvíjíme možnosti získávat informace z různých zdrojů
- podporujeme týmové řešení a spolupráci
- nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- upozorňujeme a připomínáme využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech

### **3.5.3 Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, a proto:*

- důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi
- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat
- dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie
- motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení
- klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě
- klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost
- podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů
- učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce

### **3.5.4 Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, a proto:*

- učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- učíme přijímat radu i kritiku
- vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí
- ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomy důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- vedeme k finanční gramotnosti
- podporujeme práci v týmu
- pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaújaté zvažování návrhů druhých
- klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### **3.5.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, a proto:*

- vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých
- jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak studentům příkladem
- zaměřujeme se na podporu uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých
- zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po studentech
- rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- upozorňujeme na nutnost uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- rozvíjíme vědomí o tradicích a hodnotách našeho národa, jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu
- motivujeme k podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

### 3.5.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, a proto:*

- zaměřujeme se na vytváření odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- dbáme na to, aby si studenti uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- seznamujeme s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vyzdvihujeme cílevědomé a zodpovědné rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze
- předkládáme reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- rozvíjíme schopnost získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- využíváme poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání a spolupracujeme s nimi
- důsledně dbáme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a prezentaci svého odborného potenciálu
- seznamujeme s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
- pomáháme porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- pomáháme vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

### 3.5.7 Matematické kompetence

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, a proto:*

- vyžadujeme správné používání a převádění běžných jednotek
- povzbuzujeme k provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy
- vysvětlujeme, jak nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- ověřujeme čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- zaměřujeme se na aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- vyžadujeme efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### 3.5.8 Digitální kompetence

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, a proto je naším záměrem žák, který:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- používá digitální technologie pro komunikaci s učiteli
- používá digitální technologie ke spolupráci se spolužáky, sdílení a výměně znalostí a zkušeností a ke společné inovaci učebních postupů

## 3.6 Realizace odborných kompetencí

### Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- pomáháme studentům vytvářet přehled o systému sociálních služeb
- umožňujeme jim spolupráci při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů
- vedeme je k uplatňování vlastních ekonomických znalostí a dovedností
- zaměřujeme se na ovládání administrativních a správních postupů souvisejících s poskytováním sociálních služeb, na vedení příslušné dokumentace a práci s právními i jinými zdroji odborných informací
- vyžadujeme respektování příslušné legislativy, práva a oprávněných zájmů klientů
- připravujeme je k samostatné práci i práci v týmu, ke kvalifikované a přiměřené komunikaci s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- seznamujeme je s požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich právy a povinnostmi
- vytváříme předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- motivujeme k průběžnému sledování vývoje sociálního systému a nových trendů v sociální péči

### Poskytovat přímou obslužnou péči a pomoc klientům sociálních služeb

- připravujeme studenty na pomoc mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- připravujeme je na pomoc rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- vyžadujeme od nich používání vhodných pomůcek, přístrojů a zařízení a jejich správné ošetřování

- klademe důraz na respektování osobnosti klienta při poskytování péče a na jeho práva, vyžadujeme vhodnou komunikaci, taktní jednání a přiměřenou empatii
- ukazujeme, jak přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty a jak jednat v zájmu klienta

#### **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**

- připravujeme žáky pro samostatné i týmové plánování projektů výchovně vzdělávací práce pro skupiny klientů nebo jednotlivé osoby
- ukazujeme, jak zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjíme a sledujeme pozitivní sociální vztahy a jejich rozvíjení
- předkládáme širokou škálu pedagogických strategií a prostředků i základních metod sociální péče o jednotlivce a skupiny klientů
- kontrolujeme používání empatické, asertivní a autentické komunikace
- motivujeme ke sledování a pravidelnému hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- předkládáme nové pedagogické poznatky a přístupy v sociální péči a vedeme k jejich využívání

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- upozorňujeme na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- vyžadujeme a ověřujeme znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a znalost požární prevence
- pomáháme vytvářet návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- seznamujeme se systémem péče o zdraví pracujících
- vybavujeme je vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dovednostmi poskytnout první pomoc

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- motivujeme k vnímání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- ověřujeme dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- vyžadujeme, aby studenti dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb a důsledně dbáme, aby studenti zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- požadujeme, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- klademe důraz na plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možných nákladů, výnosů a zisku, vlivu na životní prostředí, sociální dopady a vedeme k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky
- požadujeme, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **3.7 Aplikace průřezových témat**

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

### **3.7.1 Občan v demokratické společnosti**

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemného respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci s poskytovateli sociálních služeb v Hostinném, Trutnově, Vrchlabí, Nové Pace, Žirči
- využívání aktivizačních metod a forem výuky (beseda, exkurze, projekt)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty občanská nauka, dějepis, speciální pedagogika, psychologie, český jazyk a literatura, cizí jazyk, osobnostní výchova, organizace volného času, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnost a její rozvoj	Český jazyk a literatura	x	x		
	Výtvarná výchova	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka	x			
	Právo			x	x
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka		x		
	Matematika	x	x	x	
	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Informatika	x	x	x	x
	Ekonomika			x	
	Sociální politika	x		x	X
	Sociální služby		x	x	
	Učební praxe				
	Pečovatelství		x	x	X
	Organizace volného času			x	X
	Osobnostní výchova	x		x	
	Speciální pedagogika		x	x	x
Hudební a dramatická výchova	x				
Psychologie	x	x	x	x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Český jazyk a literatura	x		x	
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk	x	x	x	X
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka	x			
	Právo			x	X
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika	x	x	x	
	Tělesná výchova	x	x	x	X
	Informatika	x	x	x	X
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství		x	x	X
	Organizace volného času			x	X
	Osobnostní výchova	x		x	
	Speciální pedagogika		x	x	X
Hudební a dramatická výchova	x				
Psychologie			x	X	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Společnost - jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství	Český jazyk a literatura			x	X
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk	x	x	x	X
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka	x	x		
	Právo			x	X
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby		x	x	
	Učební praxe				
	Pečovatelství			x	
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova	x		x	
	Speciální pedagogika		x	x	X
Hudební a dramatická výchova	x				
Psychologie			x	X	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Historický vývoj (především 19. a 20. století)	Český jazyk a literatura	x	x		X
	Výtvarná výchova	x			
	Cizí jazyk	x	x	x	X
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika		x		
Hudební a dramatická výchova	x				
Psychologie	x				

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	Český jazyk a literatura				x
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka		x		
	Právo			x	x
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby		x	x	
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Masová média	Český jazyk a literatura			x	
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka	x			
	Právo			x	x
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika	x	x	x	x
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času			x	x
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova	x				
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Český jazyk a literatura			x	
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka	x	x		
	Právo				
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova	x	x	x	x
	Informatika				
	Ekonomika			x	
	Sociální politika	x		x	x
	Sociální služby		x	x	
	Učební praxe				
	Pečovatelství		x	x	x
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova	x		x	
	Speciální pedagogika		x	x	x
Hudební a dramatická výchova	x				
Psychologie			x	x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Právní minimum pro soukromý a občanský život	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo			x	X
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby		x	x	
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova	x		x	
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

### 3.7.2 Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce (beseda, exkurze)
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty právo, ekonomika, sociální politika, sociální služby, informatika, cizí jazyk-cvičení, praxe, občanská nauka, pečovatelsví, psychologie a český jazyk, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	Český jazyk a literatura				x
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo				x
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby			x	
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí	Český jazyk a literatura				x
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika		x		
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika	x	x	x	x
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby			x	
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie			x	x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	Český jazyk a literatura	x	x		x
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk	x	x	x	x
	Dějepis				
	Občanská nauka	x			
	Právo				
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika	x	x	x	x
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie				x	

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo				x
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo			x	
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika		x		
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika		x	x	
	Sociální politika	x		x	x
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd				
	Somatologie				
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika	x	x	x	x
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

### **3.7.3 Člověk a životní prostředí**

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)
- spolupráce s Městským úřadem v Hostinném (třídění odpadu),

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty: základy přírodních věd, výtvarná výchova, organizace volného času a sociální zeměpis, které vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd	x	x		
	Somatologie				
	Zdravotní nauka		x		
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika	x	x	x	x
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství		x		
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivost, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis				
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd		x		
	Somatologie	x			
	Zdravotní nauka				
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství				
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	Český jazyk a literatura				
	Výtvarná výchova				
	Cizí jazyk				
	Dějepis	x	x		
	Občanská nauka				
	Právo				
	Základy přírodních věd		x		
	Somatologie				
	Zdravotní nauka		x		
	Matematika				
	Tělesná výchova				
	Informatika				
	Ekonomika				
	Sociální politika				
	Sociální služby				
	Učební praxe				
	Pečovatelství		x	x	x
	Organizace volného času				
	Osobnostní výchova				
	Speciální pedagogika				
Hudební a dramatická výchova					
Psychologie					

### **3.7.4 Člověk a digitální svět**

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách, notebooky pro pedagogy i žáky, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (plně kvalifikovaná učitelé VPT; odborná způsobilost ostatních pedagogů v oblasti využívání digitálních technologií)

Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat má předmět informatika a ekonomika. V rámci nich jsou řešeny také praktické úkoly odborných předmětů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání, tedy v oblasti jazykového vzdělávání (formulace a obhajoba názorů), společenskovedního vzdělávání (historický kontext role digitálních technologií), přírodovědného vzdělávání (prezentace badatelských činností a vyhodnocování údajů), vzdělávání pro zdraví (využití digitálních technologií v preventivní a aktivní péči o zdraví), v odborné oblasti (efektivní využívání digitálních nástrojů).

## 3.8 Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, informatiky, pečovatelsví, somatologie, zdravotní nauky, hudební a dramatické výchovy, organizace volného času a výtvarné výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Vyučování předmětu pečovatelsví, informatika, organizace volného času, hudební a dramatická výchova, cizí jazyk-cvičení a osobnostní výchova probíhá převážně formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Praktická výuka se kromě formy cvičení zajišťuje formou odborné praxe na smluvně zajištěných pracovištích. Odborná praxe se organizuje v rámci předmětů Pečovatelsví a Učební praxe v souladu s platnými právními předpisy ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 8 týdnů za celou dobu vzdělávání.

V souladu se školním vzdělávacím programem lze v některých předmětech dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu. V případě, že budou z uvedených důvodů spojeny třídy či skupiny více ročníků, je možné v jednom školním roce vyučovat podle učiva (tematického plánu) jednoho ročníku a v následujícím školním roce podle učiva druhého ročníku.

## 3.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Učitelé Střední odborné školy přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

### 3.9.1 Hodnocení

#### Metody a formy:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání

- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem

#### Zásady hodnocení:

- hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena
- hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem
- učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi; v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení
- učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
- učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků
- učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován
- hodnocením nevyvoláváme stres, nesmí být trestem ani sankcí
- omezujeme individuální zkoušení u tabule, vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě; všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit

#### Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita

- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

### Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu – známkou

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení jako velmi dobré

- prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný

- neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

### Žák nemusí být klasifikován,

jestliže jeho absence přesáhne hranici absence uvedenou ve školním řádu školy nebo nesplní kritéria hodnocení jednotlivých předmětů.

### **3.9.2 Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li rozdílovou zkoušku
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení
- koná-li opravné zkoušky
- jestliže po přerušení studia chce pokračovat ve vyšším ročníku

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro stejný nebo příbuzný vyučovací předmět. Členy komise jmenuje ředitel. Pokud je ředitel zároveň zkoušejícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky.

### **3.9.3 Opravné zkoušky**

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě vyučující uplatňuje ve druhém pololetí takové požadavky, aby žák prokázal potřebné zvládnutí látky za obě pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravná zkouška je komisionální zkouškou.

Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li žák pochybnosti o správnosti klasifikace, může zákonný zástupce nebo zletilý žák do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o výsledku klasifikace, požádat ředitele školy o přezkoušení.

### **3.9.4 Hodnocení a klasifikaci chování žáka**

Navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání na pedagogické radě. Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.

Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

- Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní

- Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí méně závažného přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo ohrozí zdraví svých spolužáků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků

### **3.9.5 Informace o výsledcích vzdělávání**

Zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Informace o průběžné klasifikaci v jednotlivých předmětech získávají v průběhu školního roku na internetových stránkách školy (elektronická žákovská knížka). Informace jsou poskytovány i na třídních schůzkách, které se konají nejméně jedenkrát ve školním roce, nebo na osobní vyžádání (popř. telefonicky nebo e-mailem na kontaktní údaje zapsané ve školní matrice), případně obrátí-li se na třídního učitele nebo na vyučujícího příslušného předmětu.

Klasifikační období je rozděleno na dvě čtvrtletí, s výjimkou 2. pololetí čtvrtého ročníku.

Za první pololetí škola žáku vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě.

Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch.

U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Klasifikace ústního zkoušení je vyučujícím oznámena ihned po zkoušení, klasifikace písemného zkoušení, protokolů a slohových prací zpravidla do jednoho týdne, nejpozději však do 14 dnů od okamžiku písemného zkoušení. Pouze u rozsáhlých prací, které mají charakter seminární práce, závěrečné práce apod., je termín hodnocení prodloužen na jeden měsíc od jejich odevzdání.

Vyučující hodnotí průběh vzdělávání průběžně a seznamuje s ním žáka minimálně v každém čtvrtletí školního roku. Výsledný klasifikační stupeň z předmětu oznámí žákovi nejpozději v den konání klasifikační porady.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka, rodiče zletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Učitelé budou chráněni před neobjektivním nebo neoprávněným zasahováním rodičů do záležitostí, které jsou výhradně profesionální povinností učitele.

### **3.9.6 Výchovná opatření**

#### **Pochvaly**

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních učitelů a po projednání s ředitelem školy udělit žáku pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Za výrazný projev školní iniciativy jsou považovány zejména aktivity překračující běžné povinnosti vyplývající z požadavků vzdělávání, dále reprezentace školy, organizační aktivity např. v rámci projektů školy a při organizaci akcí pro žáky.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi, eventuálně zákonnému zástupci nezletilého žáka.

#### **Kázeňská opatření**

Ke kázeňským opatřením je třeba přistupovat jako k bezodkladné reakci na porušení pravidel chování a školního řádu, jejichž udělení slouží k předcházení dalším přestupkům.

Kázeňským opatřením s právními důsledky je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího případu závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ho ředitel školy ze školy vyloučit.

Kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka, jsou podle rostoucí závažnosti porušení povinností daných školním řádem tato:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Všichni vyučující spolupracují s třídním učitelem, upozorňují na přestupky žáků, a to osobně, prostřednictvím třídní knihy nebo e-mailu. Třídní učitel spolupracuje při řešení kázeňských problémů s výchovným poradcem, preventistou a ředitelem školy.

K projednání závažných zaviněných porušení školního řádu může ředitel školy svolat výchovnou komisi, které se zpravidla účastní třídní učitel, preventista, výchovný poradce, žák a zákonný zástupce.

#### **Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je:**

- zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok
- hrubé násilí (psychické i fyzické), šikana, včetně kyberšikany
- porušení školního řádu, tj. především konzumace, přechovávání, manipulace či distribuce návykových látek v areálu školy či na akci pořádané školou
- krádež, podvod (např. v dokládání absence)
- více než 35 neomluvených hodin
- porušení zákazu nosit do školy zbraně, předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví a život nebo poškodit majetek
- opakované nedodržování povinností žáků uvedených v základních ustanoveních školního řádu

Závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem je řešeno podmíněným vyloučením nebo vyloučením ze školy.

V případě, že se žák dopustí více přestupků najednou, je na zvážení třídní učitele, zda přestupky sečte či výchovné opatření vztáhne na těžší přestupek.

V klasifikačním období je možné udělit žákovi jak pochvalu a jiné ocenění, tak kázeňské opatření.

### **3.10 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška probíhá v souladu se zákonem a v zákonem stanoveném termínu, způsobem a za podmínek ukončování vzdělávání dle školského zákona a vyhlášky o ukončování studia ve středních školách a učilištích, resp. vyhlášky, kterou se stanoví podrobnosti o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

### **3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §16 a §17).

Podmínky zdravotní způsobilosti nejsou pro obor vzdělávání stanoveny. U žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem. Předpokládá se vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, centry krizové intervence, orgány sociální péče a podobně odpovídající výchovné metody a formy práce. Mezi preventivní kroky počítáme co nejširší nabídku mimoškolní činnosti a celkové klima školy.

Za významnou považujeme spolupráci s rodinou. Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s mimořádně nadanými žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

## 4. Učební plán

ŠVP		Počet týdenních hodin				
Název předmětu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	Čj	4	4	4	4	<b>16</b>
Cizí jazyk	Aj/Nj	4	4	4	4	<b>16</b>
Dějepis	Dě	2	2	0	0	<b>4</b>
Občanská nauka	On	2	2	0	0	<b>4</b>
Právo	Pr	0	0	2	2	<b>4</b>
Základy přírodních věd	Zpv	2	2	0	0	<b>4</b>
Somatologie	Som	3	0	0	0	<b>3</b>
Zdravotní nauka	Zdn	0	3	0	0	<b>3</b>
Matematika	Ma	3	3	2	0	<b>8</b>
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	<b>8</b>
Informatika	Inf	1	1	1	1	<b>4</b>
Ekonomika	Ek	0	2	1	0	<b>3</b>
Sociální politika	Sp	2	0	2	2	<b>6</b>
Sociální služby	Ssl	0	2	2	0	<b>4</b>
Pečovatelství	Peč	0	2	2	2	<b>6</b>
Učební praxe	Uopx	0	0	2	4	<b>6</b>
Organizace volného času	Ovč	0	0	2	2	<b>4</b>
Výtvarná výchova	Vv	2	0	0	0	<b>2</b>
Osobnostní výchova	Obv	2	0	2	0	<b>4</b>
Speciální pedagogika	Spd	0	2	2	3	<b>7</b>
Hudební a dramatická výchova	Hdv	1	0	0	0	<b>1</b>
Psychologie	Ps	2	2	1	2	<b>7</b>
Povinně volitelné předměty		0	0	0	4	<b>4</b>
<b>Celkem</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

Poznámky:

- Dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy.
- Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.
- Rozsah souvislé odborné praxe je 2 týdny ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.
- Volitelné předměty rozvíjejí vzdělávací oblasti zejména společenskovední, jazykové a odborné. Konkrétní nabídka je stanovena na základě zájmu žáků a možností školy. Seznam a obsah volitelných předmětů je uveden v příloze školního vzdělávacího programu a průběžně aktualizován pro daný školní rok.

## 5. Přehled zpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP	Počet hodin		ŠVP		Počet týdenních hodin				
	týdenních	celkových	Název předmětu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání - ČJ	5	160	Český jazyk a literatura	Čj	3	2	1	1	7
Estetické vzdělávání	5	160			1	2	3	3	9
Jazykové vzdělávání - CIJ	10	320	Cizí jazyk	Aj/Nj	4	4	4	4	16
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	Dě	2	2	0	0	4
			Občanská nauka	On	2	2	0	0	4
			Právo	Pr	0	0	2	2	4
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	Zpv	2	2	0	0	4
			Somatologie	Som	3	0	0	0	3
			Zdravotní nauka	Zdn	0	3	0	0	3
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	Ma	3	3	2	0	8
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Vzdělávání v ICT	4	128	Informatika	Inf	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	Ek	0	2	1	0	3
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika	Sp	2	0	0	0	2
			Sociální služby	Ssl	0	2	2	0	4
Přímá péče a osobní asistence	10	320	Učební praxe	Uopx	0	0	2	4	6
			Pečovatelství	Peč	0	2	2	2	6
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Sociální politika	Sp	0	0	2	2	4
			Výtvarná výchova	Vv	2	0	0	0	2
			Organizace volného času	Ovč	0	0	2	2	4
			Osobnostní výchova	Obv	0	0	2	0	2
			Speciální pedagogika	Spd	0	2	2	3	7
Hudební a dramatická výchova	Hdv	1	0	0	0	1			
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	Ps	2	2	1	2	7
			Osobnostní výchova	Obv	2	0	0	0	2
Disponibilní hodiny	32	1024	Povinně volitelné předměty		0	0	0	4	4
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

## 6. Jednotlivé předměty:

název vyučovacího předmětu:

### Český jazyk a literatura

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

16 (3+1, 2+2, 1+3, 1+3)

#### Cílové zaměření:

Předmět Český jazyk a literatura vychází na střední odborné škole ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP.

Předmět zaujímá ve skladbě vyučovacích předmětů důležité a specifické místo. Osvojení si očekávaných výstupů a obsahu učiva je totiž zásadní podmínkou pro úspěšné zvládnutí nejen dalších cizích jazyků, ale i ostatních vědních oborů. Existuje zde tedy úzká mezipředmětová vazba.

Specifičnost předmětu spočívá také v tom, že zvládnutí jazyka a komunikačních kompetencí se podílí zásadním způsobem na všeobecné kulturnosti člověka. Osvojení si mluvené i písemné formy jazyka je předpokladem pro pochopení okolního světa, dorozumívání mezi lidmi, pro intelektuální rozvoj člověka.

Český jazyk a zejména literatura plní i funkci esteticko-výchovnou – prostřednictvím svého obsahu tříbí vkus žáka, rozvíjí jeho citové a volní stránky.

#### Charakteristika učiva:

Pro přehlednost je vzdělávací obsah rozdělen do 2 složek:

- Jazyk a jazyková komunikace

## - Literární výchova

I přes výše uvedené dělení je však třeba dbát na neustálé prolínání těchto složek.

Jazyk a jazyková komunikace rozvíjí u žáků schopnost rozlišovat nejrůznější komunikační situace a adekvátně na ně reagovat vhodným výběrem jazykových prostředků, jejich uspořádáním. A nejen to. Žáci si v tomto procesu utvářejí vlastní názor na různá témata, různé situace a problémy a osvojují si formu asertivního chování.

Žáci se učí realizovat jazykové projevy (mluvené i písemné) s ohledem na běžné životní situace. Dvakrát ročně uplatňují poznatky z komunikační a slohové výchovy ve větší kontrolní slohové práci. Završením komunikačního a slohového výcviku je maturitní písemná práce, která by měla být důkazem zvládnutí všech poznatků a dovedností.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti především z jednotlivých disciplín obecné jazykovědy (zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, stylistika), které přispívají k přesnému a srozumitelnému vyjadřování i logickému myšlení.

V literární výchově žáci čtou, recitují vybrané ukázky české a světové literatury, případně je porovnávají s jejich filmovým nebo televizním zpracováním. Na základě tvořivých úkolů se učí chápat strukturu, význam i funkce literárního díla.

Cílem jazykové a komunikační výchovy je hlavně rozvoj jazykových a stylizačních dovedností a návyků žáků, aby se dokázali věcně a správně vyjadřovat a komunikovat. Na rozvoj komunikace je v současné době kladen velký důraz, je předpokladem úspěšného profesního i osobního života.

Cílem literární výchovy je orientovat žáka v literárním díle, vývoji literatury. Rozvíjení čtenářských návyků umožňuje lepší uchopení jiných vědních oborů. Seznamování s ukázkami české i světové literatury a zadávání tvořivých úkolů motivuje žáka k aktivnímu čtenářství a nenásilně ovlivňuje jeho názory a postoje.

### Časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. - 4. ročníku s 4 hodinovou dotací odpovídající v jednotlivých ročnících učebnímu plánu (viz. Učební plán).

Žáci se v tomto předmětu do skupin nedělí. Výuka probíhá převážně v učebnách. Běžná výuka je doplněna o exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, besedy, projekty vztahující se k učivu předmětu.

### Hodnocení výsledků žáka:

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva, čtenářská gramotnost, práce s textem a jeho interpretací, schopnost pracovat s jazykovými příručkami, slovníky a dalšími zdroji informací, bezpečné zvládnutí českého pravopisu a schopnost samostatně stylizovat krátké útvary.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení) a aktivizujících metod (diskusní, situační). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Učitel stanovováním dlouhodobějších úkolů (zápisky k vlastní četbě, seminární práce, rozборы literárního díla...) motivuje žáky k plánování, organizaci a hodnocení vlastní práce.
- Zadáváním tvořivých úkolů pro práci s uměleckým textem rozvíjí učitel u žáků schopnost porozumět obsahu i výstavbě textu a kriticky jej hodnotit.

### Kompetence komunikativní:

- Učitel záměrně navozuje modelové komunikační situace z praktického života, ve kterých žáci rozvíjejí a zdokonalují svoje komunikativní schopnosti (krátké řečové cvičení na dané téma, rozhovor ve dvojicích, skupině).
- Učitel zařazuje do výuky konkrétní jazykové útvary (mluvené i písemné), ve kterých se žáci učí navazovat kontakt s posluchači a využívat rozmanitých verbálních i nonverbálních prostředků (referát, přednáška, beseda, diskuse, anketa, interview).
- Učitel motivuje žáky na základě zadaných kritérií k hodnocení úrovně komunikace, kritickému hodnocení, porovnávání s vlastními schopnostmi.
- Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů formou článků na webu, v místním tisku, ppt. prezentace.

- Učitel připravuje žáky, aby si dokázali poradit v praktických komunikačních situacích tím, že moderují různé školní akce, účastní se kulturních vystoupení atd.
- Učitel dbá na to, aby zejména v hodinách ČJL byla vytvořena atmosféra pro diskusi, žáci mohli vyjádřit svoje myšlenky, oponovali druhým, hájili svůj názor.

### Kompetence k řešení problémů:

- Učitel upozorňuje žáky na nejrůznější varianty realizace písemných i mluvených jazykových projevů (výběr lexika, jeho uspořádání...), akceptuje návrhy žáků, uvádí je na pravou míru.
- Učitelé stanovují pro žáky problémové úkoly k samostatnému řešení, řešení ve skupinách – při hledání optimálního řešení učí využívat metody brainstormingu.
- Učitel průběžně monitoruje, jak si žáci počínají při řešení problémových úkolů, pozitivně hodnotí jejich optimální řešení, případně upozorňuje na úskalí.

### Kompetence sociální, personální a občanské:

- Učitel v hodinách ČJL využívá námětů, ukázek z literatury k formování pozitivního vztahu žáka k problémům jako je zdraví, zdravý životní styl a negativního stanoviska k projevům šikany, týrání, užívání drog apod.
- V rámci výuky ČJL žáci navštěvují divadelní a filmová představení, díky jimž se seznamují s problémy současného světa a tím se aktivně zapojují do občanského a společenského života ve svém bydlišti.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Učitel zapojuje žáky do přípravy školních akcí, využívá především jejich komunikační schopnosti (moderování maturitního plesu, majálesu, charitativních akcí.) a tím u nich zároveň rozvíjí schopnost plánovat, řídit, hodnotit svoji práci.

## Kompetence digitální:

Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- sami vyhledávali informace a kriticky přistupovali k jejich obsahu
- komunikovali prostřednictvím digitálních technologií
- dokázali využívat elektronické jazykové příručky
- využívali e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s literárními i jinými uměleckými díly a dokázali totéž zprostředkovat klientům
- používá PC ke zpracování textů zejména administrativního, odborného a publicistického funkčního stylu
- orientovali se v různých typech mediálních sdělení
- byli si vědomi rizik spojených s využíváním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</li> <li>- zařadí češtinu do soustavy jazyků</li> <li>- rozlišuje základní jazykovědné pojmy a vhodně je používá</li> </ul>	<p>Jazyk a komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čeština – národní jazyk</li> <li>- územní a sociální diferenciaci češtiny</li> <li>- jazyky indoevropské</li> <li>- jazyky slovanské, jejich třídění</li> <li>- základní pojmy z jazykovědy a stylistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- žijeme v Evropě (porovnání češtiny a evropských jazyků, postavení češtiny mezi ostatními jazyky, poslech, četba cizojazyčných projevů, porovnávání slovní zásoby)</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše systém českých hlásek</li> <li>- uplatňuje zásady spisovné výslovnosti ve svých jazykových projevech</li> <li>- vhodně užívá zvukové prostředky řeči</li> </ul>	<p>Zvuková stránka češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém českých hlásek</li> <li>- zásady spisovné výslovnosti</li> <li>- zvuková stránka věty a souvislého jazykového projevu</li> <li>- ortoepická pravidla</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady českého pravopisu ve svých písemných projevech</li> </ul>	<p>Grafická stránka češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- pravopis lexikální, tvaroslovný, slovtvorný, syntaktický</li> <li>- písmo, vývoj a druhy</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy stylistiky</li><li>- vhodně používá jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci</li><li>- využívá prostředků nonverbální komunikace v mluvených projevech</li><li>- respektuje partnera v komunikaci</li></ul>	<p>Stylistika – obecné poučení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk, řeč</li><li>- styl, stylistika</li><li>- slohotvorní činitele</li><li>- funkční styly</li><li>- slohové postupy a slohové útvary</li><li>- slohové rozvrstvení slovní zásoby</li><li>- jazyk jako prostředek komunikace (účastníci komunikace, prostředí)</li><li>- verbální a nonverbální komunikace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osobnostní a sociální výchova</li><li>- sociální komunikace (navozené komunikační situace, dialogy na nejrůznější témata, komunikace mezi učitelem a žákem, žáky, interview, dopis)</li><li>- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (samostatné práce zpracování výtahu, konspektu z odborného textu využití organizačních dovedností v práci ve skupině)</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví ústní i písemné vypravování přiměřené úrovni</li><li>- sestaví krátké informační útvary</li><li>- zpracuje výpisek, výtah, konspekt... z odborného textu</li></ul>	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- krátké informační útvary (oznamovací, heslové, dokumentární)</li><li>- útvary informačního charakteru (výpisek, osnova, konspekt...)</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí význam literatury jako slovesného umění</li><li>- charakterizuje vztah literatury k dalším druhům umění</li><li>- rozlišuje literární žánry, druhy, popíše jejich charakteristické znaky</li></ul>	<p>Literární výchova Základy literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovesné umění a jiné druhy umění</li><li>- literatura a její funkce</li><li>- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika</li><li>- literární druhy, žánry</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provede základní rozbor literární ukázky, literárního díla, popíše jeho strukturu, prostředky výstavby</li><li>- na konkrétních literárních ukázkách popíše specifické prostředky básnického jazyka</li></ul>	<p>Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy tématu, hlavní, vedlejší (motiv, téma)</li><li>- kompozice, rozličné kompoziční přístupy</li><li>- jazyk literárního díla (tropy, figury, slovní zásoba)</li><li>- prostředky poezie (rytmus, rým a jiné zvukové prostředky)</li><li>- monolog, dialog, řeč přímá, nepřímá, polopřímá</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury</li><li>- uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury</li></ul>	<p>Vývoj literatury od nejstarších dob do 1. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- neevropské orientální literatury</li><li>- Bible, Starý a Nový zákon</li><li>- antická literatura (řecká a římská literatura)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- knižní ilustrace, kaligrafie, umělecké slohy</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- středověká kultura a literatura (literatura v církevním prostředí, evropská hrdinská a rytířská epika, počátky českého písemnictví – staroslověnské, latinské a české písemnictví)</li><li>- husitská literatura</li><li>- renesanční literatura evropská</li><li>- renesanční humanismus a baroko v české literatuře</li><li>- klasicismus a osvícenství</li><li>- preromantismus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umělecké slohy</li><li>- postavení jedince ve společnosti</li><li>- odraz historických událostí ve společnosti</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li><li>- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li><li>- při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</li></ul>	<p>Metody interpretace textu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- interpretační postupy a konvence</li><li>- význam a smysl</li><li>- analýza, výklad a vlastní interpretace textu</li><li>- čtenářské kompetence</li><li>- interpretace literárního díla (průběžně ve všech ročnících)</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip třídění slovních druhů</li> <li>- rozlišuje slovní druhy</li> <li>- používá náležité tvary jmen a sloves ve svých jazykových projevech</li> <li>- rozlišuje jmenné a slovesné mluvnické kategorie a uplatňuje tuto dovednost v tvorbě jazykových projevů</li> </ul>	<p>Jazyk a komunikace</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy třídění slov na slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie a tvary</li> <li>- slohové využití forem jmen a sloves</li> <li>- současné vývojové tendence tvaroslovného systému češtiny</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní pojmy lexikologie</li> <li>- vysvětlí rozvrstvení české slovní zásoby, způsoby jejího obohacování</li> <li>- používá výkladové slovníky k zjišťování významu slov nebo jeho ověřování</li> <li>- uplatňuje znalosti slovtvorného systému ve svých projevech</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky slovní zásoby</li> <li>- slovníky</li> <li>- význam slova a jeho složky</li> <li>- významové vztahy mezi slovy</li> <li>- systém a rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- změny ve slovní zásobě</li> <li>- způsoby tvoření slov</li> <li>- slovtvorný a morfemický rozbor slova</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady pravopisu vyplývající ze znalostí morfologického a lexikologického systému češtiny</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopisné jevy vyplývající z tvarosloví, stavby slova</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracuje z odborného textu výtah, výpisky</li><li>- vhodně používá terminologie</li><li>- sestaví popisy různého druhu, výklad, referát</li><li>- postihne důležité myšlenky a strukturu odborného textu</li><li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li><li>- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li></ul>	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odborný styl</li><li>- stylizace a kompozice odborného projevu</li><li>- terminologie</li><li>- popis odborný</li><li>- popis pracovního postupu</li><li>- referát</li><li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá samostatně slovníky, encyklopedie</li><li>- sestaví žádost, životopis a další drobné útvary odborného stylu</li><li>- volí adekvátní jazykové prostředky</li><li>- dodržuje náležitosti administrativního stylu (ustálená spojení, přehledné členění, stručnost, výstižnost...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- administrativní styl</li><li>- hlavní rysy – ustálenost jejich forem, přehlednost</li><li>- žádost</li><li>- životopis</li><li>- úřední korespondence</li><li>- drobné administrativní útvary</li></ul>	Informatika	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů</li><li>- uvede jejich významné představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li><li>- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li><li>- porovná filmové, televizní ztvárnění literárního díla s originálem</li><li>- znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby</li><li>- na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li></ul>	<p>Literární výchova Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obrozenecká literatura (poezie, drama, inspirace folklorem)</li><li>- romantismus ve světové literatuře (poezie, próza, drama)</li><li>- romantismus v české literatuře (důraz na Máchu, představitelé a díla na pomezí romantismu a realismu)</li><li>- realismus, naturalismus ve světové literatuře</li><li>- umělecké skupiny v české literatuře 2. poloviny 19. století</li><li>- realismus a naturalismus v české literatuře (umělecký směr a zobrazovací metoda, próza a drama)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umělecké směry v architektuře, hudbě, malířství, sochařství</li><li>- odraz sociálních vztahů společnosti v literatuře</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</li><li>- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti</li><li>- rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky</li><li>- používá znalostí o struktuře věty ve svých psaných jazykových projevech, správně používá interpunkční znaménka</li></ul>	<p>Jazyk a komunikace</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výpověď a její formy, aktuální členění výpovědi</li><li>- věta, její struktura, větné vztahy</li><li>- větné členy, vyjádření těchto vztahů</li><li>- větné schéma a jeho obměny</li><li>- souvětí</li><li>- výstavba textu a jeho členění</li><li>- nejčastější stylové nedostatky</li></ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravopisné jevy vyplývající z učiva skladby – interpunkce</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracuje základní útvary publicistického stylu</li><li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci</li><li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li><li>- identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;</li><li>- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;</li></ul>	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- publicistický styl</li><li>- publicistické žánry a útvary</li><li>- styl reklamy</li><li>- média a mediální sdělení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- multikulturní výchova</li><li>- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (dialog, interview)</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede základní média působící v regionu;</li><li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá adekvátní jazykové prostředky s ohledem na publicistický styl</li><li>- vhodně kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy</li><li>- sestaví úvahy různého druhu</li><li>- používá úvahové prostředky a postupy ve svých jazykových projevech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- styl umělecké publicistiky</li><li>- základní slohové a kompoziční a stylizační prostředky publicistického stylu</li></ul> <p>Slohový útvar úvaha:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úvaha v různých stylech</li><li>- jazyk a kompozice úvahy</li><li>- druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, prostá)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mediální výchova</li><li>- mediální produkty a jejich významy (seznámení s rozmanitými druhy – psaná, mluvená sdělení, film, hudba, reklama, tvorba vlastních sdělení)</li><li>- média a mediální produkce (organizace, chod médií, vlivy na chování médií – práce s denním tiskem, sledování a posuzování pořadů televize, rozhlasu, internetu, beseda s novinářem)</li><li>- uživatelé (pochopení rozdílu vlastní příslušnosti k jednotlivým publikům – hra na novináře, uživatele, analýza článků)</li><li>- účinky mediální produkce a vliv médií (pozorování, jak významný vliv média mají – vlastní šetření, interview, statistické šetření)</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů</li><li>- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení</li><li>- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li><li>- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li><li>- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li><li>- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li><li>- porovná osvojené znalosti s vlastními zkušenostmi a zážitky z četby</li></ul>	<p>Literární výchova Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- moderní básnické směry přelomu století ve světové literatuře a významní představitelé těchto směrů (impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence...)</li><li>- moderní básnické směry přelomu století v české literatuře</li><li>- umělecké směry, významné osobnosti a díla světového básnictví mezi válkami (futurismus, dadaismus, surrealismus, anglo-americká moderna)</li><li>- próza světových autorů mezi válkami (prožitek války, sociálně-kritická próza, světový realismus, reakce na nebezpečí fašismu, experimentální próza)</li><li>- umělecké směry v české poezii mezi válkami (prožitek války, avantgarda, reflexivní a meditativní lyrika, sociální tematika, surrealismus, poetismus, katoličtí básníci)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- multikulturní výchova</li><li>- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě (pojmy rasismus, antisemitismus, netolerance, náboženská nesnášenlivost – negativní zkušenosti s těmito projevy zpracované v literárních dílech, filmech, problém emigrace – česká emigrantská literatura)</li><li>- umělecké směry v architektuře, hudbě, malířství, sochařství</li><li>- odraz historických událostí ve společnosti – vliv na psychiku lidí</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rysy, projevy uměleckých směrů na významných dílech architektury, malířství, hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próza českých autorů mezi válkami (obraz války, legionářská literatura, sociálně-kritická próza, psychologický román, demokratičtí autoři, katolická próza)</li> <li>- světové drama v 1. polovině 20. století</li> <li>- české drama v 1. polovině 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- válečná tematika v literatuře</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na vybraných textech vysvětlí základní rysy češtiny a zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</li> </ul>	<p>Jazyk a komunikace</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové tendence českého jazyka</li> <li>- jazyk a jazyková komunikace</li> <li>- myšlení a jazyk</li> <li>- přehled vývoje naší jazykovědy</li> <li>- jazyková kultura</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základní útvary řečnického stylu</li> <li>- používá adekvátní verbální i nonverbální prostředky vzhledem k povaze řečnického projevu</li> <li>- vhodně používá a kombinuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy</li> <li>- volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje</li> <li>- rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v mediálním prostoru</li> </ul>	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečnický styl</li> <li>- výstavba řečnického projevu</li> <li>- prostředky řečnického projevu (verbální a nonverbální)</li> <li>- řečnické útvary (projev, proslov, přednáška)</li> <li>- funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt)</li> <li>- komunikační strategie (adresnost, ohled na partnera, jazyková etiketa, jazyková hra, humor, komika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Společenské vystupování, etiketa</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na vybraných textech umělecké literatury popíše užití prostředky</li><li>- vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary</li><li>- znalosti o uměleckém stylu uplatňuje při práci nad vlastními pokusy o umělecké texty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- styl umělecké literatury</li><li>- prostředky uměleckého stylu (tematické, kompoziční, jazykové)</li><li>- slohové postupy v uměleckém stylu</li><li>- řeč vypravěče a řeč postav</li><li>- monolog a dialog (jejich odlišnost, využití v textu, druhy literárního dialogu, subjekty mimotextové a vnitrotextové)</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, uměleckých směrů</li><li>- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení</li><li>- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li><li>- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci a účinek na čtenáře</li><li>- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci v textu</li><li>- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li><li>- porovná osvojené znalosti s vlastními zkušenostmi a zážitky z četby</li></ul>	<p>Literární výchova Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- světová literatura 2. poloviny 20. století (mnohotvárnost, proměny světové poezie, prózy, dramatu – reflexe války, existencialismus, neorealismus, nový román, rozhněvaní mladí muži, beatníci, magický realismus, postmodernismus..., významní autoři národních literatur)</li><li>- česká poezie 2. poloviny 20. století (prožitek války a osvobození, schematická poezie 50. let, básnická generace 60. let, poezie 70. – 80. let – experimentální poezie, underground, písničkáři, konkrétní poezie...)</li><li>- česká próza 2. poloviny 20. století (téma okupace a osvobození, socialistický realismus, historická próza, oživení v 60. letech – kritická reflexe života společnosti, okouzlení životem, samizdat, exilová literatura)</li><li>- české drama 2. poloviny 20. století (poválečné drama a divadlo, drama v 50. letech, divadlo protestu proti oficiální ideologii, netradiční divadelní formy)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li><li>- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (problematika emigrace českých spisovatelů, pocit vykořenění, snaha o začlenění do nové společnosti, hledání nové identity – referáty, monografie o vybraných autorech, četba literárních ukázek s touto tematikou)</li><li>- Žijeme v Evropě (významní Evropané – spisovatelé českého původu – četba o nich a z jejich díla, filmové medailony o nich)</li><li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě (uplatnění českých spisovatelů na zahraničních univerzitách – studium, stáže, přednášky, autorství odborných publikací – seznámení s jejich činností prostřednictvím četby, filmu)</li><li>- Básníci s kytarou</li><li>- Moderní umělecké směry</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře)</li><li>- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace v textu</li><li>- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</li></ul>	<p>Text a intertextovost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze)</li></ul>		

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Anglický jazyk</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	16 (4 + 4 + 4 + 4)

### Cílové zaměření:

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá jedno z hlavních postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové komunikace patří k významným oblastem všeobecné vyspělosti absolventa střední odborné školy. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.

### Charakteristika učiva:

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Studují ho všichni žáci od prvního ročníku. Tento předmět je na škole předkládán v běžném rozsahu s cílem dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně: “Žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka anglického jazyka je vedena převážně v cizím jazyce a postupuje od učebnic pro úroveň Elementary až po úroveň Pre-Intermediate. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci se v průběhu výuky setkávají i s jinými variantami angličtiny.

V rámci vyučovacího předmětu anglický jazyk budou realizována všechna průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (Žák se učí vést zdravý a zodpovědný život jako jedinec i člen společnosti, rozvíjí svou sebeúctu a sebedůvěru, učí se rozumět hodnotě mezilidských vztahů a respektovat názory, potřeby a práva ostatních.)
- Výchova demokratického občana (Žák se učí respektovat práva a povinnosti vyplývající z demokratických systémů.)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žák si formou referátů, projektů a řízených diskuzí prohlubuje a systematizuje znalosti o evropských a globálních procesech.)
- Multikulturní výchova (Žák se připravuje na život v prostředí, v němž se setkává s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných hodnot.)
- Environmentální výchova (Žák se učí uvědomovat specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho zodpovědnost za další vývoj na planetě, oceňovat hodnotu přírody a chovat se ekologicky z hlediska udržitelného rozvoje.)
- Mediální výchova (Žák se seznamuje s klíčovým jevem současnosti – s procesem medializace, tedy se skutečností, že velká většina informací je zprostředkována masovými médii, žák se učí zacházet s technologiemi a nástroji důležitými v procesu komunikace a výměny informací.)

### Hodnocení výsledků žáka:

V hodinách je hodnocena aktivní účast žáka, dovednost pracovat samostatně i schopnost prezentovat vlastní práci.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

Žáci jsou na začátku roku seznámeni s cíli, kterých má být v ročníku dosaženo, později se mohou zamýšlet, zda jich dosáhli, učí se sebereflexi. Žák je do jisté míry schopen řídit své vlastní učení. Cíle jsou přiměřené, odpovídají věku a schopnostem žáků. Těchto cílů se

dosahuje zejména metodou samostatného vyhledávání ve slovníku, rozborem různých druhů cizojazyčných materiálů, přípravou referátů a projektů (samostatně, v páru, ve skupině), užíváním různých počítačových programů podporujících rozvoj kompetencí k učení a simulací praktických konverzačních situací.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žáci řeší zadané problémy – doplňování neúplných textů, vymyšlení pokračování neúplných textů, řešení modelových situací.
- Učitel diskuzí vede žáka k rozpoznání problémů, pomáhá navrhnout řešení.
- Učitel navozením neznámé situace vede žáka k využití získaných znalostí a představitosti k jejímu řešení.
- Pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci naučené postupy aplikují při řešení podobných situací.
- Pomocí písemných esejí uvažují nad daným problémem a jeho řešením.

### Komunikativní kompetence:

- Učitel s žáky diskutuje a diskuzi vede tak, aby při slovním projevu dokázali odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky srozumitelně a logicky formulovali a obhájili.
- Žáci samostatně vytvářejí rozhovor na dané téma.
- Žáci při poslechu nahrávek (audio, video) rodilých mluvčích rozpoznají smysl, reprodukují slyšené nebo viděné a odpovídají na otázky související s prezentovanou situací.
- Žáci jsou seznámeni s různými druhy korespondence, napíší formální i neformální dopis, odpověď, žádost.
- Žáci samostatně nebo ve skupinkách prezentují své vlastní práce a projekty.

### Personální a sociální kompetence:

- Učitel zařazuje do hodin párovou a skupinovou práci, při které žáci respektují práva a potřeby ostatních členů skupiny i ostatních skupin, chápou nutnost spolupráce pro úspěšnost celku.
- Učitel nebo žáci rozdělí úkoly v rámci skupiny a zodpovídají za výsledek práce celku.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Učitel žáky seznámí s reáliemi zemí studovaného jazyka, které srovnávají s ČR.
- Žáci formulují vlastní postoje a názory, hájí svá práva i práva druhých, tolerují názory druhých.
- Žáci sledují aktuální dění nejen doma, ale i ve světě na poli kultury, sportu, politického dění.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Učitel důsledným hodnocením přípravy a zpracování zadaných úkolů vede žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce.
- Učitel ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka (internet, filmy, knihy).

### Kompetence digitální:

Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- sami vyhledávali informace v oblasti reálií země studovaného jazyka a kriticky přistupovali k jejich obsahu
- komunikovali prostřednictvím digitálních technologií
- využívali elektronické slovníky, jazykové příručky, elektronické verze učebnic
- využívali cizojazyčné e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s literárními i jinými uměleckými díly a dokázali totéž zprostředkovat klientům
- používali PC ke zpracování textů zejména administrativního, odborného a publicistického funkčního stylu (esej, dopis, recenze...)
- orientovali se v různých typech mediálních sdělení
- byli si vědomi rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- využívali různých typů digitálních aplikací ke zprostředkování informací, prezentaci zpracovaných témat atd.

### Mezipředmětové vztahy:

Cizí jazyk přímo souvisí s mateřským jazykem jak v oblasti jazykové, tak i v oblasti literárních zkušeností a poznatků. Studium reálií staví na znalostech žáka ze zeměpisu. Historie zemí nositelů jazyka souvisí se znalostmi žáků z dějepisu. Samotná podstata cizího jazyka je spojená s občanskou naukou – mezilidské a mezinárodní vztahy, politické systémy, otázky EU a jim podobná témata. Klíčovou oblastí oboru studia je sociální sféra, která je zastoupena odbornými předměty.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké dialogy v učebnici</li> <li>- osloví, pozdraví, představí se, omluví se, poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určí čas</li> <li>- sdělí základní informace o sobě, své rodině, přátelích, bydlišti, koníčcích, volnočasových aktivitách, denním programu, a prázdninách</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice</li> <li>- napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek</li> <li>- rozumí dialogům a popisům v učebnici, odpoví na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí instrukcím učitele</li> <li>- rozumí textům s menším procentem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu odpovědi na otázky</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně artikulované delší promluvy, i z CD</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu, popř. na základě poslechu</li> <li>- umí napsat neformální dopis, zprávu,</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování návyku při čtení transkripčních znaků</li> <li>- Práce na výslovnosti.</li> <li>- Přízvuk hlavní a vedlejší.</li> <li>- Rozdíly mezi psanou a mluvenou formou, homofony.</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have got</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- příslovce času</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový</li> <li>- can – pro vyjádření schopnosti</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- there is /are</li> <li>- have to/don't have to</li> <li>- počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (a/an, some and any, much and many)</li> <li>- should / shouldn't</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>role-play vyjádření názoru</p>	<p>osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální komunikace, fráze</li> <li>- život v sociálním prostředí</li> <li>- porovnání života v zahraničí a ČR</li> <li>- diskuze o domovu a povolání</li> <li>- porovnání životního stylu dnes a v minulosti</li> </ul> <p>návaznost na ostatní odborné předměty</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními rysy anglicky mluvících zemí</li> <li>- příběhy imigrantů</li> <li>- svátky u nás a v zahraničí</li> <li>- porovnání americké a britské angličtiny</li> </ul> <p>environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání života ve velkoměstech a na venkově</li> </ul> <p>mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slavné osobnosti filmu, hudby, vědy, TV a společenského</li> </ul>	<p><b>Úroveň A1</b></p> <p>Účast na konverzačních soutěžích a projektových dnech</p> <p>Projekty a krátké referáty na dané téma</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>oznámení či pozvánku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tištěné i elektronické slovníky a jazykové příručky</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se reálií</li> <li>- ověří si a sdělí získané informace</li> </ul>	<p>plánování programu pokyny pro orientaci v cizím městě objednávání jídla</p> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- časy, data</li> <li>- záliby a koníčky</li> <li>- sport</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- školní předměty</li> <li>- rodina, domácnost</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- oblečení, móda</li> <li>- povolání</li> <li>- jídlo a pití</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <p>Britská monarchie Rodinné oslavy (svatba) Hallloween</p>	<p>života</p> <p>MPV český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překlady</li> <li>- komparativní lingvistika</li> <li>- literární žánry a práce s nimi</li> </ul> <p>zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie</li> </ul> <p>dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a kultura naší země a anglicky hovořících zemí</li> </ul> <p>výpočetní technika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronické prezentace</li> <li>- projekty</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul> <p>výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování projektů po výtvarné a estetické stránce</li> </ul> <p>ekonomika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování a životní styl u nás a v zahraničí</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<b>Poslech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukováné texty z CD</li><li>- vyhledávání jednoduchých informací</li><li>- doplňování chybějících slov</li><li>- odpovědi na otázky k textu</li><li>- pravdivá / nepravdivá tvrzení</li><li>- filmy</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednodušší promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam odhadne.</li> <li>- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textech, převážně informativního charakteru.</li> <li>- domluví si setkání, společný program, nakupuje různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.</li> <li>- užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...</li> <li>- napíše osobní i jednoduchý formální dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.</li> <li>- vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování návyku při čtení transkripčních znaků</li> <li>- Práce na výslovnosti.</li> <li>- Přízvuk hlavní a vedlejší.</li> <li>- Rozdíly mezi psanou a mluvenou formou, homofony.</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- will/won't</li> <li>- přítomný čas průběhový pro „dohodnutou“ budoucnost</li> <li>- too + přídavná jména, příslovce</li> <li>- be going to (vyjádření úmyslu a předpovědi)</li> <li>- 1. kondicionál (when/if)</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- minulý čas prostý: be, can, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- průběžné opakování předchozí látky</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>role-play vyjádření názoru plánování programu předpovídání budoucnosti</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost a její rozvoj</li> <li>- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>- Společnost - jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>- Masová média</li> <li>- Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová</li> </ul>	<p><b>Úroveň A1 – A2</b></p> <p>Účast na konverzačních soutěžích a projektových dnech</p> <p>Projekty a referáty na dané téma</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá tištěné i elektronické slovníky a jazykové příručky</li></ul>	<p>rozhovory na různá témata popis a porovnávání obrázků</p> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s dvojjazyčným slovníkem, popř. se slovníkem výkladovým</li><li>- témata každodenního života</li><li>- prázdniny, cestování</li><li>- koníčky, zájmy, volný čas</li><li>- počasí</li><li>- slova vyjadřující pocity</li><li>- přídavná jména</li><li>- slovní spojení</li><li>- kultura: film, kniha, televizní program</li><li>- město</li><li>- země a národnosti</li><li>- zaměstnání</li><li>- doprava</li></ul>	<p>řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	
	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukováné texty z CD</li><li>- vyhledávání jednoduchých informací</li><li>- doplňování chybějících slov</li><li>- odpovědi na otázky k textu</li><li>- pravdivá / nepravdivá tvrzení</li><li>- filmy</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se reálií</li><li>- ověří si a sdělí získané informace</li></ul>	<b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velká Británie</li><li>- Vánoce v ČR, USA a VB</li><li>- Novoroční oslavy</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná jazyk tak, aby se domluvil a by se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce cestování a aktuální události.</li> <li>- Přiměřeně správně používá repertoár zcela běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci předvídatelných situací.</li> <li>- Dokáže smysluplně komunikovat s patrným používáním pauz způsobenými plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy.</li> <li>- Dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit konverzaci v rámci známých tematických okruhů, o které se zajímá. Dokáže znovu zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí.</li> <li>- Dokáže spojit sérii jednotlivých základních bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek.</li> <li>- Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.</li> <li>- Umí napsat souvislé texty na témata, která dobře zná. Umí psát osobní dopisy popisující dojmy a zážitky.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější fonetické jevy</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace a jejich význam</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména a rozvíjející větné členy</li> <li>- slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí – 3 způsoby)</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- přítomné časy</li> <li>- členy</li> <li>- minulý čas průběhový, prostý</li> <li>- příslovce a stupňování</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- nultý kondicionál</li> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- just, already, yet, for vs. since</li> <li>- opakování a prohlubování předcházejícího učiva</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, rozloučení, poděkování</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost a její rozvoj</li> <li>- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>- Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>- Masová média</li> <li>- Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Účast na konverzačních soutěžích a projektových dnech</p> <p>Projekty a referáty na dané téma</p> <p>Postupná příprava na maturitní zkoušku</p> <p>Práce s výkladovým slovníkem</p> <p>Práce s cizojazyčným časopisem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- používá tištěné i elektronické slovníky a jazykové příručky	- společenské fráze - prosba, žádost, souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru - vyjádření příslibu, plánů do budoucnosti - nakupování - popis obrázku  <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b>  Sebepoznání, rozvoj osobnosti - Vztah k lidem, rozvoj spolupráce - Tvorba a fungování mediálního sdělení - Témata každodenního života - Příroda - Osobnostní a sociální témata		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislejším projevům učitele</li> <li>- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</li> <li>- samostatně vede jednoduchý dialog</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li> <li>- souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- orientuje se v základním zeměpisných a kulturních tématech</li> <li>- Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci předvídatelných situací.</li> <li>- Dokáže smysluplně komunikovat</li> <li>- Dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit konverzaci v rámci známých tematických okruhů, o které se zajímá. Dokáže znovu zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí.</li> <li>- Dokáže spojit sérii jednotlivých bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek.</li> <li>- Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo práci.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování návyku při čtení transkripčních znaků</li> <li>- Práce na výslovnosti.</li> <li>- Přízvuk hlavní a vedlejší.</li> <li>- Rozdíly mezi psanou a mluvenou formou, homofony.</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravdivá slovesa v minulém čase</li> <li>- předminulý čas a čas minulý – srovnání a užití</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- vyjádření budoucnosti</li> <li>- podmiňovací způsob (1. a 2. podmínka)</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- pasiv</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role-play</li> <li>- vyjádření návrhu, názoru, souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- otázka na názor, návrh</li> <li>- objasnění názoru</li> <li>- pozvánka</li> <li>- diskuze</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p>	<p>Občan v demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost a její rozvoj</li> <li>- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>- Společnost - jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- Historický vývoj (především 19. a 20. století)</li> <li>- Masová média</li> <li>- Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Průběžná příprava k maturitní zkoušce a specifická maturitní témata</p> <p>Účast na konverzačních soutěžích a projektových dnech</p> <p>Projekty a referáty na dané téma</p> <p>Postupná příprava na maturitní zkoušku</p> <p>Práce s výkladovým slovníkem</p> <p>Práce s cizojazyčným časopisem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	--	----------

Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. - Umí napsat souvislé texty na témata, která zná.	- Sebepoznání, rozvoj osobnosti - Vztah k lidem, rozvoj spolupráce - Témata každodenního života - Mediální svět - Shrnutí maturitních témat		
---	---	--	--

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Německý jazyk</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	16 (4 + 4 + 4 + 4)

### Cílové zaměření:

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností jak v reálném světě kolem nich, tak v jejich budoucím povolání, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

### Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá jedno z hlavních postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové komunikace patří k významným oblastem všeobecné vyspělosti absolventa střední odborné školy.

Německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Tento předmět je na škole předkládán v běžném rozsahu s cílem dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně: „Žák rozumí hlavním myšlenkám běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý text. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

V rámci vyučovacího předmětu německý jazyk budou realizována všechna průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (žák se učí vést zdravý a zodpovědný život jako jednatel i člen společnosti)

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žák si formou referátů, projektů a řízených diskuzí prohlubuje, systematizuje znalosti o evropských a globálních procesech).
- Multikulturní výchova (žák se připravuje na život v prostředí, v němž se setkává s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství atd.).
- Environmentální výchova (žák se učí uvědomovat specifické postavení člověka v přírodním systému a svou zodpovědnost za další vývoj).
- Mediální výchova (žák se seznamuje s klíčovým jevem současnosti – s procesem medializace).

### Hodnocení výsledků žáka:

V hodinách je hodnocena aktivní účast, domácí příprava, prezentace, projekty ...

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka, kritické myšlení, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusí). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Žáci jsou na začátku seznámeni s cíli, kterých má být v ročníku dosaženo, později se mohou zamýšlet, zda jich dosáhli. Učí se sebereflexi. Žák je do jisté míry schopen řídit své vlastní učení. Cíle jsou přiměřené, odpovídají věku a schopnostem žáků. Těchto cílů se dosahuje především vyhledáváním ve slovníku, rozborem cizojazyčného textu, přípravou referátů a projektů – samostatně, v páru, ve skupině.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žáci řeší zadané problémy – doplňování neúplných textů, vymýšlení pokračování textů, řešení modelových situací.
- Učitel vede žáka k rozpoznání problémů, pomáhá navrhnout řešení.
- Pomocí orientačního zkoušení a testů vyučující ověřuje, zda žáci naučené postupy aplikují při řešení situací.
- Pomocí písemných projevů žáci uvažují nad daným tématem a jeho řešením.

### Kompetence komunikativní:

- Učitel s žáky diskutuje a diskusi vede tak, aby při slovním projevu dokázali odlišit podstatné informace od nepodstatných.
- Žáci samostatně vytvářejí rozhovor na dané téma.
- Žáci jsou seznámeni s různými druhy korespondence, napíší formální a neformální dopis, odpověď a žádost.
- Žáci prezentují své projekty a vlastní práce.

### Kompetence sociální a personální:

- Učitel do hodin zařazuje párovou a skupinovou práci.
- Učitel nebo žáci rozdělí úkoly v rámci skupiny a zodpovídají za výsledek práce celku.

### Kompetence občanské:

- Učitel žáky seznámí s realitami zemí studovaného jazyka, které srovnávají s ČR.
- Žáci formulují vlastní postoje a názory, hájí svá práva i práva druhých.
- Žáci sledují aktuální dění nejen doma, ale i ve světě na poli kultury, sportu, politiky...

### Kompetence pracovní:

- Učitel důsledným hodnocením přípravy a zpracováním zadaných úkolů vede žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce.
- Učitel ukazuje žákům přínos znalosti německého jazyka (poloha bydliště – pohraničí, internet, pozdější zaměstnání, knihy, filmy...).

### Kompetence digitální:

Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- sami vyhledávali informace v oblasti reálií země studovaného jazyka a kriticky přistupovali k jejich obsahu
- komunikovali prostřednictvím digitálních technologií
- využívali elektronické slovníky, jazykové příručky, elektronické verze učebnic
- využívali cizojazyčné e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s literárními i jinými uměleckými díly a dokázali totéž zprostředkovat klientům
- používali PC ke zpracování textů zejména administrativního, odborného a publicistického funkčního stylu (esej, dopis, recenze...)

- orientovali se v různých typech mediálních sdělení
- byli si vědomi rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- využívali různých typů digitálních aplikací ke zprostředkování informací, prezentaci zpracovaných témat atd.

### Mezipředmětové vztahy:

Cizí jazyk přímo souvisí s mateřským jazykem jak v oblasti jazykové, tak i v oblasti literárních zkušeností a poznatků. Studium reálií stává na znalostech žáka ze zeměpisu. Historie zemí nositelů jazyka souvisí se znalostmi žáků z dějepisu. Samotná podstata cizího jazyka je spojena s občanskou naukou – mezilidské a mezinárodní vztahy, politické systémy, otázky EU atd. Klíčovou oblastí oboru studia je sociální sféra, která je zastoupena odbornými předměty.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	--	----------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké dialogy v učebnici</li> <li>- osloví, pozdraví, představí se, omluví se, poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určí čas</li> <li>- sdělí základní informace o své rodině, o sobě, přátelích, koníčcích, volnočasových aktivitách, denním programu a prázdninách</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice</li> <li>- využívá slovníky</li> <li>- vyhledává základní informace z textu a různých médií</li> <li>- popisuje obrázky pomocí předložek, podstatných jmen a sloves</li> <li>- popíše lidské tělo, vyplní základní formulář</li> <li>- rozumí textu s menším procentem neznámých slov</li> <li>- napíše jednoduchý dopis, pohled</li> <li>- rozumí instrukcím učitele</li> <li>- stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- grafická stránka jazyka</li> <li>- základní číslovky, míry a váhy po číslovkách</li> <li>- slovesa – časování</li> <li>- pomocná slovesa, modální slovesa</li> <li>- vazba – es gibt</li> <li>- imperativ</li> <li>- předložky</li> <li>- slabé skloňování podst. jmen</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování, seznámení, prosby</li> <li>- žádosti, souhlas</li> <li>- omluva, pochvala</li> <li>- kratší písemný projev inzerát</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje, člověk</li> <li>- rodina</li> <li>- plán nemocnice</li> <li>- stravování</li> <li>- dům, byt</li> <li>- přátelé</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- tem.okruhy ke studijnímu oboru</li> <li>- nemocnice</li> </ul>	<p>český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překlady</li> <li>- literární žánry: inzerát, pozvánka, korespondence</li> </ul> <p>zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie</li> </ul> <p>dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a kultura naší země a něm. mluvících států</li> </ul> <p>výpočetní technika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronické prezentace a projekty</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul> <p>výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování projektů po výtvarné a estetické stránce</li> </ul> <p>ekonomika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování a životní styl</li> </ul> <p>osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální komunikace</li> <li>- moje rodina – diskuse</li> <li>- porovnání života v zahraničí a ČR</li> <li>- návaznost na ostatní odborné předměty</li> </ul>	<p>účast na projektových dnech a výletech do zahraničí</p>
--	---	---	--

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 1. S

-			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje jednoduše svoje stanovisko a postoj</li><li>- vyjádří poděkování, omluvu, radost, lítost, souhlas, nesouhlas</li><li>- sestaví inzerát, dopis</li><li>- ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze</li><li>- vyžádá si potřebné informace</li><li>- vyjádří základní poznatky k realitám Německa i s pomocí mapy</li><li>- utvoří anketu na téma „zdravý způsob života“</li><li>- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li><li>- čte širší okruh tištěných materiálů</li><li>- domluví si setkání, společný program</li><li>- nakupuje různé zboží, jízdenky, vstupenky</li><li>- napíše formální dopis</li><li>- umí vyjádřit své zážitky, dojmy a přání</li><li>- vyplní běžný formulář a dotazník</li><li>- používá vhodně svoji základní slovní zásobu ze svého oboru</li><li>- přeloží odborný text se slovníkem</li><li>- napíše životopis</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá tištěné i elektronické slovníky a jazykové příručky</li></ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- záporny</li><li>- pořádek slov ve větě</li><li>- odluč. a neodluč. předpony</li><li>- modální slovesa</li><li>- zvrtná slovesa</li><li>- časové údaje</li><li>- souřadící spojky</li><li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí</li><li>- zeměpisná jména</li><li>- slovesa – werden</li></ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- život ve městě x na vesnici</li><li>- obchody – nakupování</li><li>- cestování</li><li>- volný čas</li><li>- sport</li><li>- televize</li><li>- tematické okruhy ke studijnímu oboru – lidské tělo</li><li>- přátelství</li><li>- vlastnosti</li><li>- škola</li><li>- vaření</li></ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nakupování</li><li>- jídlo a pití</li><li>- zeměpisná jména</li></ul> <p style="text-align: center;">90</p>	<p>český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- překlady</li><li>- funkční styly</li><li>- literární žánry: dopis, zpráva</li><li>- porovnání rozdílností jazyků</li></ul> <p>osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formální a neformální komunikace</li><li>- čím bych chtěl být? – diskuse</li><li>- návaznost na ostatní odborné předměty</li></ul> <p>multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- referáty a prezentace k německy mluvícím zemím</li><li>- porovnání německé a rakouské němčiny</li></ul> <p>environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovnání života ve velkoměstech a na vesnici</li></ul> <p>dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historie Německa a Rakouska</li></ul> <p>zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- realie Německa a Rakouska</li></ul>	<p>Účast na projektových dnech a výletech do zahraničí.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>- oblečení</li><li>- nakupování</li><li>- jídlo a pití</li><li>- zeměpisná jména</li><li>- povolání</li><li>- rakouská němčina</li><li>- koníčky</li><li>- lidské tělo</li><li>- nemoci</li><li>- dopravní prostředky</li><li>- navigace</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní fráze společenského styku</li> <li>- dokáže vést rozhovor</li> <li>- položit otázku</li> <li>- zná fráze vhodné pro nakupování</li> <li>- dokáže popsat cestu a ukázat směr</li> <li>- diskutuje na předem určené téma</li> <li>- dokáže převyprávět jednoduchý příběh</li> <li>- popíše město</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru</li> <li>- napíše žádost</li> <li>- popisuje události v budoucnosti</li> <li>- používá základní slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- sloveso <i>tun</i></li> <li>- vazby sloves a podstatných a přídavných jmen</li> <li>- zájmenná příslovce</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura</li> <li>- zeměpis</li> <li>- příroda</li> <li>- Praha</li> <li>- svátky, zvyky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- Česká republika</li> <li>- móda</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- bydlení</li> <li>- problémy dnešní mládeže</li> <li>- tematické okruhy ke studijnímu oboru</li> </ul>	<p>český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překlady</li> <li>- literární žánry: popis, recenze</li> </ul> <p>zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie</li> </ul> <p>výpočetní technika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace projektů</li> <li>- vyhledávání info</li> </ul> <p>dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- památky v Praze a ČR</li> </ul> <p>pečovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné výrazy</li> </ul> <p>osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální komunikace</li> <li>- diskuse o manželství</li> </ul>	<p>Účast na projektových dnech a výletech do zahraničí.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- používá tištěné i elektronické slovníky a jazykové příručky	Slovní zásoba - oblečení + doplňky - barvy - zájmena - záporny - paměťihodnosti v Praze - řadové číslovky - vlastnosti - peníze, finance Poslech - reprodukováné texty - doplňování chybějících slov - odpovědi na otázky k textu - pravda x lež - práce s hudbou - firmy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá fráze k ubytování v hotelu</li><li>- používá zvolací věty</li><li>- zná nápisy a značky</li><li>- dokáže vést telefonní rozhovor</li><li>- dokáže popsat vlastní pocity</li><li>- dokáže dát radu</li><li>- dokáže dokončit příběh</li><li>- napíše příběh</li><li>- napíše recenzi knihy či filmu</li><li>- zapojí se do odborné debaty</li><li>- vyplní formulář</li><li>- dokáže popsat své dětství</li></ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpodstatnělá přídavná jména</li><li>- řadové a násobné číslovky</li><li>- směrová příslovce</li><li>- infinitiv závislý</li><li>- předložky s 2. Pádem</li><li>- konjunktiv</li></ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní charakteristika</li><li>- technika a hospodářství</li><li>- rodina</li><li>- domov a bydlení</li><li>- každodenní život</li><li>- vzdělání</li><li>- volný čas a zábava</li><li>- mezilidské vztahy</li><li>- cestování a doprava</li><li>- zdraví a hygiena</li><li>- stravování</li><li>- nakupování</li><li>- práce a povolání</li><li>- služby</li><li>- společnost</li></ul>	<p>český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyprávění, charakteristika, popis</li><li>- tvorba slov</li><li>- spisovatelé německy mluvících zemí</li></ul> <p>dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historie dalších německy mluvících zemí</li></ul> <p>pečovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odborné výrazy k tématu</li></ul> <p>osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- život po střední škole</li><li>- budoucnost</li><li>- návaznost na ostatní odborné předměty</li></ul> <p>multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- známé výrobky v ČR a ve světě</li><li>- dopravní značení v různých zemích</li></ul> <p>výpočetní technika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentace a projekty</li><li>- vyhledávání informací</li></ul> <p>ekonomika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nakupování</li><li>- životní styl u nás a v zahraničí</li></ul>	<p>Maturitní tematické okruhy – příprava na maturitní zkoušku úroveň Z.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá tištěné i elektronické slovníky a jazykové příručky</li></ul>	<p>Specifická odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dům, denní program</li><li>- pracovní zkušenosti</li><li>- zdraví, nemoci a péče o děti, nemocné a seniory</li><li>- problémy mladých lidí</li><li>- rodina a její role</li><li>- můj životopis</li><li>- plány do budoucna</li><li>- generační problémy</li><li>- plány do budoucna</li><li>- generační problémy</li></ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukováné texty</li><li>- doplňování chybějících slov</li><li>- odpovědi na otázky</li><li>- pravda x lež</li><li>- práce s hudbou</li></ul>		

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Dějepis</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4 (2 + 2 + 0 + 0)

### Charakteristika předmětu:

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Je součástí společenskovední složky kurikula. Jeho úkolem je vytvářet historické vědomí žáků, které je jednou z forem historického myšlení, v němž informace tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje. Uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti, je opěrným sloupem pro vytvoření hodnot mladého člověka. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Na dokreslení jsou uváděny zajímavosti z regionu. Dějiny 19. a 20. století jsou z časového hlediska nosným obdobím, v němž leží kořeny většiny současných společenských jevů. Z hlediska prostorového je určující Evropa. Znalost základních hodnot evropské civilizace je přípravou žáků na život v Evropské unii.

Dějepis vstupuje do mezipředmětových vztahů s jinými vyučovacími předměty. Dějepis se vyučuje v prvních dvou ročnících studia.

### Cílové zaměření:

Cílem by měla být výchova člověka s historickým vědomím (≠ historické vědění), schopného kontinuálního pohledu na svět a jeho kulturu. Měl by umět zařazovat věci do celého kontextu vývoje společnosti. Historie by ho měla umět především znepokojovat.

### Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis vychází z RVP oboru. Tvoří jej dějiny pravěku, starověku, středověku a novověké dějiny s důrazem na dějiny 19. a 20. století.

### Časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou dotací. V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu v 1. a 2. ročníku, může vyučující v jednom školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku. Běžná výuka je doplněna o exkurze, besedy, projekty vztahující se k učivu předmětu.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Utváření a rozvíjení komunikativní kompetence:

- Samostatný výstup před posluchači.
- Pluralitní diskuse zahrnující vyjadřování vlastních soudů.
- Skupinová práce jako příprava k prezentaci určitého úseku dějin.

### Utváření a rozvíjení sociální a personální kompetence:

- Návštěvy muzeí a historických expozic a diskuse o nich.
- Didaktické hry určené k rozvoji sociální sféry.

### Utváření a rozvíjení občanské kompetence:

- Didaktické hry – podněty pro rozvoj vlastní osobnosti.
- Diskuse a dialogy k nejruznějším historickým problémům a otázkám v zrcadle naší doby.

- Participace na veřejných projektech s historickou tematikou.

#### Utváření a rozvíjení kompetence k řešení problému:

- Dramatizace a předvádění.
- Skupinová práce při řešení problému.
- Samostatná reflexe studenta na odborné historické články.
- Zpracování nových poznatků v odborné historické práci.

#### Utváření a rozvíjení kompetence k učení:

- Samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracovávání referátů a seminárních prací.
- Vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů – knihy, časopisy, televize, rozhlas, internet.
- Práce s počítačem.
- Vysvětlování – seznamování žáka s odbornými termíny historického poznání.
- Přednáška – monolog ve výuce.

#### Utváření a rozvíjení kompetence digitální:

Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- sami vyhledávali informace z různých zdrojů a kriticky přistupovali k jejich obsahu
- využívali e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s historickými událostmi a dokázali totéž zprostředkovat klientům
- používá PC ke zpracování textů zejména odborného a publicistického funkčního stylu
- orientovali se v různých typech mediálních sdělení
- byli si vědomi rizik spojených s využíváním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Společenskovědní

Předmět: **Dějepis**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní smysl poznávání dějin</li><li>- popíše variabilitu výkladu různých období</li><li>- orientuje se v čase a v periodizaci dějin</li> <li>- umí vysvětlit neolitickou revoluci</li> <li>- uvede příklady přínosu starověkých civilizací</li><li>- umí popsat středověké vztahy, popíše změny ve společnosti</li><li>- popíše vývoj v českých zemích</li><li>- vypráví o životě mistra Jana Husa</li><li>- umí vyjmenovat a časově zařadit poslední Přemyslovce a Lucemburky na českém trůně</li><li>- na příkladu českých dějin vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, modernizaci společnosti</li><li>- popíše česko-německé vztahy</li><li>- popíše postavení Židů a Romů v 18. a 19. století</li><li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li></ul>	<p>Úvod do dějepisu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- člověk v dějinách</li><li>- význam poznávání dějin</li><li>- variabilita a subjektivita při výkladu dějin.</li><li>- orientace v čase a periodizace dějin</li></ul> <p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počátky lidstva a doba kamenná</li><li>- doba kovů</li></ul> <p>Starověk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nejstarší státy světa</li><li>- řecké a římské dějiny</li></ul> <p>Středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- raný</li><li>- vrcholný a pozdní</li></ul> <p>Novověk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počátky novověku</li><li>- od reformace k vestfálskému míru</li><li>- období utváření novodobé společnosti, osvícenství</li><li>- věk revolucí, mezi občanským a národním principem</li><li>- vědecký a technický pokrok, kolonialismus</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Společenskovědní

Předmět: **Dějepis**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše změny ve společnosti na přelomu století</li><li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku</li><li>- koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li><li>- popíše první světovou válku</li><li>- objasní významné změny ve světě po válce</li><li>- popíše první Československou republiku</li><li>- objasní vývoj česko-německých vztahů</li><li>- popíše mezinárodní vztahy</li><li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li><li>- popíše, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li><li>- popíše 2. Světovou válku</li><li>- popíše válečné zločiny</li><li>- objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro Československo</li><li>- popíše projevy a důsledky studené války</li><li>- popíše dekolonizaci a problémy třetího světa</li><li>- popíše rozpad sovětského bloku</li><li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li><li>- orientuje se v historii svého oboru</li><li>- uvede významné mezníky ve vývoji oboru</li><li>- vyjmenuje významné osobnosti z oboru</li><li>- vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li><li>- vyhledává informace týkající se odborné problematiky, ověřuje jejich pravdivost z více zdrojů, třídí je, zprostředkovává</li></ul>	<p>svět na přelomu 19. a 20. století:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- technická, průmyslová a komunikační revoluce</li><li>- urbanizace</li><li>- demografický vývoj</li><li>- politické poměry</li></ul> <p>první světová válka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průběh války</li><li>- české země za světové války</li><li>- vývoj v Rusku</li><li>- poválečné uspořádání Evropy a světa</li></ul> <p>meziválečné období:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Československo</li><li>- Evropa</li><li>- svět</li><li>- hospodářská krize</li><li>- totalitní režimy</li></ul> <p>druhá světová válka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průběh války</li><li>- důsledky války</li><li>- Československo</li><li>- Evropa</li><li>- svět</li><li>- válečné zločiny</li></ul> <p>Svět v letech 1945–1993</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studená válka</li><li>- rozpad socialistické soustavy</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Společenskovědní

Předmět: **Dějepis**

Ročník: 2. S

ostatním			
Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky

Vzdělávací oblast: Společenskovědní

Předmět: **Dějepis**

Ročník: 2. S

	Dějiny sociální péče <ul style="list-style-type: none"><li>- dějiny sociální péče obecně</li><li>- regionální dějiny sociální péče</li></ul>		
--	--	--	--

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Občanská nauka</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4 (2 + 2 + 0 + 0)

### Cílové zaměření:

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

### Charakteristika učiva:

Obsah učiva je tvořen všeobecným přehledem, který se týká pobývání člověka ve společnosti. Přináší žákovi možnost zorientovat se v základních otázkách (někdy i odpovědích) z oblasti politické, etické, filosofické, sociální, ekonomické, kulturní, náboženské... Učivo tak může pomáhat při formování postojů žáka a tvorbě jeho světonázoru.

### Časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Občanská nauka se vyučuje v prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou dotací. V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu v 1. a 2. ročníku, může vyučující v jednom školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku. Běžná výuka je doplněna o exkurze, besedy, projekty vztahující se k učivu předmětu.

### Hodnocení výsledků žáka:

Základním kritériem pro výsledné hodnocení žáka je zvládnutí a osvojení si základní látky ON a její aplikace na konkrétní příklady, projevující se mj. v postojích žáka a jejich prezentaci. V potaz je brán i všeobecný rozhled a schopnost kritického myšlení. Oceněna je také schopnost aktivní přítomnosti na hodině, a to jak při hromadné, tak při skupinové či individuální práci.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Využívat k přípravě různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- Být čtenářsky gramotný.
- S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, vyhodnotit výsledek.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence:

- Schopnost přiměřeně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory a postoje.
- Správně formulovat své myšlenky, obhajovat je při diskusi s náležitými argumenty.
- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence:

- Odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, schopnost sebeposouzení.
- Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
- Pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.
- Pracovat v týmu.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Respektovat práva a osobnost druhých.

Vzdělávací oblast: Společenskovědní

Předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.S

- Využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě.
- Mít právní povědomí, schopnost respektovat a zajímat se o druhé, odmítat diskriminaci, xenofobii a nesnášenlivost.
- Jednat mravně, morálně a demokraticky.
- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu.
- Uvědomovat si význam multikulturního světa a vlastního zakotvení.
- Poznávat a podporovat pozitivní kulturní hodnoty naše i cizí.
- Aktivně se zajímat o dění kolem sebe a ve světě.
- Uznávat význam úcty k životu.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

#### Matematické kompetence:

- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

#### Kompetence digitální:

Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- sami vyhledávali informace z různých zdrojů a kriticky přistupovali k jejich obsahu
- využívali e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s historickými i aktuálními událostmi a dokázali totéž zprostředkovat klientům
- používá PC ke zpracování textů zejména odborného a administrativního funkčního stylu

Vzdělávací oblast: Společenskovědní

Předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.S

- orientovali se v různých typech mediálních sdělení
- byli si vědomi rizik spojených s využíváním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Společenskovední  
 Předmět: **Občanská nauka**  
 Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>- význam vědy a umění</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> </ul>	<p>Člověk v lidském společenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura – hmotná a duchovní</li> <li>- společnost; její typy (tradiční, moderní, postmoderní...)</li> <li>- společenská stratifikace, spol. struktura; elity a jejich úloha; současná česká společnost; postavení mužů a žen – gender problematika</li> </ul>	<p>Estetické vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a region</li> <li>- kultury národností ČR</li> <li>- normy společenské kultury</li> <li>- etiketa</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti          Člověk a svět práce (sebe prezentace)</p>	<p>sociální nerovnost a chudoba v souč. společnosti řešena v Sociální politice          majetek a rozpočet řešen v Ekonomice          řešení finančních situací, soc. zajištění občanů řešeno v Sociální politice          rasy, etnika, národy, národnosti, majorita-minorita, migrace, azylanti, multikulturalita řešeny v Sociální politice</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií</li> </ul>	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie státu; podoby států; český stát</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- demokracie</li> <li>- lidská práva</li> <li>- politický systém ČR – dělba moci, správa a samospráva</li> <li>- masmédiá a kritický přístup k nim</li> <li>- politika a polit. ideologie</li> <li>- volby, volební systémy, politická scéna ČR</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí (environmentalismus)</p>	<p>celý blok Člověk a právo řešen v předmětu Právo</p> <p>Ústava ČR probírána v Právo</p>

Vzdělávací oblast: Společenskovední  
 Předmět: **Občanská nauka**  
 Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nebezpečí přílišného etnocentrismu a nebezpečí sklouzávání multikulturality k hodnotovému relativismu</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,</li> <li>- vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li> <li>- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečí polit. radikalismu a extremismu; terorismus</li> <li>- občan v politice, občanská společnost; multikulturalita našeho světa</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce</li> <li>- kritický přístup k médiím</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Společenskovední  
 Předmět: **Občanská nauka**  
 Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> <li>- charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>- objasní postavení církví a věřících v ČR</li> <li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny</li> <li>- debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství, církve, hnutí, sekty – základní přehled; ateismus, fundamentalismus, víra</li> </ul> <p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost současného světa</li> <li>- mezinárodní vztahy – velmoc, mezinárodní organizace; konflikty; civilizační sféry a kultury; integrace a dezintegrace</li> <li>- nejdůležitější mezinárodní organizace – OSN, NATO, EU</li> <li>- globalizace; globální problémy</li> </ul>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>Soudobý svět – světové náboženství</p>

Vzdělávací oblast: Společenskovědní  
 Předmět: **Občanská nauka**  
 Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe)</li> <li>- z kauz známých z médií, z krásné literatury (a jiných druhů umění)</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<p>Člověk a svět (praktická filosofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika a její význam v životě člověka</li> <li>- základní pojmy etiky, morálka a mravnost; mravní hodnoty a normy; odpovědnost a svoboda</li> <li>- základní teorie etiky</li> <li>- životní postoj a volba životní orientace</li> </ul> <p>Filosofie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a smysl filosofie pro současného člověka</li> <li>- základní pojmy a vybrané filosofické názory</li> </ul>		

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Právo</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4 (0 + 0 + 2 + 2)

### Cílové zaměření:

Cílem vyučovacího předmětu je vytvořit a prohloubit znalost právního vědomí žáků, poskytnout jim přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Práce s právními normami napomáhá dovednosti pracovat s informacemi, schopnosti vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat v soukromém i profesním životě. Předmět vede zároveň k porozumění souvislostí mezi sociálními, ekonomickými a právními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

### Charakteristika učiva:

Předmět právo tematicky navazuje na předmět Občanská nauka. Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v profesním a osobním životě. Teoretické poznatky jsou především z odvětví ústavního, správního, občanského, rodinného, pracovního a trestního práva. V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu ve 3. a 4. ročníku, může vyučující v jednom školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku.

### Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno průběžně na základě výsledků písemného a ústního zkoušení. Přihlíží se také k aktivní účasti žáka v hodině a ke práci konané dle pokynů vyučujícího. V hodinách je hodnocena znalost a správné používání odborné terminologie a schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence:

- Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

### Personální a sociální kompetence:

- Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
- Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.
- Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.
- Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.
- Porozumět podstatě a principům podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### Matematické kompetence:

- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).
- Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:

- Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### Odborné kompetence:

- Respektovat příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů.
- Znat požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti.
- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.
- Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Znat systém péče o zdraví pracujících.
- Dodržovat stanovené normy a předpisy.

### Kompetence digitální:

Jazykové vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- sami vyhledávali informace z různých zdrojů a kriticky přistupovali k jejich obsahu
- využívali e-knihy, audioknihy, videozáznamy k seznamování s odbornými poznatky a dokázali totéž zprostředkovat klientům
- používá PC ke zpracování textů zejména odborného a administrativního funkčního stylu
- orientovali se v různých typech mediálních sdělení
- byli si vědomi rizik spojených s využíváním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání

Předmět: **Právo**

Ročník: 3.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>- definuje právní řád ČR a jeho strukturu</li> <li>- vysvětlí, co je to právní síla právní normy, a podle tohoto hlediska tyto normy seřadí</li> <li>- orientuje se v právních vztazích a vysvětlí obsah a předmět právního vztahu</li> </ul>	<p>Základní právní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákonnost a právní vědomí</li> <li>- vznik práva</li> <li>- právo a stát</li> <li>- právníká povolání</li> <li>- právní normy (struktura, druhy, působnost)</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- právní úkony</li> <li>- prameny práva</li> <li>- aplikace práva</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam a strukturu Ústavy ČR</li> <li>- definuje postavení Parlamentu mezi orgány státní moci</li> <li>- vysvětlí rozdíl v kompetencích Poslanecké sněmovny a Senátu</li> <li>- charakterizuje vzájemné vztahy vlády, prezidenta republiky a Poslanecké sněmovny Parlamentu</li> <li>- vysvětlí význam Listiny základních práv a svobod</li> </ul>	<p>Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava České republiky</li> <li>- struktura Ústavy České republiky</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- veřejný ochránce práv</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání

Předmět: **Právo**

Ročník: 3.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, vlastnické právo</li><li>- specifikuje pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo</li><li>- charakterizuje jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti</li><li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy (např. podáním reklamace)</li></ul>	<p>Občanské právo hmotné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, prameny, zásady</li><li>- věcná práva</li><li>- závazkové právo (obsah, vznik, dluhy, změny, zajištění, zánik)</li><li>- druhy pojmenovaných smluv</li></ul>		<p>Ukázky právních dokumentů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše systém veřejné správy a objasní její kompetence</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou</li><li>- definuje, co je správní řízení, a popíše jeho jednotlivá stadia</li></ul>	<p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- veřejná správa</li><li>- správní řízení</li><li>- přestupky</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání

Předmět: **Právo**

Ročník: 4.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem pracovního práva a jeho prameny</li> <li>- vysvětlí základní zásady pracovního práva a popíše pracovněprávní vztahy</li> <li>- prakticky sepíše pracovní smlouvu</li> <li>- interpretuje vybraná práva a povinnosti</li> <li>- popíše zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postižených</li> <li>- vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- orientuje se v tištěných i elektronických zdrojích odborné literatury</li> </ul>	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny</li> <li>- právo na zaměstnání</li> <li>- subjekty pracovního práva</li> <li>- pracovní poměr (vznik, změny, skončení)</li> <li>- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> <li>- zvláštní pracovní podmínky</li> <li>- dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem a prameny občanského soudního řízení</li> <li>- objasní průběh občanského soudního řízení</li> <li>- uvede alternativy možných rozhodnutí odvolacího soudu</li> <li>- zdůvodní, kdy lze přistoupit k výkonu rozhodnutí, a popíše možné způsoby výkonu rozhodnutí</li> <li>- popíše možnosti soudu při řešení úpadku</li> </ul>	<p>Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny</li> <li>- průběh občanského soudního řízení</li> <li>- opravné prostředky</li> <li>- výkon rozhodnutí, úpadek</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání

Předmět: **Právo**

Ročník: 4.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem, funkci a zásady trestního práva hmotného a definuje zvláštní část trestního zákona</li> <li>- popíše strukturu trestního zákona</li> <li>- vysvětlí, kdo je to mladistvý a jaká opatření mu lze uložit</li> <li>- charakterizuje základní zásady trestního řízení, subjekty a osoby, proti kterým se vede trestní řízení</li> <li>- vysvětlí, co je to obžaloba, návrh na potrestání a co je to rozsudek a trestní příkaz</li> </ul>	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní právo hmotné (pojem, funkce, základní zásady, trestní zákon, podmínky trestní odpovědnosti, tresty a ochranná opatření, zvláštní část trestního zákona)</li> <li>- trestní právo procesní (pojem, prameny, zásady a subjekty trestního řízení, průběh trestního řízení, řízení v trestních věcech mladistvých, obžaloba, návrh na potrestání, rozsudek, trestní příkaz)</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik manželství, překážky a jeho zánik</li> <li>- vysvětlí význam rodičovství a rodičovské zodpovědnosti</li> <li>- pojmenuje druhy vyživovací povinnosti</li> </ul>	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny, zásady</li> <li>- manželství</li> <li>- rodiče a děti</li> <li>- náhradní rodinná výchova a sociálně právní ochrana dětí</li> <li>- vyživovací povinnosti</li> </ul>		

název vyučovacího předmětu:

## **Základy přírodních věd**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 2 + 0 + 0)

### **Cílové zaměření:**

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovídající, na důkazech založené odpovědi.

### **Charakteristika učiva:**

Výuka přírodních věd čerpá ze základních poznatků fyziky, chemie, biologie a ekologie. Tím přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu v 1. a 2. ročníku, může vyučující v jednom školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

V hodinách je hodnoceno:

- logické uvažování
- analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorování a zkoumání přírody

- měření a provádění experimentů a jejich následné vyhodnocení
- porozumění základům ekologických souvislostí
- dodržování bezpečnostních předpisů

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (vysvětlování, výklad, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, činnostně orientované – v rámci laboratorních cvičení - experimentování), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů:

- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence:

- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

### Personální a sociální kompetence:

- Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
- Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.
- Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
- Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
- Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
- Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

### Matematické kompetence:

- Správně používat a převádět běžné jednotky.
- Používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
- Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
- Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
- Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání  
 Předmět: **Základy přírodních věd**  
 Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	<p>Matematika</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</p>	

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Základy přírodních věd**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li><li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li><li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li></ul>	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li><li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li><li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li><li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li><li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li><li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li></ul>	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mechanické kmitání a vlnění</li><li>- zvukové vlnění</li><li>- světlo a jeho šíření</li><li>- zrcadla a čočky, oko</li><li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li><li>- digitální animace fyzikálních jevů</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Základy přírodních věd**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li><li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li></ul>	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- model atomu, laser</li><li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>- jaderná energie a její využití</li><li>- 3D simulace složení atomu</li></ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li><li>zná příklady základních typů hvězd</li></ul>	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>- hvězdy a galaxie</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Základy přírodních věd**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li><li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li><li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul>	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>- částicové složení látek, atom, molekula</li><li>- chemická vazba</li><li>- chemické prvky, sloučeniny</li><li>- chemická symbolika</li><li>- periodická soustava prvků</li><li>- směsi a roztoky</li><li>- chemické reakce, chemické rovnice</li><li>- digitální animace chemických reakcí</li><li>- výpočty v chemii, práce s kalkulátorem</li></ul>	<p>Matematika</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li><li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití</li><li>- v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>- názvosloví anorganických sloučenin</li><li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li></ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Základy přírodních věd**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti atomu uhlíku</li><li>- základ názvosloví organických sloučenin</li><li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li><li>- 3D simulace vzorců</li><li>-</li></ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>- popíše vybrané biochemické děje</li><li>- zpracuje referát formou prezentace na vybrané téma</li></ul>	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemické složení živých organismů</li><li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li><li>- biochemické děje</li><li>- vizualizace struktury DNA</li></ul>	<p>Zdravotní nauka</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání  
 Předmět: **Základy přírodních věd**  
 Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem příroda, uvede příklady přírodních věd</li> <li>- vyjmenuje příklady živých a neživých přírodnin, uvede některé geologické a biologické vědy</li> <li>- vysvětlí vznik vesmíru a vznik Země</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí různé názory na vznik života na Zemi</li> <li>- objasní podstatu chemické a biologické evoluce</li> <li>- vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- uvede příklady a význam organických a anorganických látek v živých soustavách</li> <li>- popíše buňku, objasní funkci základních organel</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou</li> <li>- porovná buňku rostlinnou a živočišnou</li> <li>- uvede rozdíly mezi jednotlivými typy dělení buněk</li> <li>- zdůvodní, proč patří viry mezi nebuněčné organismy</li> <li>- zhodnotí působení virů v živé přírodě</li> <li>- vysvětlí rizika, která představují viry pro lidstvo</li> </ul>	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní vědy</li> <li>- vznik vesmíru a Země</li> <li>- teorie vzniku života na Zemi</li> <li>- vznik života na Zemi</li> <li>- vlastnosti a chemické složení živých soustav</li> <li>- prokaryotní buňka</li> <li>- eukaryotní buňka</li> <li>- rozmnožování buněk</li> <li>- nebuněčné organismy – viry</li> </ul>	<p>fyzika          chemie          zdravotní nauka          ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání  
 Předmět: **Základy přírodních věd**  
 Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem příroda, uvede příklady přírodních věd</li> <li>- vyjmenuje příklady živých a neživých přírodnin, uvede některé geologické a biologické vědy</li> <li>- vysvětlí vznik vesmíru a vznik Země</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí různé názory na vznik života na Zemi</li> <li>- objasní podstatu chemické a biologické evoluce</li> <li>- vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- uvede příklady a význam organických a anorganických látek v živých soustavách</li> <li>- popíše buňku, objasní funkci základních organel</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou</li> <li>- porovná buňku rostlinnou a živočišnou</li> <li>- uvede rozdíly mezi jednotlivými typy dělení buněk</li> <li>- zdůvodní, proč patří viry mezi nebuněčné organismy</li> <li>- zhodnotí působení virů v živé přírodě</li> <li>- vysvětlí rizika, která představují viry pro lidstvo</li> </ul>	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní vědy</li>   <li>- vznik vesmíru a Země</li> <li>- teorie vzniku života na Zemi</li>   <li>- vznik života na Zemi</li>   <li>- vlastnosti a chemické složení živých soustav</li>   <li>- prokaryotní buňka</li> <li>- eukaryotní buňka</li> <li>- rozmnožování buněk</li>   <li>- nebuněčné organismy – viry</li> </ul>	<p>fyzika, chemie, zdravotní nauka, ekologie</p>	

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání  
 Předmět: **Základy přírodních věd**  
 Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pozitivní i negativní význam bakterií</li> <li>- uvede nejčastější choroby způsobené bakteriemi, zhodnotí způsoby ochrany a léčby bakteriálních chorob</li> <li>- analyzuje životní nároky sinic</li> <li>- objasní příčiny vzniku vodního květu a jeho vliv na organismy</li> <li>- uvede základní skupiny eukaryotních organismů</li> <li>- zhodnotí význam hub z hlediska ekologického, ekonomického, zdravotního a estetického</li> <li>- zhodnotí význam lišejníků, řas, mechů, kapradin, přesliček a plavuní z hlediska ekologického</li> <li>- zhodnotí významné zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin z hlediska ekonomického, estetického a zdravotního</li> <li>- zhodnotí význam prvoků z hlediska ekologického a zdravotního</li> <li>- uvede prvoky – parazity, kteří způsobují onemocnění</li> <li>- z bezobratlých vybere ektoparazity a endoparazity a vysvětlí mezi nimi rozdíl</li> <li>- vysvětlí způsoby nákazy endoparazity a uvede, jak nákaze předejít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokaryotní organismy</li> <li>- eukaryotní organismy</li> </ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z obratlovců vybere přenašeče chorob a uvede, jak se před nákazou chránit</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní ekologické pojmy</li> <li>- vysvětlí závislost existence druhu na podmínkách prostředí</li> <li>- uvede formou příkladů možné interakce ve společenstvech</li> <li>- sestaví na základě vzájemných vztahů potravní řetězce v různých ekosystémech</li> <li>- analyzuje možné příčiny růstu populace</li> <li>- porovná výskyt původních společenstev se současnými na území ČR</li> <li>- vysvětlí ekologickou sukcesí</li> <li>- uvede rozdíl mezi vegetačním stupněm a vegetačním pásem</li> <li>- seřadí vegetační stupně ČR a přiřadí k nim typ společenstva</li> <li>- vysvětlí koloběh vody v přírodě a tok energie v biosféře</li> <li>- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů</li> <li>-</li> </ul>	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické pojmy</li> <li>- abiotické faktory prostředí</li> <li>- potravní vztahy</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- populace</li> <li>- společenstva</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- biomy</li> <li>- biosféra</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biosféra v ekosystémovém pojetí</li> </ul> <p>biologie matematika fyzika chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</li> <li>-</li> </ul>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik člověka</li> <li>- orientuje se v etapách vývoje člověka</li> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- vyjmenuje hlavní faktory růstu obyvatel</li> <li>- vysvětlí a popíše fáze demografické transformace, začlenění ČR</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- popíše složení a členění atmosféry</li> <li>- objasní význam ozónové vrstvy a skleníkového jevu pro život na Zemi</li> <li>- uvede činnosti člověka, které vedou k zesílení skleníkového jevu, poškozování ozónové vrstvy, vzniku kyselých srážek</li> <li>- objasní nutnost ochrany atmosféry a zhodnotí svůj přístup k této problematice</li> <li>- zhodnotí význam povrchových a podzemních vod</li> <li>- uvede faktory způsobující znečištění vody</li> <li>- analyzuje nepříznivé vlivy znečištěné vody na zdraví člověka</li> <li>- objasní princip samočisticí schopnosti vody, uvede nové principy čištění vod</li> <li>- objasní nutnost ochrany hydrosféry a zhodnotí svůj přístup k této problematice</li> <li>- využívá digitální technologie pro zefektivnění</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, vývoj lidské populace</li> <li>- vliv činnosti člověka na prostředí</li> <li>- růst lidské populace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- atmosféra a její poškozování</li> <li>- hydrosféra a její poškozování</li> </ul>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> <li>- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</li> <li>- dějepis, fyzika, chemie, biologie</li> <li>- <b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Základy přírodních věd**

Ročník: 2.S

pracovních postupů -			
Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání  
 Předmět: **Základy přírodních věd**  
 Ročník: 2.S

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik a složení půdy</li> <li>- porovná půdní profily půdních typů na území ČR</li> <li>- uvede důvody poškozování půdy a zhodnotí důsledky degradace půdy</li> <li>- uvede možnosti ochrany půdy</li> <li>- zhodnotí výživu člověka, spotřebu potravin a zamyslí se nad novými možnostmi produkce potravin</li> <li>- uvede význam energie pro člověka</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- uvede možnosti oddálení a řešení energetické krize</li> <li>- jmenuje druhy odpadů a zhodnotí jejich nebezpečnost pro přírodu a zdraví člověka</li> <li>- uvede způsoby zneškodňování odpadů</li> <li>- analyzuje možnosti snižování odpadů</li> <li>- jmenuje nejstarší rezervace na území Čech</li> <li>- uvede kategorie chráněných území</li> <li>- vyjmenuje národní parky a biosférické rezervace, uvede příklady chráněných krajinných oblastí ČR</li> <li>- uvede některé mezinárodní organizace a úmluvy na ochranu přírody a objasní jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedosféra a její ohrožení</li>   <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li>   <li>- odpady a recyklace</li>   <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- chráněná území</li>   <li>- mezinárodní organizace a úmluvy</li> </ul>		
Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání  
 Předmět: **Základy přírodních věd**  
 Ročník: 2.S

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí problematiku ochrany přírody v ČR</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>- zhodnotí svoje postoje a uvede svůj přínos k ochraně přírody</li> <li>- objasní základní principy myšlenky udržitelného rozvoje</li> <li>- uvede problémy řešení myšlenky udržitelného rozvoje</li> <li>- získává a vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah a kombinuje různé formáty</li> <li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákony a vyhlášky ČR</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p><b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</p>	
--	---	--	--

název vyučovacího předmětu:

## **Somatologie**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (3 + 0 + 0 + 0)

### **Cílové zaměření:**

Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků o lidském těle v profesním i občanském životě a porozumět postavení člověka v přírodě. Mezi výsledky vzdělávání tohoto předmětu patří i význam zdravé výživy a životního stylu.

### **Charakteristika učiva:**

Somatologie je realizována v prvním ročníku s celkovou týdenní hodinovou dotací čtyři hodiny. Učivo má úzkou vazbu na oblast biologicko – ekologického vzdělávání. Obsah učiva tvoří anatomie a fyziologie lidského organismu. Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle v návaznosti na funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy a aby byl schopen aplikovat získané vědomosti při poskytování přímé obslužné péče klientům.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Jednou z forem ověřování jsou samostatné prezentace žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka předmětu je doplňována o praktická cvičení, práci s různými prameny, besedami. Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních; frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. Vede žáky k samostatné i skupinové práci. Využívána je i audiovizuální technika.

### Kompetence k učení:

- Učitel zařazuje práci s různými typy informací a informačních zdrojů.
- Učitel vede žáky ke schopnosti s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky.
- Učitel vede žáky, aby uváděli vlastní příklady a posuzovali jejich správnost.
- Učitel vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně vlastní zkušenosti a zkušenosti jiných.

### Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáka k vhodným postupům při řešení problému (určení jádra problému, získání informací k řešení problému, navržení postupu řešení a vyhodnocení správnosti).
- Učitel vede žáka k využívání zkušeností a znalostí z jiných oborů při řešení problému a testových otázek.
- Učitel vede žáka ke skupinové práci a kooperaci.

### Komunikativní kompetence:

- Učitel vede žáka k tomu, aby jeho projev mluvený či písemný a grafický byl přiměřený komunikační situaci a vhodně prezentovaný.
- Učitel podporuje žáka ve správné formulaci myšlenek a to i po stránce gramatické v písemné podobě.
- Učitel podněcuje žáka k prezentaci vlastních názorů a k vedení diskuse k tématu.
- Učitel vede žáka ke správnému užívání odborné terminologie.

### Personální a sociální kompetence:

- Učitel vede žáka k odpovědnému přístupu ke svému zdraví, k péči o svůj duševní a fyzický rozvoj.
- Učitel vede žáka k adaptaci na změny v životním a pracovním prostředí.
- Učitel vede žáka k tomu, aby si své cíle a postoje stanovoval podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Učitel vede žáka k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v rovnováze s rozvojem společnosti.
- Učitel vede žáka k uznávání hodnoty života, k odpovědnosti za vlastní život a zdraví a k spoluodpovědnosti při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Učitel vede žáka k tomu, aby byl schopen uvědomit si význam celoživotního učení a byl schopen adaptace na nové pracovní podmínky.
- Učitel vede žáka k pochopení souvislostí mezi vzděláváním a praktickým životem.

### Matematické kompetence:

- Učitel vede žáka ke správnému čtení a vytváření tabulek, schémat, grafů,...
- Učitel vede žáka k vyhledávání souvislostí mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává informace k odborné tematice, kriticky je posuzuje,

- spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- je si vědom rizik spojených s využíváním digitálních technologií

### Odborné kompetence:

- Učitel vede žáka vnímat lidské tělo jako biologický systém.
- Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví, pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život.

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s pojmy jako anatomie, fyziologie a chápe podstatu stavby lidského těla a souvislost mezi buňkou, tkání, orgánem a orgánovou soustavou</li> <li>- popíše stavbu kosti, spojení kostí a vysvětlí růst kosti</li> <li>- rozlišuje kostru osovou a kostru horní a dolní končetiny</li> <li>- je schopen vyvodit funkci kostry a vývoj její stavby</li> <li>- získává a vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje funkci pohybové soustavy v souvislosti se soustavou kosterní</li> <li>- popisuje stavbu svalu a je schopen dělit svaly podle této stavby a polohy na těle</li> <li>- vyhledává rozdíly a podobnosti mezi hladkou svalovinou, příčně pruhovaným svalstvem a srdeční svalovinou</li> </ul>	<p>Funkční morfologie tkání, soustava kosterní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia biologie</li> <li>- buňka</li> <li>- tkáň</li> <li>- tvar a povrch kostí</li> <li>- stavba kostí</li> <li>- růst a vývoj kostí</li> <li>- spojení kostí</li> <li>- popis kostry</li> <li>- vizualizace struktury buňky, tkáň</li> <li>- 3D simulace orgánů</li> </ul> <p>Soustava svalová</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba kosterního svalu</li> <li>- cévní zásobení a inervace svalu</li> <li>- svalový stah a napětí</li> <li>- svalová síla, práce a únava</li> <li>- názvy a funkce jednotlivých svalů</li> <li>- popis svalů</li> </ul>	<p>zdravotní nauka pečovatelství základy přírodních věd</p> <p><b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>videoprojekce: lidské tělo</p>

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje extracelulární a intracelulární tekutiny</li><li>- je schopen porovnat erythrocyty, leukocyty a trombocyty (stavba, počet během života, vznik a zánik, funkce)</li><li>- vyvozuje funkci obranného imunitního systému</li><li>- využívá znalosti funkce granulocytů a agranulocytů</li><li>- chápe vývoj imunitního systému v rámci vývoje jedince (imunita vrozená, získaná)</li><li>- pracuje s pojmy jako aktivní a pasivní imunizace, alergie ad.</li><li>- chápe význam imunizace v běžném životě</li><li>- vyvozuje funkci a podstatu fungování oběhové soustavy</li><li>- popisuje činnost plicního a tělního oběhu</li><li>- chápe cévní systém (artérie, arterioly,...) a význam stavby jejich stěn</li><li>- popisuje stavbu srdce a srdeční cyklus</li><li>- aktivně pracuje s pojmy krevní tlak, tep</li><li>- rozlišuje mezi hypertenzí a hypotenzí a chápe jejich rizika v běžném životě</li><li>- vyvozuje funkci lymfatické soustavy ve vztahu k imunitnímu systému</li><li>- popisuje stavbu a funkci sleziny jako hlavního orgánu lymfatické soustavy</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému</li></ul>	<p>Tělní tekutiny, imunitní systém, krevní oběh, mízní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- krev</li><li>- složení krve</li><li>- krevní skupiny</li><li>- krev jako nárazníkový systém</li><li>- zástava krvácení – homeostáza</li><li>- obranná funkce krve, imunita</li><li>- srdce</li><li>- cévy</li><li>- soustava mízní</li><li>- slezina</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní mechanismus dýchání a přenos dýchacích plynů</li><li>- rozliší a graficky znázorní jednotlivé plicní objemy</li><li>- vyvozuje funkci trávicí soustavy</li><li>- rozlišuje stavbu trávicí trubice a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy</li><li>- zhodnotí stravu z hlediska zdravé výživy</li><li>- popíše základní princip přeměny bílkovin, cukrů a tuků</li><li>- vysvětlí funkci vylučovací soustavy ledvin a samotného nefronu</li><li>- popíše tvorbu moči</li><li>- chápe stavbu kůže a její funkce</li><li>- pracuje s termínem termoregulace a vyvozuje poruchy termoregulace v souvislosti s homeostázou</li></ul>	<p>Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba dýchacího systému</li><li>- funkce dýchacího systému</li><li>- řízení dýchání</li><li>- mezihrudí</li></ul> <p>Trávicí soustava, výživa a metabolismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přehled částí trávicí soustavy</li><li>- pobřišnice</li><li>- velké žlázy trávicího ústrojí</li><li>- trávení</li><li>- metabolismus látek a energií</li><li>- složení potravy</li></ul> <p>Vylučovací soustava, soustava kožní a termoregulace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ledviny</li><li>- vývodné cesty močové</li><li>- stavba kůže</li><li>- funkce kůže</li><li>- přídatné kožní orgány</li><li>- tělesná teplota a její řízení</li><li>- termoregulace</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu NS a činnost neuronu (jeho stavba, synapse, akční potenciál)</li><li>- vyvozuje reflexní činnost NS</li><li>- popíše stavbu a funkci CNS</li><li>- vyvozuje význam činnosti somatické a vegetativní NS v praktickém životě</li><li>- popíše stavbu a funkci sensorů (receptorů)</li><li>- charakterizuje ústrojí zrakové, sluchové a rovnovážné, čichové, hmatové, chuťové, kožní čítí</li><li>- popíše stavbu, funkci a uložení žláz s vnitřní sekrecí</li><li>- vyvozuje vliv jednotlivých hormonů na růst, vývoj a zdraví člověka</li><li>- popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy ženy a muže</li><li>- vysvětlí ovulaci a menstruační cyklus</li><li>- popíše proces oplození a průběh těhotenství</li><li>- vyvozuje význam antikoncepce v rámci reprodukce</li><li>- vyhledává aktuální informace a využívá je k péči o vlastní zdraví a pohlavní vývoj</li><li>- zprostředkuje aktuální informace klientům</li></ul>	<p>Nervové řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- soustava nervová</li><li>- soustava smyslová</li></ul> <p>Hormonální systém</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- neurohumorální regulace</li><li>- žlázy s vnitřní sekrecí</li></ul> <p>Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukční systém muže</li><li>- reprodukční systém ženy</li><li>- těhotenství</li></ul>	<p><b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</p>	

název vyučovacího předmětu:

## **Zdravotní nauka**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

3 (0 + 3 + 0 + 0)

### **Cílové zaměření:**

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvoj a podpora jejich chování a postojů ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz je kladen i na výchovu proti závislostem a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci jsou také vedeni k dodržování zásad ochrany zdraví při práci a zdravotně- hygienických předpisů a k ochraně životního prostředí.

Zdravotní nauka je realizována ve druhém ročníku s celkovou týdenní hodinovou dotací tři hodiny.

Výuka předmětu je doplňována o práci s různými prameny, samostatnou i skupinovou práci žáků. Využívána je audiovizuální technika.

### **Charakteristika učiva:**

Zdravotní nauka vede k osvojení příznaků vybraných onemocnění, zprostředkuje žákům poznatky z oblasti ochrany zdraví. Poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v předmětu pečovatelsství. Výuka vede žáka k znalostem faktorů ovlivňujících zdraví a důsledků nemoci pro jednotlivce i společnost. Zaměřuje se i na sociální aspekty zdraví a nemoci, znalost příčin a způsobu přenosu infekčních onemocnění, na systém prevence, chápání souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem populace. Zároveň vyučovací předmět aplikuje získané vědomosti při poskytování přímé obslužné péče klientům.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Jednou z forem ověřování jsou samostatné

prezentace žáků.

Postupy hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních; frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k ovládnutí různých technik učení a ke schopnosti vytvářet vhodný studijní režim a podmínky.
- Učitel vede žáky ke schopnosti s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky.
- Učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů, včetně své zkušenosti i zkušenosti druhých.
- Učitel vede žáky k efektivnímu vyhledávání informací a čtenářské gramotnosti.

### Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k vhodné volbě prostředků a způsobů využívání zkušeností a dříve nabytých vědomostí.
- Učitel vede žáky k uplatňování různých metod myšlení při řešení problému.
- Učitel vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence:

- Učitel vede žáky ke srozumitelné a souvislé formulaci myšlenek a to i v písemném projevu.
- Učitel vede žáky k aktivní účasti na diskusi a ke správné argumentaci a obhajobě svých názorů a postojů.
- Učitel vede žáky k dodržování odborné terminologie a jazykových a stylistických norem.
- Učitel vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence:

- Učitel vede žáky k tomu, aby si uměli stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, pracovní orientace a životních podmínek.
- Učitel vede žáky ke schopnosti reálně posoudit vlastní fyzické a duševní schopnosti a odhadovat důsledky svého chování v různých situacích.
- Učitel vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o vlastní fyzický i duševní rozvoj a k povědomí o důsledcích nezdravého způsobu života.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Učitel vede žáky k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje.
- Učitel vede žáky k uznávání hodnoty života, odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### Matematické kompetence:

- Učitel vede žáky k nacházení vztahu mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh.
- Učitel vede žáky ke správnému čtení a vytváření různých forem grafického znázornění.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- Učitel vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Učitel vede žáky k uvědomění si nutnosti umět posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

### Odborné kompetence:

- Učitel vede žáky k respektování legislativy, práva a oprávněných zájmů klientů.
- Učitel vede žáka ke schopnosti pozorovat změny u klienta (duševní i somatické) a konzultovat je s nadřízenými či odborníkem.
- Učitel vede žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

- Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci.
- Učitel vybavuje žáka vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vede žáka k tomu, aby byl schopen první pomoci využít v praxi.

## Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty,
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příčiny a příznaky zástavy dechu a umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu a dušení</li> <li>- zná příčiny a příznaky poruch a zástavy oběhu a umí poskytnout první pomoc při zástavě oběhu</li> <li>- zná zásady kardiopulmocerebrální resuscitace</li> <li>- zná příčiny a příznaky poruch vědomí a umí pečovat o postiženého v bezvědomí</li> <li>- zná příznaky a způsoby ošetření žilního, tepenného krvácení, krvácení z přirozených tělních otvorů a vnitřního krvácení</li> <li>- zná jednotlivé typy šoku, jejich příznaky a jednotlivá protišoková opatření</li> <li>- zná příznaky a příčiny poranění lebky a mozku, zná postupy první pomoci při jejich poranění</li> <li>- zná mechanismus a příznaky poranění páteře a míchy a umí poskytnout první pomoc při poranění páteře a míchy</li> <li>- zná příznaky a příčiny poranění hrudníku a břicha a umí tato poranění ošetřit</li> <li>- zná druhy ran a ošetření jednotlivých druhů ran</li> <li>- zná příznaky poleptání a požití chemikálií, umí poskytnout první pomoc při poleptání a požití chemikálií</li> <li>- zná poranění kloubů a kostí jejich rizika</li> </ul>	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástava dechu</li> <li>- zástava oběhu, poruchy rytmu</li> <li>- poruchy vědomí</li> <li>- krvácení – žilní, tepenné, z přirozených tělních otvorů, vnitřní krvácení</li> <li>- šokové stavy – hypovolemický, kardiogenní, septický, anafylaktický, neurogenní</li> <li>- mozkolebeční poranění – otřes mozku, zhmoždění mozku, stlačení mozku</li> <li>- poranění páteře a míchy</li> <li>- poranění hrudníku a břicha - pneumotorax</li> <li>- rány – nekrvácející, znečištěné, drobné řezné, s cizím tělesem, otrávené, ztrátová poranění, bodnutí hmyzem, infekce a záněty</li> <li>- chemická poranění – poleptání, požití</li> <li>- poranění pohybového aparátu – pohmoždění, podvrtnutí, vykloubení, zlomenina</li> <li>- tepelná poškození organismu – přehřátí, popáleniny, podchlazení, omrzliny</li> <li>- stavy náhlé dušnosti – bronchiální astma, laryngitida, epiglotitida, hyperventilace, škytavka</li> <li>- náhlé stavy při cukrovce – hyperglykemie, hypoglykemie</li> <li>- cévní mozková příhoda</li> </ul>	<p>somatologie pečovatelství</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>a ošetření</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná druhy tepelných poškození organismu a jejich příznaky, zná první pomoc při tepelných poškození a poranění</li><li>- zná příčiny a příznaky bronchiálního astma, laringitidy, epiglottitidy, hyperventilace, škytavky a jejich ošetření</li><li>- zná příčiny a příznaky hypoglykemie a hyperglykemie a poskytnutí první pomoci</li><li>- rozpozná příznaky cévní mozkové příhody a umí poskytnout první pomoc při cévní mozkové příhodě</li><li>- zná příznaky a příčiny náhlé příhody břišní a umí zajistit první pomoc</li><li>- zná příznaky a příčiny epilepsie, febrilních křečí a umí poskytnout první pomoc</li><li>- zná jednotlivé druhy nejčastějších příčin intoxikací a poskytnutí první pomoci, zná jednotlivá antidota</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- náhlé příhody břišní – apendicitida, zácpa</li><li>- křečové stavy – epilepsie, febrilní křeče</li><li>- intoxikace – otrava CO, CO<sub>2</sub>, fridexem, houbami, léky, alkoholem, ropnými produkty</li><li>- úraz elektrickým proudem</li><li>- tonutí</li><li>- porod – I. II. III. doba porodní</li><li>- smrt – jisté a nejisté známky smrti</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná příznaky a první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li><li>- zná jednotlivé doby porodní jejich průběh a poskytování pomoci rodičce</li><li>- umí popsat jisté a nejisté známky smrti</li><li>- definuje pojem zdraví</li><li>- uvede faktory životního prostředí, které mají vliv na zdraví</li><li>- charakterizuje optimální způsob života z pohledu výživových zvyklostí, pohybové aktivity, škodlivých návyků a závislostí, prožívání a zvládání stresů</li><li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li><li>- vysvětlí pojmy incidence, prevalence, morbidita, mortalita, letalita</li><li>- charakterizuje odpovědného člověka za svoje zdraví</li><li>- jmenuje hlavní zdravotní problémy v ČR</li><li>- definuje pojem nemoc</li><li>- popíše a na příkladu uvede vnější a vnitřní příčiny nemoci</li><li>- umí vysvětlit stádia a příznaky nemoci</li><li>- uvede a vysvětlí různé postoje k nemoci</li><li>- definuje bolest a vysvětlí typy bolesti</li><li>- zná rizika eutanazie</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní eutanazií</li></ul>	<p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faktory životního prostředí ovlivňující zdraví</li><li>- zdravý a nevhodný životního styl</li><li>- zdravotní stav obyvatelstva, ukazatelé zdravotního stavu</li><li>- zdraví, odpovědnost za zdraví</li><li>- hlavní zdravotní problémy v ČR</li><li>- programy na podporu zdraví</li><li>- nemoc – příčiny, stádia, příznaky, průběh, léčba a postoje k nemoci</li><li>- bolest a eutanazie</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 2.S

Žák: - popíše vliv mikroorganismů na lidské zdraví	Obecná epidemiologie - infekce a infekční onemocnění		
---	---	--	--

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

- popíše proces šíření nákazy v populaci - popíše zvyšování odolnosti populace	- výskyt infekčního onemocnění - proces šíření nákazy (zdroj, přenos, eliminace, přerušení cesty přenosu) - očkování		
Žák: - popíše příčiny a příznaky vybraných vzdušných nákaz - popíše příčiny a příznaky vybraných alimentárních nákaz - popíše příčiny a příznaky vybraných nákaz přenášených členovci - popíše příčiny a příznaky vybraných zoonóz - popíše příčiny a příznaky vybraných infekcí kůže a sliznic - popíše příčiny a příznaky vybraných nemocí přenášených krví -	Speciální epidemiologie - chřipka, akutní respirační onemocnění, TBC, plané neštovice, zarděnky, spalničky - salmonelózy, bacilární úplavice, cholera, hepatitida A, alimentární intoxikace, břišní tyf a paratyf - klíšťový zánět mozku, Lymeská choroba, malárie - toxoplazmóza, vzteklna, ornitózy - svrab, tetanus, pohlavní choroby, kandidózy, dermatomykózy - hepatitida B, AIDS		

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

Předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše rizikové faktory vzniku a příznaky vybraných nádorových onemocnění</li><li>- popíše příčiny a příznaky srdečně – cévních onemocnění</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění zažívacího traktu</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění ledvin a močových cest</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění pohybového systému</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných neurologických onemocnění</li><li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti nemoc</li></ul>	<p>Vybrané nemoci se sociálním dopadem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nádor tlustého střeva</li><li>- hypertenze, hypotenze, nemoci myokardu, ateroskleróza, arytmie</li><li>- nemoci dutiny ústní, nemoci zubů, záněty mandlí, nemoci jícnu, vředová onemocnění žaludku a dvanácterníku, ileus, kýla, diabetes mellitus, nemoci jater, nemoci žlučníku</li><li>- nemoci ledvin, úchytky množství a složení moči, selhání ledvin, ledvinové kameny, záněty ledvin a vývodných cest močových</li><li>- osteoporóza, osteoartróza, revmatoidní artritida</li><li>- CMP, Alzheimerova nemoc, Parkinsonova nemoc, roztroušená mozkomíšní skleróza, epilepsie</li></ul>		

název vyučovacího předmětu:

## **Matematika**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

8 (3 + 3 + 2 + 0)

### **Cílové zaměření:**

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse o jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, internetu), přesně se matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby

### **Charakteristika učiva:**

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

### Hodnocení výsledků žáka:

V hodinách jsou hodnoceny:

- aktivní účast
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni
- dovednost pracovat samostatně i podle pokynů učitele
- využití matematických poznatků ve výuce
- schopnost zkoumat a řešit matematické úlohy

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně praktická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních; frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů:

- Porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu.
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence:

- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence:

- Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
- Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
- Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
- Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
- Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### Matematické kompetence:

- Správně používat a převádět běžné jednotky.
- Používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
- Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
- Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení.

- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
- Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### Kompetence digitální

- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
- Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání

Předmět: **Matematika**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla</li><li>- používá absolutní hodnotu</li><li>- zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>- ovládá základní úlohy výpočtu základu, procentové části a počtu procent</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li></ul>	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- užití procentového počtu</li><li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li><li>- výrazy s proměnnými</li></ul>	<p><b>Informatika: vyhledávání</b> informací, využití digitálních aplikací a nástrojů pro výuku a procvičování již získaných znalostí a dovedností</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (lineární, kvadratická, lineární s absolutní hodnotou, nepřímá úměrnost), načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li><li>- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy</li><li>- řeší jednoduché lineární a kvadratické nerovnice</li><li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur</li></ul>	<p>Funkce a její průběh řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li><li>- racionální funkce</li><li>- lineární rovnice a nerovnice</li><li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání

Předmět: **Matematika**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě			

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání

Předmět: **Matematika**

Ročník: 2.S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam pojmu logaritmus, používá pravidla pro počítání s logaritmy</li><li>- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li><li>- ve vhodném digitálním software vytvoří graf funkce</li></ul>	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus</li><li>- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li><li>- goniometrické rovnice</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá geometrické pojmy a symboliku zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, kružnice, kruh, mnohoúhelníky)</li><li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>- využívá náčrt při řešení úloh</li><li>- řeší konstrukční úlohy s využitím množin všech bodů dané vlastnosti</li><li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li></ul>	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li><li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li><li>- Euklidovy věty</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- shodná a podobná zobrazení</li><li>- rovinné obrazce</li></ul>	<p>základy přírodních věd</p>	

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání

Předmět: **Matematika**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li><li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li><li>- při řešení stereometrických úloh využívá volně rovnoběžné promítání, načrtne zadanou situaci</li></ul>	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li><li>- tělesa</li></ul>	<p>základy přírodních věd</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v soustavě souřadnic v rovině</li><li>- určí vzdálenost bodů a střed úsečky</li><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li><li>- užívá různá analytická vyjádření přímky</li><li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li></ul>	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- soustava souřadnic v rovině</li><li>- vektory</li><li>- přímka a její analytické vyjádření</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li><li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li><li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul>	<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li><li>- finanční matematika</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání

Předmět: **Matematika**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	--	----------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li><li>- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li><li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.</li><li>- statistický soubor zpracuje i digitální formou pomocí vhodného softwaru</li></ul>	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách variace, permutace a kombinace bez opakování náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů základy statistiky</p>	<p>informatika</p>	
---	---	--------------------	--

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Tělesná výchova</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	8 (2 + 2 + 2 + 2)

### **Charakteristika předmětu a vzdělávací obsah**

V hodinách TV jsou realizovány činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční formy cvičení, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti. Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, rozhodování při soutěžích, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Součástí TV je zdravotní TV, kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením. Součástí TV je Výchova ke zdraví, která je v rámci TV uskutečňována v průběhu výuky a současně formou projektu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. Dle zájmu žáků jsou realizovány sportovní hry se zaměřením na míčové hry a kondiční cvičení pro chlapce i dívky. Žáci cvičí v tělocvičně, dle počasí ve volné přírodě. Žáci se účastní sportovních kurzů:

- lyžařský kurz (1.S)
- sportovní kurz (2.S)
- vodácký kurz (3.S)

Dále se žáci zúčastňují sportovních soutěží v rámci AŠSK.

### Organizace:

- Žáci cvičí s přihlédnutím ke sportovní aktivitě v tělocvičně, dle počasí ve volné přírodě.
- Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.
- Učitel používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

### Průřezová témata:

- mediální výchova
- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Výuka je převážně praktická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod. Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k osvojení a užívání správného názvosloví.
- Učitel objektivním hodnocením žáků postaveným na porovnání individuálního zlepšení výkonu a vytvářením prostoru pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení vede žáky k zájmu o vlastní vzdělávací pokrok a podporuje proces pohybového učení.
- Učitel dodává žákům sebedůvěru.
- Učitel vede žáky k organizování sportovních činností.

### Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí.

### Kompetence komunikativní:

- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
- Učitel vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích.

### Kompetence sociální a personální:

- Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
- Učitel vede žáky k jednání v duchu fair-play.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence občanská:

- Učitel vede žáky k pravidelnému pohybovému režimu.
- Učitel umožňuje žákům hodnotit svoji činnost a výsledky.

### Kompetence pracovní:

- Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti.
- Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny.

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li><li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje za pomoci digitálních technologií (chytré hodinky, fitness náramek) a vyhodnotí jej;</li><li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li></ul>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu.</p> <p>Pohybové testy, měření výkonů Zdroje odborných informací</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<p>Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p>		<p>malá tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1. S

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li> <li>- předvede záchranu a pomoc při gymnastice</li> <li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát</li> <li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li> <li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li> </ul>	<p>Gymnastika Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, rondát</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka a skrčka přes kozu</li> <li>- roznožka a skrčka přes švédskou bednu</li> </ul> <p>Hrazda po čelo a dosažná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo, podmet</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskoky, obraty, výdrže, náskoky a seskoky</li> </ul>		gymnastický sál
--	---	--	-----------------

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li> <li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li> <li>- běh 100 m</li> <li>- hod granátem do dálky</li> <li>- zdokonalování techniky vrhu koulí</li> </ul>		lesopark hřiště TJ Tatran
--	---	--	------------------------------

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví  
 Předmět: **Tělesná výchova**  
 Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> </ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (herní činnosti jednotlivce)</li> <li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li> <li>- utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li> <li>- utkání</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- přihrávka spodní a vrchní</li> <li>- podání spodní a vrchní</li> <li>- utkání</li> </ul>		velká tělocvična
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s historií sportu, dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách</li> <li>- předvede základy sjezdového lyžování</li> <li>- předvede základy běžeckého lyžování</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje</li> </ul>	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecké lyžování</li> <li>- lyžařská turistika</li> <li>- sjezdové lyžování</li> <li>- jízda na vleku</li> </ul> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> </ul>	somatologie, občanská nauka rozhodnost, pohotovost a obětavost	video, přednášky  projekt školy ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	<ul style="list-style-type: none"><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- útočník ve škole, hrozba teroristického útoku</li><li>- dopravní výchova</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li><li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje za pomoci digitálních technologií (chytré hodinky, fitness náramek) a vyhodnotí jej;</li><li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; í</li></ul>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu.</p> <p>Pohybové testy, měření výkonů Zdroje odborných informací</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<p>Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</p>		<p>malá tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví  
 Předmět: **Tělesná výchova**  
 Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li> <li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li> <li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát</li> <li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li> <li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li> </ul>	Gymnastika Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, rondát</li> </ul> Přeskoky <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka a skrčka přes kozu</li> <li>- odbočka a skrčka přes švédskou bednu</li> </ul> Hrazda po čelo a dosažná <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo, podmet</li> </ul> Kladina <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskoky, obraty, výdrže, náskoky, seskoky</li> </ul>		gymnastický sál
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li> <li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li> </ul>	Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li> <li>- běh 100 m</li> <li>- hod granátem do dálky</li> <li>- zdokonalování techniky vrhu koulí</li> </ul>		lesopark hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> </ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li> <li>- utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li> <li>- utkání</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- přihrávka spodní a vrchní</li> <li>- podání spodní a vrchní</li> <li>- jednoduché útočné a obranné systémy a kombinace</li> <li>- utkání</li> </ul>		<p>velká tělocvična</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s technikou a bezpečností jízdy na kole</li> <li>- absolvuje pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu</li> <li>- orientuje se v terénu podle mapy a buzoly</li> </ul>	<p>Cyklo-turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika jízdy na kole na silnici i v terénu</li> <li>- bezpečnost jízdy na kole na silnici i v terénu</li> <li>- turistika</li> <li>- základy orientačního běhu</li> </ul>	<p>týdenní kurz, přednášky, video</p>	

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- útočník ve škole, hrozba teroristického útoku</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	<p>somatologie, občanská nauka rozhodnost, pohotovost a obětavost</p>	<p>jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu.</p> <p>Pohybové testy, měření výkonů Zdroje odborných informací</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</p>		<p>malá tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví  
 Předmět: **Tělesná výchova**  
 Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li> <li>- předvede záchranu a pomoc při gymnastice</li> <li>- předvede kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rondát</li> <li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li> <li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li> </ul>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo, kotoul vzad do stoje, přemet stranou, rondát, přemet vpřed s pomocí</li> </ul> <p>Hrazda po čelo a doskočná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo vpřed, toč vzad, podmet</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka a skrčka přes kozu</li> <li>- skrčka a odbočka přes švédskou bednu</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskoky a obraty, výdrž, sestava</li> </ul>		gymnastický sál
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li> <li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li> <li>- běh 100 m</li> <li>- hod granátem do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>		lesopark hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví  
Předmět: **Tělesná výchova**  
Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> </ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li> <li>- utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li> <li>- utkání</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li> <li>- utkání</li> </ul>		<p>velká tělocvična</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s technikou a bezpečností jízdy na lodi</li> <li>- absolvuje pobyt v přírodě</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do</li> </ul>	<p>Vodní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika jízdy na lodi</li> <li>- dodržování bezpečnosti jízdy na lodi</li> <li>- pobyt v přírodě-táboření</li> </ul> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>- únik nebezpečných látek do životního</li> </ul>	<p>somatologie, občanská nauka  rozhodnost, pohotovost a obětavost</p>	<p>základní kurz vodní turistiky se uskutečňuje ve spolupráci s Tělovýchovnou školou Vydra</p> <p>projekt školy ve spolupráci s místní policií, záchrannou</p>

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií	prostředí - jiné mimořádné události - první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel - útočník ve škole, hrozba teroristického útoku - dopravní výchova - zdroje informací týkající se ochrany člověka (první pomoc, integrovaný záchranný sbor, policie ČR, linka bezpečí)		službou a hasiči

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li><li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje za pomoci digitálních technologií (chytré hodinky, fitness náramek) a vyhodnotí jej;</li><li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li></ul>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu.</p>          <p>Pohybové testy, měření výkonů Zdroje odborných informací</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<p>Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</p>		<p>malá tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a pomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rondát</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, kotoul vzad do stoje, přemet stranou, rondát, přemet vpřed s pomocí</li><li>- sestava</li></ul> <p>Hrazda po čelo a doskočná</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo vpřed, toč vzad, podmet</li></ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- skrčka a odbočka přes švédskou bednu</li></ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poskoky a obraty, výdrž, sestava</li></ul>		gymnastický sál
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li><li>- běh 100 m</li><li>- hod granátem do dálky</li><li>- vrh koulí</li></ul>		lesopark hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ</li><li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ</li><li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ</li><li>- opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>		velká tělocvična

Vzdělávací oblast: Vzdělání pro zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li><li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li></ul>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- útočník ve škole, hrozba teroristického útoku</li><li>- dopravní výchova</li><li>- zdroje informací týkající se ochrany člověka (první pomoc, integrovaný záchranný sbor, policie ČR, linka bezpečí)</li></ul>	<p>somatologie, občanská nauka rozhodnost, pohotovost a obětavost</p>	<p>projekt školy ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</p>

název vyučovacího předmětu:

## **Informatika**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (1 + 1 + 1 + 1)

### **Cílové zaměření:**

Žák, který zvládl čtyřleté učivo, disponuje dovednostmi a vědomostmi v oblasti informačních technologií a dovede je efektivně využívat pro práci i zábavu, ve škole, v soukromém životě a bude je umět použít i v budoucím zaměstnání. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Cílem tedy je zefektivnění činností ve všech oborech lidské činnosti. Žák by měl získat otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, motivaci k celoživotnímu učení, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Dále by si měl osvojit schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka.

### **Charakteristika učiva:**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žák je veden k porozumění základům informačních a komunikačních technologií, učí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Žák je na praktických příkladech veden k efektivní práci s informacemi a komunikaci pomocí internetu. V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu ve více ročnících, může vyučující v jednom

školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku.

### Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení odpovídá běžným postupům stanoveným ŠVP dále a zároveň se orientuje na praktické a smysluplné využívání výpočetní techniky.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je praktická i teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Komunikativní kompetence:

- Samostatný výstup s pomocí prezentace před posluchači.
- Pluralitní diskuse zahrnující vyjadřování vlastních soudů.
- Skupinová práce jako příprava k prezentaci určitého úseku lidského vědění.

### Sociální a personální kompetence:

- Porovnávání mediálních technik, společné návštěvy přednášek a diskuze o nich.
- Didaktické hry určené k rozvoji sociální sféry.

### Občanské kompetence:

- Didaktické hry – podněty pro rozvoj vlastní osobnosti.
- Diskuze a dialogy k nejrůznějším globálním problémům a otázkám v zrcadle naší doby (s využitím internetu).
- Participace na veřejných projektech v rámci regionu.

### Kompetence k řešení problému:

- Skupinová práce při řešení problému s využitím Internetu.
- Samostatná reflexe studenta na odborné články.

- Zpracování nových poznatků v odborné práci.

### Kompetence k učení:

- Samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracovávání referátů a seminárních prací.
- Vyhledávání informací z internetu.
- Práce s počítačem, dokonalé ovládnutí IVT techniky.
- Vysvětlování – seznamování žáka s odbornými termíny.
- přednáška – monolog ve výuce\_

-

Žák:

### Kompetence digitální

- rozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznává a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- vyhledává, třídí, uspořádává a předává data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- analyzuje navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozumí technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;
- je schopen využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozumí se a spolupracuje s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomuje si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

<b>Informatika</b>		<b>1.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>- obsluhuje počítač a jeho externí zařízení (detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>- orientuje se v běžném systému: chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- využívá nápovědy pro práci s běžným hardware a základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy</li> <li>- rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit, upravit a uchovat strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, styly, objekty)</li> <li>- tvoří tabulky, grafy</li> <li>- dokáže vytvořit prezentaci (běžně používá motivy, animace, objekty)</li> <li>- pracuje s tabulkovým procesorem (editace, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li>   <li>- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>- odhaluje chyby v datech;</li> <li>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li>   <li>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>- kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> </ul> <p><b>Tvorba, testování a provoz, softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul>	<p>Využití prezentačního software k tvorbě prezentace do jiného předmětu.</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Informatika</b>		<b>2.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> </ul> <p><b>Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>- ovládá techniku psaní desetiprstovou metodou</li> <li>- uplatňuje pravidla pro psaní na počítači</li> <li>- upraví text v textovém editoru</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> </ul> <p>Administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní všemi deseti prsty</li> <li>- postavení písmen na klávesnici</li> <li>- numerická klávesnice</li> </ul> <p>zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>		
---	---	--	--

<b>Informatika</b>		<b>3.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného;</li> <li>- najde nedostatky daného modelu a odstraní je;</li> <li>- porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> <li>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b>  <b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b>  - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);  - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</p> <p><b>Data, informace a modelování</b>  - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);  - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</p> <p><b>Tvorba, testování a provoz softwaru</b>  <b>Testování</b>  - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;  - způsoby a druhy testování softwaru;  - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</p>		

<p>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</p>	<p><b>Informační systémy</b>  - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;  - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</p>		
<p>Žák:  - ovládá techniku psaní desetiprstovou metodou  - uplatňuje pravidla pro psaní na počítači  - upraví text v textovém editoru</p>	<p>Administrativa  - nácvik psaní všemi deseti prsty  - postavení písmen na klávesnici  - numerická klávesnice  zvýšování rychlosti a přesnosti psaní</p>		
<p>Žák:  - vede příslušnou dokumentaci  ovládá pravidla obchodní korespondence</p>	<p>Korespondence  pravidla psaní obchodních dopisů (poptávka, objednávka, reklamace, urgence)</p>		

Informatika		4.S	
Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generován</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální identita, elektronický podpis, Government a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul> <p><b>Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- nápověda a licence programu.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>		
--	--	--	--

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Ekonomika</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	3 (0 + 2 + 1 + 0)

### Cílové zaměření:

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žák rozvíjel ekonomické myšlení. Umožňuje mu pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, principu hospodaření podniku, pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Žák získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a seznámen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

### Charakteristika učiva:

Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovedním vzdělávání. Obecná část se zabývá základními pojmy ekonomiky a charakteristikou různých forem podnikání včetně neziskové oblasti velmi důležité pro tento obor. Dále žák získá teoretické poznatky z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství, mezd, daňové soustavy, finančního trhu a podnikání. V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu ve 2. a 3. ročníku, může vyučující v jednom školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku.

### Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení plní motivační a zpětnovazební funkci. Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách, práce dle pokynů vyučujícího a schopnost samostatného zvažování různých variant.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence:

- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence:

- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.
- Dodržovat pravidla a normy, zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí.
- Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
- Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.
- Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### Matematické kompetence:

- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.
- Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### Digitální kompetence:

#### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají

konkrétní situaci a účelu

- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Ekonomika</b>	<b>2.S</b>	<b>Ekonomické vzdělávání</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních termínech užívaných v ekonomice</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- orientuje se v digitálním prostředí financí</li> </ul>	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie ekonomiky</li> <li>- trh, tržní subjekty</li> <li>- tržní mechanismy – nabídka, poptávka</li> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- cena</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních termínech spojených s podnikáním</li> </ul>	<p>Podnik a podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice pojmu podnik</li> <li>- vlastnosti podniku</li> <li>- podnikání v rámci EU</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky</li> <li>- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<p>Právní formy podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní společnosti</li> <li>- družstva</li> <li>- podnikání jednotlivce</li> <li>- podnikatelský záměr</li> </ul>		

<b>Ekonomika</b>	<b>3.S</b>	<b>Ekonomické vzdělávání</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>- vysvětlí jednotlivé druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<b>Hospodaření podniku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek podniku a jeho dělení</li> <li>- zdroje financování podniku</li> <li>- náklady, výnosy, hospodářský výsledek</li> <li>- personální činnosti</li> </ul> <b>Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení, funkce-plánování, vedení, kontrola</li> </ul> <b>Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu,</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd</li> <li>- orientuje se ve mzdových výpočtech a zákonných odvodech</li> </ul>	<b>Mzdy, zákonné odvody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>- daň z příjmu</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a dokáže sestavit rozpočet rodiny</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem rodiny</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky</li> <li>- orientuje se v úvěrových produktech, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a využívá k tomu digitálních technologií</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními a jinými subjekty, posoudí rizika</li> </ul>	<b>Hospodaření rodiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a jeho nabývání</li> <li>- rozhodování o finančních záležitostech rodiny</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- zodpovědné hospodaření</li> <li>- řešení krizových finančních situací</li> <li>- sociální zajištění občanů</li> </ul>	<b>Člověk v lidském společenství</b> <b>Finanční gramotnost</b>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních termínech užívaných v neziskové oblasti</li> <li>- orientuje se ve formách a druzích neziskových organizací</li> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p>Neziskové organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- základní členění, druhy</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace, její důsledky</li> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- srovná úlohu malých a velkých podniků v ekonomice státu</li> <li>- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>	<p>Národní hospodářství a makroekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura národního hospodářství</li> <li>- činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- HDP</li> <li>- inflace</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- EU</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě daní</li> <li>- orientuje se v daňovém priznání</li> <li>- rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>- orientuje se v daňové evidenci plátce i neplátce DPH</li> </ul>	<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje peníze, jednotlivé cenné papíry</li> <li>- charakterizuje finanční trh</li> <li>- používá nejběžnější platební nástroje</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb</li> <li>- vyhledá potřebné informace za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<p>Peníze a bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bankovní soustava ČR</li> <li>- peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry</li> <li>- úroková míra</li> </ul>		
--	---	--	--

název vyučovacího předmětu:

## **Sociální politika**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

6 (2 + 0 + 2 + 2)

### **Cílové zaměření:**

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žák porozuměl cílům, principům a nástrojům sociální politiky, aby se orientoval v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovědním a ekonomickém vzdělávání. Obecná část se zabývá charakteristikou sociální politiky a problematikou sociálního státu. Speciální část se zaměřuje na jednotlivá odvětví sociální politiky.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Hodnocení plní motivační a zpětnovazební funkci. Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách a práce dle pokynů vyučujícího.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence:

- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Personální a sociální kompetence:

- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.
- Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat.
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.
- Dodržovat pravidla a normy, zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí.
- Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
- Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.
- Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### Matematické kompetence:

- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.
- Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## Digitální kompetence:

### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Sociální politika</b>		<b>1.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních termínech užívaných v sociální oblasti</li> <li>- vysvětlí a vlastními slovy také vyjádří obsah u uvedených termínů</li> <li>- objasní cíle sociální politiky obecně a ve vztahu k rizikovým skupinám</li> <li>- vyjmenuje základní typy (modely) sociální politiky a charakterizuje odlišnosti jednotlivých typů sociálních politik</li> <li>- vyjmenuje, člení a charakterizuje objekty a subjekty sociální politiky</li> <li>- charakterizuje základní funkce sociální politiky a jejich úlohu</li> <li>- člení nástroje sociální politiky dle různých hledisek</li> <li>- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti</li> <li>- vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<p>Sociální stát, podstata sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie sociální politiky</li> <li>- význam a cíle sociální politiky</li> <li>- modely sociální politiky</li> <li>- objekty a subjekty sociální politiky</li> <li>- funkce a nástroje sociální politiky</li> <li>- dějiny sociální politiky a sociální péče na území současné ČR</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>	<p>Exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farní Charita</li> <li>- Dětský domov</li> <li>- Domov pro seniory</li> </ul> <p>Festival sociálních služeb</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu</li> <li>- uvede příčiny, nástroje měření a možnosti řešení chudoby</li> </ul>	<p>Blahobyt a chudoba v sociální politice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát blahobytu</li> <li>- chudoba</li> </ul>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní systém sociálního zabezpečení</li> <li>- charakterizuje důchodové pojištění a vyjmenuje jednotlivé zabezpečované situace</li> <li>- charakterizuje nemocenské pojištění a popíše jednotlivé dávky</li> <li>- popíše systém státní sociální podpory a druhy dávek</li> <li>- popíše formy sociální pomoci a konstrukci systému dávek</li> <li>- ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště</li> <li>-</li> </ul>	<p>Sociální zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální pojištění</li> <li>- státní sociální podpora</li> <li>- sociální pomoc</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje politiku zaměstnanosti</li> <li>- vysvětlí současné chápání práva na práci</li> <li>- definuje význam, úkoly a cíle politiky zaměstnanosti</li> <li>- pojmenuje cílovou populaci politiky zaměstnanosti</li> <li>- popíše nástroje politiky zaměstnanosti</li> </ul>	<p>Politika zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- vliv nezaměstnanosti na člověka a společnost</li> <li>- aktivní politika zaměstnanosti</li> <li>- úřady práce</li> </ul>		<p>Exkurze – úřad práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše důsledky stárnutí pro jedince a společnost</li> <li>- vyjmenuje možná rizika (ohrožení) ve stáří</li> <li>- objasní pojem důchodový věk v rámci systému sociálního zabezpečení</li> <li>- uvede jednotlivé druhy důchodů</li> </ul>	<p>Důchodová politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení starých občanů ve společnosti</li> <li>- důchodový věk</li> <li>- starobní důchod</li> <li>- další druhy důchodů</li> </ul>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje zdravotní politiku</li> <li>- vyjmenuje subjekty zdravotní politiky</li> <li>- charakterizuje sociální události související se zdravotní politikou</li> <li>- popíše systém zdravotní péče</li> <li>- vyhledá informace a údaje týkající se zdravotní politiky</li> </ul>	<p>Zdravotní politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana zdraví a úloha státu</li> <li>- objekty a subjekty zdravotní politiky</li> <li>- realizace práva občanů na zdraví</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše sociální systémy ve vybraných členských zemích EU a provede srovnání se sociálním systémem v ČR</li><li>- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky</li></ul>	Sociální politika v EU		
--	------------------------	--	--

<b>Sociální politika</b>		<b>3.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede specifické znaky sociální práce</li> <li>- vyjmenuje a objasní jednotlivé metody sociální práce</li> <li>- charakterizuje základní etické principy a zásady sociální práce</li> </ul>	<p>Sociální práce, sociální pracovník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody a techniky sociální práce</li> <li>- etika sociální práce</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>	<p>Beseda: Standardy kvality soc.služeb</p> <p>Exkurze do bytových zařízení</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje termín rodina</li> <li>- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu</li> <li>- porovná vývojové trendy rodiny ve světě</li> <li>- objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny</li> <li>- uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</li> <li>- ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti</li> <li>- ovládá základní techniky sociálního šetření</li> </ul>	<p>Péče o rodinu a děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a její funkce</li> <li>- rodina neúplná a dysfunkční</li> <li>- formy pomoci rodině</li> <li>- základní přístupy k sociální práci s rodinou</li> <li>- administrativa, techniky sociálního šetření</li> </ul>		<p>Exkurze do zařízení péče o dítě</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci</li> <li>- popíše metody a formy sociální práce s mladistvými</li> <li>- charakterizuje náhradní rodinnou péči a uvede nové trendy</li> <li>- objasní zásady péče o dítě se zdravotním znevýhodněním</li> </ul>	<p>Péče o děti a mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálně právní ochrana dětí a mládeže</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- prevence kriminality dětí a mládeže</li> <li>- péče o děti žijící mimo vlastní rodinu</li> <li>- péče o děti se zdravotním znevýhodněním</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní terminologii</li> <li>- vyjmenuje faktory ovlivňující život občanů se zdravotním znevýhodněním</li> <li>- uvede formy a prostředky integrace občanů se zdravotním znevýhodněním do života a společnosti</li> <li>- vyhledá informace a údaje týkající se péče o občany</li> </ul>	<p>Péče o občany se zdravotním znevýhodněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- koncepce ucelené rehabilitace</li> <li>- dávky a sociální služby</li> <li>- inkluze a integrace</li> </ul>		<p>Exkurze do zařízení pro osoby se zdravotním znevýhodněním</p>

<b>Sociální politika</b>		<b>4.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem hospicová péče</li> <li>- popíše indikace a formy hospicové péče</li> <li>-</li> </ul>	<p>Péče o dlouhodobě nemocné a umírající</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospicová péče</li> <li>- sociální práce s umírajícími</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>	<p>Exkurze Hospic Anežky České</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny vzniku a formy bezdomovectví</li> <li>- rozdělí a charakterizuje aktivity zaměřené na pomoc bezdomovcům</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje služby a zařízení pro práci s osobami závislými na návykových látkách</li> </ul>	<p>Péče o další skupiny sociálně potřebných občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o osoby bez domova</li> <li>- péče o osoby závislé na návykových látkách</li> <li>- péče o další vybrané kategorie občanů</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní terminologické pojmy</li> <li>- uvede přístupy k práci s menšinami</li> <li>- charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> <li>- charakterizuje azylovou proceduru</li> </ul>	<p>Problematika menšin, etnik a migrantů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- práva národnostních menšin</li> <li>- druhy a důsledky migrace</li> <li>- azyl</li> </ul>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní pojmy</li> <li>- uvede a popíše činnost vybraných humanitárních organizací</li> <li>- definuje pojem dobrovolnictví a rozdělí jej dle různých hledisek</li> </ul>	<p>Charitativní činnost, práce dobrovolníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- formy charitativní činnosti</li> <li>- typy charitativních subjektů</li> <li>- působení dobrovolníků</li> <li>- významné naše a světové humanitární organizace</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem komunita a uvede typy komunit</li> <li>- popíše principy a cíle sociální práce s komunitou</li> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy sociální práce s komunitou</li> </ul>	<p>Komunitní sociální práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunita</li> <li>- strategie sociální práce s komunitou</li> <li>- etapy sociální práce s komunitou</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem terénní sociální práce</li> <li>- popíše formy činnosti streetworkerů</li> <li>- uvede cílové skupiny</li> <li>- vyhledá informace a údaje týkající se sociální práce</li> </ul>	<p>Terénní sociální práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem terénní sociální práce a její funkce</li> <li>- činnost streetworkerů</li> <li>- metodika</li> <li>- cílové skupiny</li> </ul>		

název vyučovacího předmětu:	<u>Sociální služby</u>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4 (0 + 2 + 2 + 0)

### Cílové zaměření:

Cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Seznamuje žáky s aktuálními sociálními problémy a s možnými způsoby jejich řešení. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

### Charakteristika učiva:

Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovedním a ekonomickém vzdělávání. Předmět se komplexně zabývá problematikou sociálních služeb, které jsou v ČR dostupné. Důraz je kladen na standardy kvality sociálních služeb. Pro předmět je nezbytná návaznost na praxe a exkurze, kde žáci získávají praktické poznatky o problematice.

### Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení plní motivační a zpětnovazební funkci. Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách a práce dle pokynů vyučujícího.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje.
- Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence:

- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.
- Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat.
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.
- Dodržovat pravidla a normy, zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí.
- Zajímat se aktivně o společenské dění u nás.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
- Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### Digitální kompetence:

#### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Sociální služby</b>		<b>2.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb</li> <li>- charakterizuje zabezpečení sociálních služeb</li> <li>- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb</li> <li>- charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li> <li>- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li> <li>- vyhledá informace a údaje týkající se sociálních služeb</li> </ul>	<p>Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy sociálních služeb</li> <li>- systém sociálních služeb v ČR</li> <li>- ekonomika a management sociálních služeb</li> <li>- návazné služby</li> </ul> <p>Sociálně právní ochrana klientů</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Exkurze Riaps Trutnov</p>

<b>Sociální služby</b>		<b>3.S</b>	
<i>Školní (rozpracovaný) výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li> <li>- vysvětlí klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> <li>- popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv klientů</li> <li>- orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb</li> <li>- objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétních situacích</li> <li>- charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách</li> <li>- zhodnotí požadavky na pracovníka v sociálních službách</li> <li>- vyhledá informace a údaje týkající se sociální práce</li> </ul>	<p>Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém sociální služeb v ČR</li> <li>- právní postavení klientů</li> <li>- kvalita v sociálních službách</li> <li>- standardy kvality sociálních služeb</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Beseda Standardy kvality sociálních služeb</p>

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Učební praxe</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	6 (0 + 0 + 2 + 4)

### Charakteristika předmětu:

Ve druhém ročníku je hodnocení odborné praxe zařazeno do předmětu Pečovatelství. Učební praxe je ve třetím a čtvrtém ročníku zařazena jako samostatný předmět, jehož součástí je hodnocení odborné praxe. Učební i odborné praxe se uskuteční pod vedením pedagogického pracovníka školy nebo odpovědné osoby za žáka, kterou zajistí smluvní zařízení dle §13 odstavce 5 a 6 zákona č. 13/2005 Sb.

### Cílové zaměření:

V zaměření pečovatelské činnosti by měla být praxe směřována především do různých zařízení pro děti, dospělé a staré občany, na provádění dílčí i komplexní péče o klienty pod odborným vedením, pro práci s jedincem i se skupinou. Důraz se klade především na komunikaci, přiměřenou empatii a toleranci při práci s klienty. Studenti mohou vykonávat pečovatelské úkony a aktivizační činnosti. Cílem předmětu je získání praktických dovedností a schopností pro přímou péči o klienta. Připravuje žáky na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízení sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

### Charakteristika učiva:

Obsah učiva tvoří činnosti, techniky a postupy při přímé péči o klienta a to jak v zařízení sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, užívat různé kompenzační pomůcky a dodržovat pracovní postupy při jejich užívání. Seznámí se s pracovně právními předpisy a se zásadami ochrany zdraví při práci. Předmět postupně vychází z teoretických znalostí pečovatelství,

somatologie, psychologie, sociální péče a práva. Vyučovací předmět aplikuje také teoretické znalosti do praktických činností. Výuka má praktický charakter.

### Hodnocení výsledků žáka:

Je hodnocena aktivní účast, dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Výstupem z odborné praxe jsou Deník z odborné praxe a hodnocení z praxe. Hodnocení odborné praxe je započítáváno ve druhém ročníku do předmětu Pečovatelství, ve třetím a čtvrtém ročníku samostatně do předmětu Učební praxe.

Postupy přímé péče o klienta se hodnotí na základě kritérií:

- dodržení správného postupu při provedení výkonu, organizace práce
- teoretické zdůvodnění provedeného výkonu
- vedení příslušné dokumentace
- dodržení profesní etiky při komunikaci s klientem (modelem)
- dodržení zásad BOZP

### Časové a organizační vymezení předmětu:

#### **2. ročník**

**odborná praxe** – souvislá 14denní praxe:

- včasné odevzdání řádně vyplněného Deníku praxe s hodnocením – vhodně volit popis práce, užívat odborných termínů...
- aktivní zapojení se na praxi
- hodnocení praxe je součástí hodnocení předmětu Pečovatelství

#### **3. ročník**

**učební praxe** – 2 x 1 týden v domově pro seniory:

- splnění počtu hodin – 2 x 32 hodin
- včasné odevzdání řádně vyplněného deníku praxí
- 1. pololetí – vypracovat formulář
- 2. pololetí – vypracovat dle pokynů kasuistiku klienta se zaměřením na osobní cíl(e)

**odborná praxe** – souvislá 14denní praxe:

- včasné odevzdání řádně vyplněného deníku praxí s hodnocením

- úkol dle typu zařízení:
  - sociální služba - popis vybraného standardu kvality a celkové zhodnocení standardů kvality se zaměřením na stanovování osobních cílů klientů
  - zařízení zdravotnické nebo sociální služba - vypracovat ošetřovatelskou diagnózu (formulář)
  - zařízení školského typu - vypracovat dva protokoly na aktivitu dle typu klientů a popis jejich realizace s klienty

#### **4. ročník**

##### **učební praxe – průběžná praxe:**

- splnění předem daného počtu hodin – 4 x 32 hodin
- včasné odevzdání řádně vyplněného deníku praxí s hodnocením
- 1. pololetí navíc – do Vánoc odevzdat kasuistiku klienta se zaměřením na osobní cíl(e)

##### **odborná praxe – souvislá 14denní praxe:**

- včasné odevzdání řádně vyplněného Deníku praxe s hodnocením
- úkol dle typu zařízení:
  - sociální služba - popis vybraného standardu kvality a celkové zhodnocení standardů kvality se zaměřením na stanovování osobních cílů klientů
  - zařízení zdravotnické nebo sociální služba - vypracovat ošetřovatelskou diagnózu (formulář)
  - zařízení školského typu - vypracovat dva protokoly na aktivitu dle typu klientů a popis jejich realizace s klienty

Učební i odborné praxe se uskuteční pod vedením pedagogického pracovníka školy nebo odpovědné osoby za žáka, kterou zajistí smluvní zařízení dle §13 odstavce 5 a 6 zákona č. 13/2005 Sb.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Rozvíjejí klíčové a odborné kompetence. Samostatné působení v praktickém životě vede k osvojení kompetence k řešení problému, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence a občanské kompetence.

#### **Kompetence k učení:**

- Žák je schopen aplikovat teoretické znalosti do praktické péče.  
umí efektivně vyhledávat nové informace z oboru.

- K učení využívá různé zdroje informací, včetně zkušenosti odborníků z praxe.

### Kompetence k řešení problému:

- Žák se během praxe dostává do různých společenských situací a je nucen se samostatně rozhodovat, zaujímat stanoviska a reagovat na vzniklou situaci.
- Žák má možnost vyzkoušet si teoretické znalosti v praxi.

### Komunikativní kompetence:

- Žák si osvojuje jednání s klientem, spolupracovníky i osobami, s nimiž se během odborné praxe dostává do kontaktu.

### Personální a sociální kompetence:

- Žák má možnost projevit při práci s klientem empatii, toleranci a vztah k vykonávané práci.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Žák dodržuje zákony a normy vztahující se k péči o klienta.
- Žák se při péči řídí zásadami společenského chování, ke klientům přistupuje tolerantně, bez předsudků a stereotypů.

### Odborné kompetence:

- Žák má přehled o systému sociálních služeb, zná podmínky pro jejich poskytování, je schopen nabídnout klientovi službu odpovídající jeho potřebám.
- Sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v péči o klienta.
- Žák je schopen pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb.
- Zajišťuje klientům pomoc při chodu domácnosti.
- Je schopen pomoci rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.
- Při ošetřování používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, je schopen obsluhovat tato zařízení.
- Sleduje změny u klienta, rozpozná varovné příznaky nebezpečných stavů, popř. poskytne první pomoc.
- Žák při péči o klienta respektuje jeho osobnost a práva, jedná s ním taktně a s přiměřenou empatií.
- Žák chápe důležitost bezpečnosti práce, dodržuje základní právní předpisy týkající se ochrany zdraví při práci a požární prevence.

- Žák při práci nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### Digitální kompetence:

#### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

název vyučovacího předmětu:

## Pečovatelství

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

6 (0 + 2 + 2 + 2)

### Cílové zaměření:

Cílem předmětu je získání znalostí, praktických dovedností a schopností pro přímou péči o klienta. Přípravuje žáky na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízení sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

### Charakteristika učiva:

Obsah učiva tvoří činnosti, techniky a postupy při přímé péči o klienta, a to jak v zařízení sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, užívat různé kompenzační pomůcky a dodržovat pracovní postupy při jejich užívání. Seznámí se s pracovně právními předpisy a se zásadami ochrany zdraví při práci. Předmět postupně vychází z teoretických znalostí somatologie, psychologie, sociální péče a práva. Vyučovací předmět aplikuje také teoretické znalosti do praktických činností. Výuka má teoreticko- praktický charakter. Třída se dělí ve druhém a třetím ročníku na skupiny. Výuka probíhá v odborných učebnách na modelech s využitím klasických, aktivizujících a komplexních metod. Součástí hodnocení předmětu Pečovatelství je ve 2. ročníku odborná praxe.

### Hodnocení výsledků žáka:

V hodinách je hodnocena aktivní účast, dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Teoretické vědomosti jsou ověřovány písemnou a ústní formou.

Postupy přímé péče o klienta se hodnotí na základě kritérií:

- dodržení správného postupu při provedení výkonu, organizace práce

- teoretické zdůvodnění provedeného výkonu
- vedení příslušné dokumentace
- dodržení profesní etiky při komunikaci s klientem (modelem)
- dodržení zásad BOZP

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka probíhá v odborných učebnách na modelech s využitím klasických, aktivizujících a komplexních metod. Převládají metody názorně demonstrační, dovednostně praktické, metody řešení problémů, metody situační, metody inscenační, skupinová a kooperativní výuka. Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Žák ovládá různé techniky učení, je schopen aplikovat teoretické znalosti do praktické péče.
- Umí efektivně vyhledávat nové informace z oboru.
- K učení využívá různé zdroje informací, včetně zkušenosti odborníků z praxe.

### Kompetence k řešení problému:

- Žák je schopen určit jádro problému, získat potřebné informace o problému a zvolit vhodnou metodu či pomůcky k řešení, je schopen ověřit výsledky svého postupu.
- Při péči o klienta je schopen spolupracovat s ostatními pracovníky, využívat jejich znalostí a zkušeností.

### Komunikativní kompetence:

- Žák je schopen se srozumitelně a souvisle vyjadřovat.
- Žák při komunikaci s klientem akceptuje jeho individuální potřeby a schopnosti.
- Žák dodržuje zásady kultury projevu a chování.
- Žák je schopen komunikovat se spolupracovníky, účastní se diskusí a obhájí svůj názor.
- Žák používá odbornou terminologii.
- Žák je schopen zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata.

### Personální a sociální kompetence:

- Žák je schopen reálně posoudit své fyzické i duševní schopnosti při péči o klienta.
- Žák si je vědom náročnosti péče o druhé osoby a tím důležitosti péče o své fyzické a duševní zdraví.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Žák dodržuje zákony a normy vztahující se k péči o klienta.
- Žák se při péči řídí zásadami společenského chování, ke klientům přistupuje tolerantně, bez předsudků a stereotypů.

### Matematické kompetence:

- Učitel vede žáka ke správnému čtení a vytváření tabulek, schémat, grafů,...
- Učitel vede žáka ke správnému používání a převádění běžných jednotek.
- Učitel vede žáka k efektivnímu používání matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- Učitel vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Učitel vede žáky k uvědomění si nutnosti umět posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

### Odborné kompetence:

- Žák má přehled o systému sociálních služeb, zná podmínky pro jejich poskytování, je schopen nabídnout klientovi službu odpovídající jeho potřebám.
- Sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v péči o klienta.
- Žák je schopen pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb.
- Zajišťuje klientům pomoc při chodu domácnosti. Je schopen pomoci rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.
- Při ošetřování používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, je schopen obsluhovat tato zařízení.
- Sleduje změny u klienta, rozpozná varovné příznaky nebezpečných stavů, popř. poskytne první pomoc.

- Žák má přehled o možnostech uplatnění zdravotní tělesné výchovy v zařízeních sociálních služeb, zná podmínky pro její poskytování, je schopen nabídnout klientovi zdravotní tělesnou výchovu odpovídající jeho potřebám.
- Sleduje průběžně vývoj zdravotní tělesné výchovy a její nové trendy
- Žák při péči o klienta respektuje jeho osobnost a práva, jedná s ním taktně a s přiměřenou empatií.
- Žák chápe důležitost bezpečnosti práce, dodržuje základní právní předpisy týkající se ochrany zdraví při práci a požární prevence.
- Osvojil si zásady ochrany zdraví při práci s různými pomůckami a ošetrovatelskými zařízeními.
- Žák při práci nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### Digitální kompetence:

#### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí charakterizovat termín pečovatelství, jeho cíle a rysy</li><li>- zná vývoj oboru pečovatelství</li><li>- vyjmenuje kompetence pečovatele</li></ul>	<p>Úvod do pečovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hlavní cíle pečovatelství</li><li>- charakteristické rysy pečovatelství</li><li>- uplatnění a kompetence pečovatele</li><li>- pečovatelství ve středověku</li><li>- války a vývoj péče o raněné</li><li>- vývoj ošetřovatelského školství</li></ul>	<p>somatologie, zdravotní nauka, psychologie, sociální služby, učební praxe, dějepis, právo, základy přírodních věd, matematika, osobnostní výchova Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	<p>exkurze</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní pojem etika její souvislosti s oborem</li><li>- vyjmenuje cíle ošetřovatelské etiky a uvede konkrétní příklady</li><li>- vysvětlí a zdůvodní předpoklady k práci pečovatele</li><li>- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</li></ul>	<p>Etika v práci pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- etika v pečovatelství</li><li>- etické normy v práci pečovatele</li><li>- osobnost pečovatele</li><li>- předpoklady v práci pečovatele</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelsví**

Ročník: 2. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	--	----------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu</li><li>- vypracuje plán péče u konkrétního klienta</li><li>- umí pracovat s ošetrovatelskou dokumentací</li><li>- uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</li></ul>	<p>Ošetrovatelský proces a potřeby nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika ošetrovatelského procesu</li><li>- fáze ošetrovatelského procesu</li><li>- ošetrovatelská a sociální dokumentace</li><li>- potřeby nemocných</li></ul>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 2. S

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé typy lůžek</li> <li>- uvědomuje si význam pomocných zařízení a pomůcek lůžka pro klienta</li> <li>- umí objasnit význam hygieny pro život člověka</li> <li>- svými slovy charakterizuje zásady při zajištění hygieny</li> <li>- demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta, imobilního klienta</li> <li>- popíše a zdůvodní zvláštní péči o dutinu ústní</li> <li>- zdůvodní význam hygienické péče u malých dětí</li> <li>- umí zajistit podmínky pro hygienickou péči kojence</li> </ul>	<p>Péče o základní potřeby klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek</li> <li>- pomocná zařízení a pomůcky lůžka</li> <li>- úprava prázdného lůžka</li> <li>- úprava lůžka s klientem</li> <li>- význam hygienické péče o klienta</li> <li>- zásady při zajištění hygieny</li> <li>- posouzení hygienické péče</li> <li>- hygienická péče u chodícího, částečně soběstačného a imobilního klienta</li> <li>- koupel kojence</li> <li>- péče o zánětlivé projevy kůže kojenců</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	<p>exkurze</p>
---	---	--	----------------

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 2. S

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje polohy dle rozdělení</li> <li>- umí vysvětlit význam léčebných, vyšetřovacích a vynucených poloh</li> <li>- umí prakticky využít poloh při ošetřování klientů či v rámci první pomoci</li> <li>- definuje, co je to imobilizační syndrom</li> <li>- popíše vlastními slovy poruchy jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- vysvětlí psychosociální reakce na imobilitu</li> <li>- definuje termín dekubitů</li> <li>- vysvětlí mechanismus vzniku dekubitu</li> <li>- vyjmenuje faktory podílející se na vzniku dekubitu</li> <li>- vyjmenuje stádia dekubitů, provede praktické vyhodnocení, popíše ošetření dekubitů všech stupňů</li> <li>- vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- vyjmenuje příčiny způsobující poruchy vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- umí stanovit problémy klienta, vypracovat ošetřovatelský plán, určit ošetřovatelské aktivity při poruchách vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- umí pomoci klientovi s vyprázdněním na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- léčebné polohy</li> <li>- vyšetřovací polohy</li> <li>- vynucené polohy</li> <li>- změny polohy, manipulace s klienty</li> <li>- poruchy pohybového a dýchacího sys.</li> <li>- poruchy krevního oběhu</li> <li>- trávicího traktu</li> <li>- poruchy močového a kožního sys.</li> <li>- psychosociální reakce na imobilitu</li> <li>- definice a faktory ovlivňující vznik dekubitů</li> <li>- predilekční místa vzniku dekubitů</li> <li>- hodnocení rizika vzniku dekubitů</li> <li>- klasifikace dekubitů</li> <li>- preventivní opatření vzniku dekubitů</li> <li>- léčení a ošetřování vzniku dekubitů</li>   <li>- vyprazdňování stolice</li> <li>- vyprazdňování moči</li> <li>- péče o stomie</li> </ul>		
--	--	--	--

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 2. S

<p>WC, do podložní mísy, močové láhve a pokojového WC</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí připravit pomůcky ke klyzmatu</li><li>- umí vyměnit sběrný sáček na moč, pečovat o permanentní močový katetr</li><li>- umí charakterizovat pojem stomie, vyjmenovat a popsat druhy stomie</li><li>- vyměnit stomický sáček</li></ul>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí popsat fyziologii dýchání</li><li>- vyjmenuje faktory ovlivňující dýchání</li><li>- popíše poruchy dýchání</li><li>- umí vypracovat ošetřovatelský plán</li><li>- - umí provádět základní dechovou rehabilitaci</li></ul>	<p>Péče o dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faktory ovlivňující dýchání</li><li>- poruchy dýchání</li><li>- hodnocení dýchání</li><li>- příznaky poruch dýchání</li><li>- použití inhalátoru</li><li>- aplikace kyslíku</li></ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	<p>exkurze</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí vysvětlit pojem výživa</li><li>- vyjmenuje a charakterizuje složky výživy</li><li>- umí popsat faktory, které ovlivňují výživu klienta</li><li>- umí zhodnotit výživový stav klienta, stanovit ošetřovatelské problémy a ošetřovatelské intervence</li><li>- vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí význam a účel jednotlivých diet</li><li>- umí vysvětlit a charakterizovat ošetřovatelskou péči a roli pečovatele v péči o výživu</li><li>- umí popsat techniku kojení, charakterizovat jeho význam</li><li>- chápe a umí zdůvodnit podávání umělé výživy kojencům a batolatům</li></ul>	<p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika výživy</li><li>- faktory ovlivňující výživu</li><li>- poruchy výživy</li><li>- příznaky poruch výživy</li><li>- zhodnocení výživy klienta</li><li>- dietní systém</li><li>- způsoby podávání stravy</li><li>- výživa dětí</li><li>- ošetřovatelská péče</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 3. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí vysvětlit, co je to spánek a odpočinek</li><li>- umí vyjmenovat faktory, které ovlivňují spánek</li><li>- zná a umí popsat poruchy spánku</li><li>- umí naplánovat péči o klienta s poruchou spánku</li></ul>	<p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika spánku a odpočinku</li><li>- fáze spánku</li><li>- faktory ovlivňující spánek a odpočinek</li><li>- poruchy spánku</li><li>- ošetrovatelská péče</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje bolest a její význam</li><li>- vyjmenuje typy bolesti</li><li>- umí hodnotit bolest pomocí různých metod</li><li>- rozezná projevy bolesti</li><li>- stanoví problémy klienta a dodržuje zásady ošetrovatelské péče</li></ul>	<p>Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam bolesti</li><li>- faktory ovlivňující bolest</li><li>- fyziologie bolesti</li><li>- typy bolesti</li><li>- projevy bolesti</li><li>- posuzování bolesti</li><li>- ošetrovatelská péče</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí sledovat tělesnou teplotu, charakterizuje změny tělesné teploty, interpretuje ovlivňující faktory</li><li>- vyjmenuje faktory ovlivňující fyziologické funkce</li><li>- vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí</li></ul>	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faktory ovlivňující tělesnou teplotu, pulz, krevní tlak, dech</li><li>- hodnocení tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu</li><li>- místa měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlak, dechu</li><li>- zásady měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demonstruje měření fyziologických funkcí a dodržuje zásady jejich správného měření</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, zdůvodní funkce obvazů</li><li>- respektuje zásady obvazové techniky při zhotovení obvazu, vysvětlí postup při zhotovení obvazů</li><li>- demonstruje přiložení obvazu za využití různých technik</li></ul>	<p>Obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obvazový materiál</li><li>- šátkové obvazy</li><li>- obinadlové obvazy</li><li>- obvazy z pružných hmot</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná formy a druhy léků</li><li>- umí vysvětlit zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, per os., nosu, na sliznici dýchacích cest</li><li>- umí vyjmenovat účinky tepla a chladu</li><li>- umí popsat postupy aplikace, přiložit teplý nebo studený obklad</li></ul>	<p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formy léků</li><li>- zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, per os., nosu, na sliznici dýchacích cest</li><li>- působení tepla, aplikace, kontraindikace</li><li>- aplikace chladu, zábaly, obklady</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí termínům stres, syndrom vyhoření</li><li>- umí vysvětlit význam a účinky relaxace pro lidský organismus</li></ul>	<p>Duševní hygiena pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zátěž pečovatele</li><li>- stres v práci pečovatele</li><li>- syndrom vyhoření</li><li>- zvládání stresu</li><li>- relaxace, autogenní trénink</li></ul>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	<p>exkurze</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si význam, vyjmenuje a charakterizuje složky ošetřovatelské dokumentace</li><li>- v praxi eliminuje chyby v dokumentaci a efektivně využívá zdroje informací</li></ul>	<p>Ošetřovatelská dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam ošetřovatelské dokumentace</li><li>- složky ošetřovatelské dokumentace</li><li>- zásady ošetřovatelské dokumentace</li><li>- zdroje informací o klientovi</li></ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam úklidu a čistoty v domácnosti klienta a zvládá vedení domácnosti klienta</li><li>- při respektování specifik zařízení domácnosti klienta umí vypracovat harmonogram pravidelného úklidu</li><li>- umí správně manipulovat s potravinami</li></ul>	<p>Vedení a pomoc v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zanedbaná domácnosti</li><li>- vlastní úklid</li><li>- nákupy</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 4. S

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a cíle aktivizace klienta</li> <li>- umí prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán pro určeného klienta</li> <li>- zařazuje účelně vhodné digitální technologie</li> </ul>	<p>Psychosociální aktivizace klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle aktivizace</li> <li>- faktory ovlivňující možnosti aktivizace</li> <li>- požadavky, které klademe na aktivity</li> <li>- druhy činností</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem ZTV</li> <li>- zná jednotlivé zdravotní skupiny</li> <li>- zná základní cvičební polohy</li> <li>- zná jednotlivé druhy vyrovnávacích cvičení</li> <li>- umí praktická cvičení pro jednotlivé druhy vyrovnávacích cvičení u jednotlivých druhů oslabení</li> </ul>	<p>Úvod do zdravotní tělesné výchovy (ZTV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivá oslabení (např.: respiračního, kardiovaskulárního, hybného systému)</li> <li>- antropometrické údaje, funkční ukazatele, hodnocení stavu a funkce pohybového systému, motorické testy</li> <li>- základní cvičební polohy – leh, sed, klek, stoj</li> <li>- jednotlivá cvičení (např.: uvolňovací, protahovací, dechová)</li> </ul>	<p>somatologie zdravotní nauka tělesná výchova psychologie pečovatelství dějepis</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	<p>Exkurze Jánské Lázně Exkurze Jedličkův ústav a školy</p>

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 4. S

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při péči o klienty s mentálním, zrakovým, tělesným postižením, o klienty s duševní poruchou, s diabetes mellitus respektuje a zná jednotlivá omezení, chápe jejich potřeby a umí jim pomoci při jejich uspokojování</li> <li>- umí kvalitně spolupracovat s rodinou</li> </ul>	<p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika mentálního, zrakového a tělesného postižení</li> <li>- charakteristika duševní poruchy</li> <li>- charakteristika onemocnění DM1.typu, DM 2. Typu, jeho léčba a komplikace</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- organizace pomáhající osobám s daným</li> </ul>		
Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce organizací, které poskytují služby jednotlivým skupinám klientů</li> <li>- vyjmenuje kompenzační pomůcky a popíše jejich funkci</li> <li>- umí naplánovat individuální péči</li> </ul>	<p>postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační pomůcky</li> <li>- úpravy bytu klienta</li> <li>- cvičení a fyzioterapie pro tělesně postižené</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí periodizovat stáří, vystihnout pojmy gerontologie a geriatrie</li> <li>- vyjmenovat nejčastější problémy a jejich řešení ve stáří</li> <li>- umí naplánovat individuální péči</li> </ul>	<p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické faktory stáří</li> <li>- vybrané problémy stáří</li> <li>- péče o klienta s Alzheimerovou chorobou</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence

Předmět: **Pečovatelství**

Ročník: 4. S

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vymezit pojmy onkologie, vyjmenovat faktory podílející se na vzniku nádorů</li> <li>- umí popsat nežádoucí účinky radioterapie a chemoterapie</li> <li>- umí zhodnotit stav klienta z hlediska ošetrovatelské péče a umí zajistit potřeby klienta vyplývající z jeho nemoci a omezení</li> <li>- definuje pojmy kurativní, paliativní,</li> </ul>	<p>Péče o klienta s onkologickým onemocněním a v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika nádorů</li> <li>- rizikové faktory vzniku nádorů</li> <li>- léčení na nežádoucí účinky léčby</li> <li>- psychologická problematika</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- paliativní péče</li> <li>- fáze umírání a smrti</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>		
--	--	--	--

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

<p>podpůrná a symptomatická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat příznaky, které se objevují v terminálním stádiu nemoci, chápe potřeby umírajících</li> </ul>			
--	--	--	--

název vyučovacího předmětu:

## **Výtvarná výchova**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (2 + 0 + 0 + 0)

### **Cílové zaměření:**

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci klientů. Žáci se naučí připravovat a realizovat výchovné a volnočasové aktivity. Předmět rozvíjí osobnost žáka, jeho vztah k práci, manuální zručnost a tvořivost.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva tvoří jednak vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin uživatelů. Vyučovací předmět aplikuje také teoretické znalosti do praktických činností, které žáci konkretizují na skupiny uživatelů a typy sociálních zařízení, kde vykonávají odbornou praxi, i na vlastní vyučovací podmínky a možnosti.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

V hodinách je hodnocena aktivní účast, dovednost pracovat samostatně i podle metodických kroků, tvorba zásobníků výrobků s přesným metodickým postupem k daným činnostem a vlastní prezentace práce.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně praktická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- Práce s výpočetní technikou a dalšími didaktickými prostředky.
- Práce s výtvarnou technikou, různými prostředky, postupy a technologiemi.
- Vysvětlování- seznámení žáka s odbornými pojmy z oblasti výtvarného umění.
- Mimoškolní výtvarné recepce a sledování kulturního dění - výstavy, exkurze po pamětihodnostech.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Experimentování.
- Skupinová práce při tvorbě zadaných témat.
- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence:

- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situace.
- Formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Dodržovat odbornou terminologii.
- Skupinová práce při realizaci vizuálně obrazného vyjádření.
- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### Personální a sociální kompetence:

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovní činnosti.
- Ověřovat si získané poznatky.
- Respektovat výtvarné práce žáka.
- Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.
- Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
- Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- Vlastní tvorbou reagovat na otázky sociální, kulturní, ekologické, ekonomické.

### Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:

- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.
- Učit se používat nové aplikace.
- Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

### Odborné kompetence:

- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovat a hodnotit pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při činnostech

-

## Digitální kompetence:

### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Výtvarná výchova</b>		<b>1.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění</li> <li>- analyzuje umělecké dílo z hlediska obsahu a formy</li> <li>- používá metody a formy vhodné pro zprostředkování kontaktu klienta s výtvarným uměním</li> <li>- popíše ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje</li> <li>- připraví diskusi na téma: význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> <li>- navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum, výstavu apod.)</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl</li> <li>- interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným uživateli sociálních služeb</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem</li> <li>- volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> <li>- ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy</li> <li>- využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení</li> <li>- správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<p>Kapitoly z dějin umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a žánry výtvarného umění</li> <li>- formy práce s uměleckým dílem</li> </ul> <p>Výtvarná typologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor výtvarného projevu klientů</li> <li>- principy hodnocení výtvarných prací</li> </ul> <p>Aktivizační a volnočasové výtvarné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické principy, organizační formy výtvarných činností</li> <li>- příprava k výtvarnému zaměstnání</li> <li>- nauka o barvě, psychologie a symbolika barev</li> <li>- druhy výtvarných činností (kresba, grafika, malba, modelování, plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment)</li> <li>- pracovní okruhy ve výtvarných činnostech (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti)</li> <li>- materiálové práce (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály)</li> </ul>	<p>český jazyk somatologie dějepis hudební výchova organizace volného času psychologie</p>	<p>návštěvy výstav, galerií a muzeí</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech</li><li>- nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí</li><li>- aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí</li><li>- vytvoří a doplňuje si zásobník (portfolio) výtvarných her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty</li><li>- popíše a doloží na příkladech možnosti a formy arteterapie a atrefiletiky uplatnitelné v sociální činnosti</li></ul>			
---	--	--	--

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Organizace volného času</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	4 (0 + 0 + 2 + 2)

### Cílové zaměření:

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci klientů. Žáci se naučí připravovat a realizovat výchovné a volnočasové aktivity. Předmět rozvíjí osobnost žáka, jeho vztah k práci, manuální zručnost a tvořivost.

### Charakteristika učiva:

Obsah učiva tvoří jednak vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin uživatelů. Vyučovací předmět aplikuje také teoretické znalosti do praktických činností, které žáci konkretizují na skupiny uživatelů a typy sociálních zařízení, kde vykonávají odbornou praxi, i na vlastní vyučovací podmínky a možnosti.

### Hodnocení výsledků žáka:

V hodinách je hodnocena aktivní účast, dovednost pracovat samostatně i podle metodických kroků, tvorba zásobníků výrobků s přesným metodickým postupem k daným činnostem a vlastní prezentace práce.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Využívat k přípravě různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence:

- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situace.
- Formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Dodržovat odbornou terminologii.

### Personální a sociální kompetence:

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovní činnosti.
- Ověřovat si získané poznatky.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Respektovat práva a osobnost druhých.
- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu.
- Uznávat tradice a hodnoty svého národa.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

#### Matematické kompetence:

- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:

- Získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet.
- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

#### Digitální kompetence:

##### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Organizace volného času</b>		<b>3.S, 4.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si různé techniky a postupy pracovní a výtvarné terapie a sociální aktivizace klientů</li> <li>- umí zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů</li> <li>- má praktické a metodické dovednosti pro realizaci sociální aktivizace a terapie klientů</li> <li>- popíše a doloží na příkladech možnosti a formy ergoterapie uplatnitelné v sociální činnosti</li> <li>- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty</li> <li>- využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>- pracuje s různými zdroji informací</li> <li>- podporuje mediální a digitální gramotnost klientů</li> <li>- pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů</li> </ul>	<p>Aktivizační a volnočasové aktivity</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- tvorba portfolia a jeho metodické využití v praxi</li> <li>- organizace a vedení metodických výstupů</li> </ul> </li> <li>2. Práce s materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a drobným materiálem</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- modelování</li> <li>- práce s provázky a nitěmi</li> <li>- textilní práce – šití, vyšívání, háčkování, batikování, aplikace</li> <li>- metodika osvojování vybraných technik a postupů</li> </ul> </li> <li>3. Hračka <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovování jednoduchých loutek, maňásků a hraček</li> <li>- metodické využití hračky</li> </ul> </li> </ol>	<p>psychologie, speciální pedagogika, praxe</p>	<p>Exkurze Centrum 93</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li></ul>			
--	--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> <li>- využívá vhodným způsobem motivace</li> <li>- připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům</li> <li>- je schopen připravit svačinu pro uživatele sociálních služeb</li> </ul> <p>umí při pracovních činnostech udržovat pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Konstrukční práce <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy stavebnic</li> <li>- sestrojování podle předloh</li> <li>- stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii</li> <li>- svátky, zvyky, tradice</li> </ul> </li> <li>5. Zvykoslovná tvorba <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovování výrobků vztahujících se ke svátkům a obyčejům</li> <li>- drobných dárků a dekoračních předmětů</li> </ul> </li> <li>6. Sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a sledování filmu</li> <li>- návštěva divadla, koncertu a výstavy</li> <li>- besedy na dané téma</li> <li>- výběr aktivit adekvátně typu klientů</li> </ul> </li> <li>7. Vaření <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava svačiny, pohoštění, oslavy pro klienty</li> </ul> </li> <li>8. Hry pro děti a dospělé <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné hry</li> <li>- hry v přírodě</li> </ul> </li> </ol>	<p>Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj</p>	
---	--	--	--

název vyučovacího předmětu:

## **Osobnostní výchova**

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

4 (2 + 0 + 2 + 0)

### **Cílové zaměření:**

Předmět pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, připravenou pro sociálně výchovnou činnost. Vyučování směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby co nejlépe působil na jedince všech věkových skupin sociálních sfér.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva tvoří tři základní okruhy, které se vzájemně ovlivňují. První okruh tvoří osobnostní rozvoj. Při hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany u sebeuvědomování. Druhý okruh tvoří hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky. Jádro osobností výchovy pak tvoří především dramatická hra. Je to námětová hra založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkání různých jedinců v situacích, které na sebe vzájemně působí.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Převažuje slovní hodnocení a sebehodnocení žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Hodnotí se tvorba vlastního zásobníku her a tvorba protokolů.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Využívat k přípravě různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů:

- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence:

- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat.
- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

### Personální a sociální kompetence:

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovní činnosti.
- Ověřovat si získané poznatky.
- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních a jiných činností.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### Digitální kompetence:

#### Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Osobnostní výchova</b>		<b>1.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</li> <li>- osvojí si a používá zásady společenského chování</li> <li>- identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>- používá základní komunikační dovednosti jako je naslouchání, navázání kontaktu, vedení rozhovoru</li> <li>- uplatňuje základní techniky neverbální komunikace</li> <li>- vytváří si zásobník her a cvičení na osobnostně sociální rozvoj uživatelů</li> <li>- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</li> <li>- uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými</li> <li>- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</li> <li>- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</li> <li>- pracuje v týmu, přijímá a hodnotí podněty jiných</li> </ul>	<p>Osobnostně- sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do problematiky předmětu</li> <li>- cvičení na rozvíjení sebepojetí a sebepoznání</li> <li>- cvičení a aktivity na rozvoj sociálního cítění</li> <li>- společenské vystupování</li> <li>- osobní styl a úprava zevnějšku</li> <li>- první dojem, držení těla, úsměv</li> <li>- komunikace – verbální, neverbální, masová, pedagogická</li> <li>- neverbální komunikace – symboly, první dojem, držení těla, úsměv, mimika, gestika, haptika, proxemika</li> <li>- verbální projev, komunikační prostor</li> <li>- komunikační hry</li> <li>- kultura řeči a mluveného projevu, práce s hlasem</li> <li>- interpretace textu</li> <li>- sebepojetí - rozvoj smyslového vnímání</li> <li>- hry s pozorováním, hry k soustředění</li> <li>- nácvik sociálně akceptovaných dovedností</li> <li>- komunikace v sociální péči – navázání kontaktu s klientem</li> <li>- nácvik relaxačních technik</li> </ul>	<p>psychologie speciální pedagogika</p>	<p>Exkurze a osobní asistence Domov sv. Josefa</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má praktické i metodické dovednosti při realizaci deskových společenských her</li> <li>- orientuje se v digitálním prostředí dané problematiky</li> <li>- vyhledává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními deskovými a společenskými hrami</li> <li>- tvorba protokolů, kartotéky her a cvičení</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti; osobnost a její rozvoj</p>	
---	--	---	--

<b>Osobnostní výchova</b>		<b>3.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si a používá zásady společenského chování</li> <li>- identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>- používá základní komunikační dovednosti jako je naslouchání, navázání kontaktu, vedení rozhovoru</li> <li>- vytváří si zásobník her a cvičení na osobnostně sociální rozvoj uživatelů</li> <li>- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu, charakterizuje jeho fáze</li> <li>- pracuje v týmu, přijímá a hodnotí podněty jiných</li> <li>- charakterizuje komunikační styly, předvede je v modelové situaci a zdůvodní jejich použití</li> <li>- vyjmenuje základní asertivní práva, uvede vlastní zkušenost s jejich naplňováním</li> <li>- předvede vybrané techniky asertivní komunikace, zdůvodní jejich použití</li> <li>- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</li> <li>- má praktické i metodické dovednosti při realizaci deskových společenských her</li> <li>- orientuje se v digitálním prostředí dané problematiky</li> <li>- vyhledává informace</li> </ul>	<p>Osobnostně- sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení a aktivity na rozvoj sociálního citění</li> <li>- hry s pozorováním, hry k soustředění</li> <li>- komunikace v sociální péči – navázání kontaktu s klientem</li> <li>- nácvik relaxačních technik</li> <li>- asertivita a její druhy, práva a zásady</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- kritika – sdělování, přijímání</li> <li>- konflikt a jeho řešení</li> <li>- zvládnání hněvu</li> <li>- kompromis</li> <li>- burn out – příčiny, příznaky, vývoj, ohrožené skupiny syndromu vyhoření</li> <li>- seznámení se základními deskovými a společenskými hrami</li> <li>- tvorba protokolů, kartotéky her a cvičení</li> </ul>	<p>psychologie speciální pedagogika</p> <p>Občan v demokratické společnosti; osobnost a její rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- vyjednávání</li> </ul> <p>řešení konfliktů</p>	

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Speciální pedagogika</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	7 (0 + 2 + 2 + 3)

### Cílové zaměření:

Cílem předmětu je uvést žáky do studia jednotlivých pedagogických disciplín a naučit je orientovat se v metodice práce během jednotlivých etap života člověka s možností uplatnit je v oblasti speciální péče. Poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti potřebné pro pečovatelskou práci s uživatelem služeb různého věku a zdravotního stavu. Prohloubit u žáků základní vědomosti a dovednosti k zabezpečení žádoucí výchovy a vzdělávání, duševní hygieny a být efektivním terapeutickým prostředníkem.

### Charakteristika učiva:

Strukturu předmětu tvoří základní seznámení s jednotlivými pedagogickými disciplínami. Důraz je kladen především na speciální pedagogiku a to na somatopedii, etopedii, logopedii, tyflopeditii, surdopedii, psychopedii, vývojové zvláštnosti aj. Předmět se věnuje vybraným teoretickým tématům, která vycházejí z potřeb odborné praxe žáků. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti a naučí se je aplikovat při práci s klienty.

### Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno na základě výsledků písemného a ústního zkoušení. V hodinách je hodnocena znalost a užívání odborné terminologie, schopnost aplikovat získané vědomosti do praxe a příprava na vyučování.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní - vysvětlování, výklad, práce s textem), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka, kritické myšlení, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusí). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Vvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence:

- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- Formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Dodržovat odbornou terminologii.

### Personální a sociální kompetence:

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovních činností.
- Posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti.
- Ověřovat si získané poznatky.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Respektovat práva a osobnost druhých.
- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu.
- Uznávat tradice a hodnoty svého národa.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání.

### Digitální kompetence:

- Žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

### Odborné kompetence:

- Žák je schopen pomáhat klientům v různém prostředí při udržování kontaktu se společenským prostředím, realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho společenských a pracovních návyků.
- Žák je schopen připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času.

- Při přípravě a realizaci výchovněvzdělávací činnosti zohledňuje individuální a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat. Při práci s klienty rozvíjí pozitivní sociální vztahy a uplatňuje vhodné pedagogické strategie a prostředky.
- Žák je schopen hodnotit výsledky výchovněvzdělávací činnosti. Při práci využívá nové poznatky a přístupy.
- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, dodržuje základní předpisy organizace. Osvožil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti.

<b>Speciální pedagogika</b>		<b>2.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní přínos pedagogiky a jejich disciplín pro sociálně výchovnou činnost</li> <li>- vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> <li>- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</li> <li>- užívá pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací</li> <li>- stručně popíše historický vývoj přístupu k znevýhodněným jedincům</li> <li>- popíše vybrané pedagogické směry a posoudí možnosti využití jejich myšlenek</li> <li>- srovná vybrané alternativní pedagogické směry a popíše možnosti jejich využití pro práci s uživateli</li> <li>- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě</li> <li>- charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení</li> <li>- popíše systém vzdělávání v ČR včetně speciálních školských zařízení, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikaci</li> </ul>	<p>Úvod do pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika pedagogiky jako vědní disciplíny</li> <li>- předmět, metody a formy</li> <li>- struktura a význam pedagogiky</li> <li>- základní pedagogické pojmy</li> <li>- práce s prameny, metody a formy studia</li> <li>- využití pedagogiky v sociální činnosti</li> <li>- nástin historického vývoje pedagogických myšlenek</li> <li>- výchova – pojem, cíl, funkce</li> <li>- činitele výchovy</li> <li>- pedagogické principy</li> <li>- alternativní školství</li> <li>- výchovně vzdělávací soustava ČR</li> <li>- přehled výchovných a výchovně vzdělávacích zařízení</li> <li>- formy výchovy – školní výchova, mimoškolní výchova, výchova ve volném čase, rodinná výchova, sebevýchova</li> <li>- využití volného času v dospělosti</li> <li>- kapitoly z andragogiky</li> </ul>	<p>dějepis psychologie</p> <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava školního vzdělávání v ČR</li> <li>- návaznost jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy</li> <li>- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání</li> </ul>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje pedagogické zásady a objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů</li><li>- charakterizuje evropský kontext celoživotního učení a na příkladech dokumentuje jeho naplňování v ČR</li><li>- popíše současné trendy aktivizace seniorů a možnosti jejich využití v praxi</li><li>- objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času, rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal</li><li>- vyhledává informace a kriticky k nim přistupuje</li></ul>			
--	--	--	--

<b>Speciální pedagogika</b>		<b>3.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji</li> <li>- objasní pojem speciální pedagogika, její předmět a cíle</li> <li>- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky</li> <li>- využívá základní metody pedagogické diagnostiky</li> <li>- objasní úlohu poradenských zařízení a poslání rané péče</li> <li>- definuje logopedii jako speciálně pedagogický obor</li> <li>- identifikuje základní okruhy narušení komunikační schopnosti</li> <li>- reflektuje specifika práce s osobami s narušenou komunikační schopností</li> <li>- charakterizuje pojem etopedie a užívá termíny používané v etopedii</li> <li>- klasifikuje poruchy chování dle věku a závažnosti</li> <li>- objasní konkrétní projevy problémového chování</li> <li>- vyjmenuje a popíše zařízení poskytující edukaci a reedukaci</li> </ul>	<p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod, struktura a klasifikace speciální pedagogiky</li> <li>- cíl, metody, pojmy, vývoj</li> <li>- defektologie</li> <li>- speciálně pedagogická diagnostika</li> <li>- metody prevence</li> <li>- rodina a postižené dítě</li> <li>- typy vývojových poruch</li> <li>- problematika rané péče a pedagogicko-psychologický poradenský systém</li> <li>- <b>logopedie</b></li> <li>- historie, význam řeči, prevence</li> <li>- opožděný vývoj řeči</li> <li>- dysfázie</li> <li>- afázie</li> <li>- dyslalie</li> <li>- rinolálie</li> <li>- palatolálie</li> <li>- tumultus sermonis</li> <li>- balbuties</li> <li>- mutismus</li> <li>- hlasové poruchy</li> <li>- <b>etopedie</b></li> <li>- podmínky optimálního rozvoje jedince</li> </ul>	<p>psychologie zdravotní nauka sociální péče</p>	<p>Exkurze do zařízení poskytující logopedickou péči.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na příkladech sociálně-patologické jevy, jejich možné příčiny a příznaky v chování jedince a možnosti jejich prevence</li> <li>- charakterizuje jedince se sluchovým postižením</li> <li>- vymezí druhy a typy sluchových vad</li> <li>- vyjmenuje nejčastější příčiny sluchových vad</li> <li>- orientuje se v nabídce elektroakustických přístrojů umožňujících kompenzaci sluchové vady</li> <li>- orientuje se v základních komunikačních technikách sluchově postižených</li> <li>- popíše současné trendy ve výchově a vzdělávání sluchově postižených</li> <li>- vyhledává informace a kriticky k nim přistupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura poruch chování dle věku a závažnosti</li> <li>- komplexní péče o jedince s poruchami chování</li> <li>- patologické závislosti</li> <li>- metody prevence sociálně patologických jevů</li> <li>- <b>surdopedie</b></li> <li>- vliv sluchu na vývoj jedince</li> <li>- prevence sluchových vad</li> <li>- diagnostika sluchových vad</li> <li>- nedoslýchavost</li> <li>- hluchota</li> <li>- ohluchlost</li> <li>- tinnitus</li> <li>- sluchová protetika</li> <li>- kochleární implantát</li> <li>- komplexní péče o sluchově postižené</li> </ul>		<p>Exkurze do zařízení poskytující reedukaci</p> <p>Exkurze do diagnostického ústavu Hradec Králové.</p> <p>Interaktivní přednáška Tyfloservisů</p>
--	--	--	---

Speciální pedagogika		4.S	
Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji</li> <li>- charakterizuje osobu se zrakovým postižením</li> <li>- klasifikuje zrakové vady a poruchy podle různých kritérií</li> <li>- zná možnosti vzdělávání jedinců se zrakovým handicapem</li> <li>- definuje psychopedii jako speciálně pedagogický obor</li> <li>- klasifikuje jednotlivé skupiny osob s mentálním postižením</li> <li>- charakterizuje zvláštnosti jedinců s mentální retardací</li> <li>- zná specifika práce s jednotlivými skupinami osob v různých typech zařízení</li> </ul>	<p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tyflopédie</b></li> <li>- význam zrakového vnímání</li> <li>- klasifikace a diagnostika zrakových vad</li> <li>- zrakové vady</li> <li>- výchovná péče o jedince se zrakovým postižením</li> <li>- <b>psychopedie</b> – úvod terminologie, historie</li> <li>- klasifikace mentální retardace</li> <li>- příčiny mentální retardace</li> <li>- systém výchovy a vzdělávání jedinců s mentální retardací</li> <li>- autismus</li> <li>- Downův syndrom</li> <li>- kazuistické studie</li> </ul>	<p>psychologie zdravotní nauka sociální péče</p>	<p>Exkurze do Základní školy praktické a speciální Hostinné.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje somatopedii jako speciálně pedagogický obor</li> <li>- stručně charakterizuje život a přínos významných osobností z historie somatopedie</li> <li>- diferencuje stupně poruch hybnosti</li> <li>- charakterizuje jedince tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje vrozená a získaná tělesná postižení</li> <li>- definuje pedagogiku vícenásobně postižených osob jako speciálně pedagogický obor</li> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>- je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky</li> <li>- dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty</li> <li>- vyjmenuje organizace určené pro klienty se zdravotním postižením</li> <li>- popíše etiologii poruch a postižení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chronická onemocnění dětí a dospělých, základní metody práce</li> <li>- <b>somatopedie</b> – úvod terminologie, historie</li> <li>- klasifikace pohybových vad</li> <li>- centrální obrny – DMO, dětská obrna, encefalitis, mozkové příhody, mozkové embolie, mozkové nádory, vrozené poruchy ve vývoji lebky, degenerativní onemocnění mozku, traumatické obrny mozku, pouřazové obrny míchy, neúrazové míšní obrny</li> <li>- periferní obrny</li> <li>- deformace – myopatie, poškození kyčelních kloubů, vady zakřivení páteře, Bechtěrevova nemoc, rachitis</li> <li>- amputace a malformace</li> <li>- výchovná péče o pohybově postižené</li> <li>- kazuistické studie</li> <li>- <b>kombinované vady</b> – typy</li> <li>- péče o jedince s kombinovanými vadami</li> <li>- vývojové zvláštnosti v dětském věku</li> </ul>		<p>Exkurze do Jedličkova ústavu Praha.</p>
---	---	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede definovat a charakterizovat pojem specifické vývojové poruchy učení (SVPU)</li> <li>- provede klasifikaci jednotlivých kategorií SVPU</li> <li>- charakterizuje specifické i nespecifické projevy SVPU</li> <li>- popíše význam integrace, její možnosti i úskalí</li> <li>- využívá základní metody pedagogické diagnostiky</li> <li>- vyhledává informace a kriticky k nim přistupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>specifické poruchy chování a pozornosti</b></li> <li>- ADHD, ADD</li> <li>- LMD</li> <li>- školní nezralost</li> <li>- leváctví</li> <li>- specifické vývojové poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie</li> </ul>		
--	--	--	--

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Hudební a dramatická výchova</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	Sociální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	1 (1 + 0 + 0 + 0)

### Cílové zaměření:

Oblast estetického vzdělávání je na SOŠ zastoupena hudebním a výtvarným oborem. Předměty se nazývají Hudební výchova a Výtvarná výchova. Obě složky jsou pro žáky povinné, v mnoha ohledech na sebe navazují. Výtvarná výchova se vyučuje v prvním ročníku, hudební výchova v ročníku druhém.

Cílem vyučovacího předmětu je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáka, jeho hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus a formu, rozvoj představivosti a fantazie. Cílem je i využití nabytých dovedností při práci s klientem v praxi.

### Charakteristika učiva:

Hudební výchova navazuje na vzdělávací obsah oboru hudební výchova na 1. stupni základní školy. Prohlubuje, rozvíjí a kultivuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy a činnostmi pěveckými, poslechovými, instrumentálními a hudebně pohybovými vede žáka k reprodukci hudby, k pochopení jejího významu pro život, k pochopení významu hudby při práci sociálního pracovníka. Hudební výchova usiluje o pochopení základních pojmů z hudební teorie.

Předmět se realizuje ve čtyřech základních činnostech – pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové.

Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti žákovi umožňují hudební dílo prožívat, zařazovat, poznávat jeho formu a vytvářet hodnotící stanoviska. Výuka tohoto předmětu probíhá v odborné učebně – hudebně, kde se nachází klavír, přehrávače zvukových nahrávek, video, tabule s předtištěnou notovou osnovou, nábytek, v němž jsou uloženy další potřebné pomůcky, které musejí být při výuce k dispozici (Orffovy nástroje, zpěvníky, flétny apod.)

### Hodnocení výsledků žáka:

V hodinách je hodnocena aktivní účast, vztah k předmětu a tématu, samostatnost při plnění zadaných úkolů, schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti v praxi.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

Pro utváření a rozvíjení kompetence k učení učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- samostatná práce – zpracování úkolů
- práce s internetem – vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů – knihy, časopisy, noviny,...
- vysvětlování – seznámení žáka s odbornými pojmy z oblasti hudby a umění obecně
- mimoškolní hudební recepce a následná zpětná vazba žáka na toto téma (sledování kulturního dění kolem sebe – koncerty, vystoupení, pořádání vlastních aktivit pro klienty.)
- nácvik pohybových dovedností

### Kompetence k řešení problémů:

Pro utváření a rozvíjení kompetence k řešení problémů učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- samostatná reflexe žáka na články o hudbě
- skupinová práce při řešení zadaných úkolů
- dramatizace a předvádění

### Komunikativní kompetence:

Při utváření kompetence komunikativní učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- skupinové práce při přípravě a realizaci hudebního objektu – píseň, improvizace, dramatizace
- rozbor, při němž žák odhaluje význam a obsah hudebního díla
- hudební dialogy mezi žáky navzájem
- samostatný výstup před posluchači – referát, zpěv
- didaktické hry se zaměřením na verbální i neverbální složku komunikace

### Personální a sociální kompetence:

Pro utváření a rozvíjení kompetence sociální a personální učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- výklady
- prezentace a referáty žáků
- řízené diskuse
- didaktické hry určené k psychickému odreagování a uvolnění a k rozvoji sociální sféry
- činnosti podporující zdraví – zásady hlasové hygieny

### Digitální kompetence:

- Žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Hudební a dramatická výchova</b>		<b>1.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v notovém zápisu</li> <li>- vytváří si správné pěvecké návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hudební notace: houslový, basový klíč, pomlky, takty, nota jako grafická značka</li> <li>- lidský hlas, zásady správného zpěvu, artikulace</li> <li>- pěvecké dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- somatologie: fyziologie, hlasové ústrojí, dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- tělesná výchova: správné držení těla při zpěvu</li> </ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s druhy a typy hudebních nástrojů</li> <li>- rozliší nástroj podle zvukového záznamu</li> <li>- rozpozná vážnou hudbu, seznamuje se s hudebními obdobími</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje a jejich zvuk</li> <li>- seznámení s dějinami hudby a autory jednotlivých období (renesance, baroko)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis: charakteristika časových epoch</li> </ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se využívat nástrojů při práci s klienty</li> <li>- vytváří si hudební dovednosti</li> <li>- využívá digitální technologie k zprostředkování hudebních zážitků klientům podle věkové kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orfeovy nástroje a jejich využití v budoucí praxi (např. při muzikoterapeutických cvičeních)</li> <li>- rytmizace textů a písní s využitím rytmických nástrojů (využití v praxi ve specializovaných zařízeních), rytmické etudy, jednoduché doprovody písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní výchova: kreativita (kreativita v životě člověka, hudební hry s nástroji na rozvoj kreativity)</li> <li>- speciální pedagogika: využití Orffových nástrojů pro práci s postiženými</li> <li>- český jazyk: texty, básně, říkadla</li> </ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hudbu s vánoční tematikou</li> <li>- zná a reprodukuje vánoční koledy</li> <li>- upevňuje pěvecké dovednosti</li> <li>- využívá možnosti dramatu pro aktivizaci klientů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vánoční koledy a zvyky</li> <li>- zpěv vánočních koled a písní</li> <li>- melodram, hudební pohádka, dramaturgie textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk: texty, básně, říkadla</li> <li>- výtvarná výchova: námět příběhu jako inspirace pro vizuálně obrazné vyjádření, kulisy k dramaturgii</li> </ul>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hudebními obdobími</li> <li>- vyhledává informace a kriticky k nim přistupuje</li> <li>- naučí se využívat možnosti her pro aktivizaci klientů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s dějinami hudby a autory jednotlivých období (2) – klasicismus, romantismus</li> <li>- pohyb a hudba – význam pohybových her v praxi, hra na tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis: charakteristika časových epoch</li> <li>- výchova k sociálním dovednostem</li> <li>- tělesná výchova: správné držení těla, rytmus, soulad hudby s pohybem, dýchání</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních hudebních druzích, umí je mezi sebou rozlišit</li> <li>- získává praktické dovednosti ve zpěvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba na jevišti: opera, opereta, muzikál, filmová hudba</li> <li>- kánonický a vícehlasý zpěv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cizí jazyky: ukázky z anglicky zpívaných muzikálů</li> <li>- TV: správné držení těla při zpěvu</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hudebním obdobím</li> <li>- vytváří hudebně pohybové dovednosti, je schopen improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba 20. století</li> <li>- tanec: druhy (klasické i moderní), využití her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis: Charakteristika časové epochy</li> <li>- tělesná výchova: ladnost pohybu, rytmus</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazně čte a recituje, pracuje s hlasem</li> <li>- seznamuje se s populární hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojení hudby a jiných druhů umění (pohyb, pantomima, tanec, balet, říkadla)</li> <li>- seznámení s významnými českými hudebníky v oblasti populární hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova: ladnost pohybu, rytmus</li> </ul>	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat význam hudby pro život</li> <li>- učí se pochopit význam hudby pro různé kultury, hudební etnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba a divadlo: přední české a světové scény</li> <li>- hudba x klient</li> <li>- multikulturní výchova: hudba; různých etnik, kulturních národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita (vybrané sousední země a jejich typické kulturní zvyklosti – Slovensko, Německo, Polsko, Maďarsko)</li> <li>- český jazyk: divadlo</li> <li>- sociální zeměpis: etnika, charakteristika jiných národů, multikultura</li> <li>- osobnostní výchova: společenské akce, témata z kultury</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s dalšími hudebními styly</li> <li>- umí vytvořit a používat materiál pro praxi</li> <li>- vyhledává informace a kriticky k nim přistupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rock'n roll, jazz, blues, alternativní styly hudby</li> <li>průběžně zařazováno:</li> <li>- relaxačně hudební činnost</li> <li>- vytvoření zásobníku (portfolia) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity při práci s klienty</li> <li>- referáty o slavných hudebních autorech, interpretech z vážné i moderní hudby</li> </ul>		

název vyučovacího předmětu:	<b><u>Psychologie</u></b>
kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
název ŠVP:	ciální činnost
forma vzdělání:	denní
délka vzdělání:	4 roky
týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	7 (2 + 2 + 1 + 2)

### Cílové zaměření:

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky poznávat sebe sama, rozvíjet svoji osobnost a učit se chápat chování a prožívání svoje i ostatních jedinců.

Předmět dává teoretický a částečně i praktický základ pro profesionální přístup k uživatelům sociálních služeb, a připravuje žáky na řešení sociálních situací, do kterých se mohou dostávat jak v osobním, tak v profesionálním životě.

### Charakteristika učiva:

Obsah učiva tvoří poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, psychologie ve zdravotnické a sociální péči a vybraná témata z klinické psychologie a psychologie práce.

### Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- ústní zkoušení a písemné práce
- samostatná práce a práce s tiskem
- práce s kazuistikou
- příprava na vyučování, píle, snaha

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### Kompetence k učení:

- Využívat k přípravě různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
- Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
- Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

### Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence:

- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situace.
- Formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Dodržovat odbornou terminologii.

#### Personální a sociální kompetence:

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci pracovní činnosti.
- Ověřovat si získané poznatky.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Respektovat práva a osobnost druhých.
- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu.
- Uznávat tradice a hodnoty svého národa.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

#### Matematické kompetence:

- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### Digitální kompetence:

- Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, kterou technologii pro konkrétní činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví

<b>Psychologie</b>		<b>1.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí psychologii jako vědní obor</li> <li>- vysvětlí determinanty psychiky a základní pojmy</li> </ul>	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie</li> <li>- vývoj psychologie</li> <li>- psychologické směry a jejich představitelé</li> <li>- psychologické disciplíny</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- determinace psychiky</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje poznávací procesy, jejich vlastnosti, druhy a poruchy</li> <li>- vysvětlí proces poznávání</li> <li>- identifikuje chyby v sociálním vnímání</li> <li>- rozliší základní druhy a kvality pozornosti a citů</li> <li>- objasní učení jako celoživotní získávání zkušeností a chápe faktory, které jej ovlivňují</li> <li>- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>- využívá digitální technologie k naplnění svých potřeb</li> </ul>	<p>Psychické poznávací procesy a psychické stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání</li> <li>- představování</li> <li>- myšlení</li> <li>- paměť</li> <li>- pozornost</li> <li>- city</li> <li>- učení</li> </ul>		

<b>Psychologie</b>		<b>2.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje strukturu osobnosti a její jednotnost</li> <li>- zpracuje rámcovou charakteristiku, kde uplatní techniky poznávání osobnosti</li> <li>- vysvětlí motivaci jako hybnou sílu (potřeby, zájmy, cíle, aspirace) činnosti osobnosti</li> <li>- popíše charakter a postoje a zhodnotí možnosti jejich celoživotního ovlivňování</li> <li>- vysvětlí vzájemnou propojenost výkonových vlastností, charakterizuje inteligenci</li> <li>- vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj psychiky</li> <li>- posoudí různé typy temperamentu</li> </ul>	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura osobnosti</li> <li>- motivace</li> <li>- vztahově postojové vlastnosti</li> <li>- výkonové vlastnosti</li> <li>- seberegulační vlastnosti</li> <li>- dynamické vlastnosti</li> <li>- typologie osobnosti</li> </ul>	<p>Osobnost a její rozvoj</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka</li> <li>- objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny</li> <li>- vysvětlí vliv širšího okolí na jedince a výchovu</li> <li>- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>- vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje</li> <li>- objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze</li> </ul>	<p>vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prenatální období</li> <li>- natální období</li> <li>- postnatální období <ul style="list-style-type: none"> <li>novorozenec</li> <li>kojenec</li> <li>batole</li> <li>předškolní věk</li> <li>školní věk</li> </ul> </li> </ul>		<p>Exkurze Dětské centrum</p>
--	---	--	-------------------------------

<b>Psychologie</b>		<b>3.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <p>výstupy viz předchozí oddíl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- na různých druzích členění životního cyklu objasní krizová období a senzitivní fáze vývoje</li>   <li>- charakterizuje sociální skupiny, zhodnotí jejich rozdělení, jejich znaky a dynamiku</li> <li>- vysvětlí pojmy: skupinová norma, role, status, pozice</li> <li>- objasní roli rodiny jako základního socializačního činitele</li> <li>- objasní proces socializace, její faktory a mechanismy</li> <li>- charakterizuje úlohu komunikace v sociální psychologii</li> </ul>	<p>vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postnatální období puberta adolescence dospělost stáří a kmetský věk</li> <li>- členění životního cyklu podle Freuda, Piageta, Eriksona</li> </ul> <p>sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- klasifikace a struktura sociální skupiny</li> <li>- rodina</li> <li>- socializace a sociální učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, vzdělávací nabídce, nabídce zaměstnání a trhu práce</li> <li>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>- společnost – jednatelce a společenské skupiny</li> </ul>	

<b>Psychologie</b>		<b>4.S</b>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo školy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše základní diagnostické metody</li> <li>- Charakterizuje osobnost sociální pracovníka, chápe zralost a vyrovnanost sociálního pracovníka</li> <li>- Vysvětlí rozdílné působení různých postižení na psychiku jedince a posoudí různé přístupy k uživateli sociálních služeb podle druhu postižení</li> <li>- Objasní svůj postoj k reakcím nemocného</li> <li>- Popíše možné projevy jedince v terminálním stádiu</li> <li>- Kriticky zhodnotí klady a zápory domácí a institucionální péče</li> <li>- Specifikuje zdravý životní styl, objasní, jak předcházet psychosomatickým onemocněním</li> <li>- Charakterizuje náročné životní situace a vymezení možnosti jejich zvládnutí</li> <li>- Při interakci v digitálním prostředí respektuje pravidla chování, jedná eticky</li> <li>- Zařadí klinickou psychologii do psychologických disciplín</li> <li>- Vysvětlí princip neuróz, psychóz, reaktivních stavů a psychopatií</li> <li>- Objasní jednotlivé psychopatologické projevy v psychice jedince</li> <li>- Vysvětlí pojmy: finanční gramotnost, koučink, Assessment and Development Center</li> <li>- Navrhne organizaci svého času</li> <li>- Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>	<p>Psychologické diagnostické metody</p> <p>Psychologie v sociální péči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost sociálního pracovníka</li> <li>- Psychika jedince s postižením</li> <li>- Psychické reakce nemocného</li> <li>- Psychika závažně nemocných, terminální stádium</li> <li>- Institucionální a domácí péče</li> </ul> <p>Péče o duševní zdraví Náročné životní situace</p> <p>Klinická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychické poruchy</li> </ul> <p>Psychologie práce</p>		Exkurze věznice

název vyučovacího předmětu:

## Povinně volitelné předměty

kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

název ŠVP:

Sociální činnost

forma vzdělání:

denní

délka vzdělání:

4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

2 (0 + 0 + 0 + 4)

Volitelné předměty rozvíjejí vzdělávací oblasti zejména společenskovední, jazykové a odborné. Konkrétní nabídka je stanovena na základě zájmu žáků a možností školy. Seznam a obsah volitelných předmětů, aktuálních v příslušném školním roce, je uveden v příloze školního vzdělávacího programu a průběžně aktualizován.

## 7. Charakteristika školy a žáků

### Charakteristika školy

#### Umístění školy:

Město Hostinné se nachází přibližně 18 km západně od okresního města Trutnov. Jeho bezprostřední okolí lemují malebné kopce krkonošského podhůří. Leží na soutoku řeky Labe s říčkou Čistá v nadmořské výšce 350 m. V současné době má 5000 obyvatel.

Jsme schopni a ochotni pružně zareagovat na případné změny v dopravní obslužnosti v regionu.

Kapacity školy:	Gymnázium osmileté - 250 žáků
	Střední odborná škola - 120 žáků
	Celková kapacita - 370 žáků
	Školní jídelna - 1100 jídel

#### Vybavení školy:

V historické budově je 13 učeben vybavených převážně novým funkčním nábytkem, televizory, videopřehrávači, DVD přehrávači a zpětnými projektory. Většina z nich slouží zároveň jako odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, chemie, fyziky, biologie, výtvarné a hudební výchovy, pečovatelské, organizaci volného času, osobnostní výchovy. Jsou tomu tedy přizpůsobeny výběrem vhodného nábytku a dalším potřebným materiálovým a technickým vybavením. Dvě učebny jsou vybaveny pro interaktivní výuku. Laboratorní práce probíhají v chemické a biologické laboratoři. Především pro besedy a přednášky je tu společenská místnost. V přízemí budovy je zřízeno školní informační středisko s knihovnou, kde mohou žáci mimo jiné pracovat na počítačích s připojeným internetem. Na chodbách jsou prostory určené k relaxaci žáků (posezení, televize), kde mohou dojíždějící trávit čas před začátkem výuky i do odjezdu spojů. Pro práci a relaxaci učitelů slouží 8 kabinetů vybavených moderním nábytkem, počítači a tiskárnami. V nové přístavbě je vybudována sportovní hala s horolezeckou stěnou, gymnastickým sálem a posilovnou. V suterénu této budovy je také moderní školní jídelna, v přízemí prodejna občerstvení pro žáky a zaměstnance a také prosklená hala sloužící například k pořádání různých kulturních akcí, výstav, setkání atd. Z haly je možný přístup na terasu, která je za příznivého počasí také určena k relaxaci žáků. Velice dobré zázemí pro žáky a pracovníky školy představují prostory pro osobní hygienu – moderní sprchy a toalety. Pro odkládání oděvů, pomůcek mají žáci k dispozici šatní skříňky.

## **Charakteristika žáků**

Škola sdružuje gymnázium a střední odbornou školu. Na střední odborné škole se ve třídě pohybuje kolem 24 žáků. Údaje o celkovém počtu žáků ve škole s ohledem na jednotlivé školní roky jsou uvedeny na webových stránkách školy. Množství žáků dojíždí z okolních měst i vesnic, někteří využívají internátního ubytování při Odborném učilišti v Hostinném.

Individuální vzdělávací plán umožňuje vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola poskytuje také vzdělávání pro nadané žáky.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor naší školy má delší dobu mladší věkový průměr a rovněž dlouhodobě tvoří jeho čtvrtinu učitelé – muži. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 20 každý rok.

Učitelé se pravidelně vzdělávají na odborných akreditovaných seminářích.

Jeden z vyučujících zastává funkci výchovného poradce a jeden školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Škola má i potřebné odborníky v oborech pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, právo.

Potřebný počet pedagogů má ukončené vzdělání potřebné pro realizaci státních maturit (zadavatelé, hodnotitelé, komisaři).

Učitelé jsou schopni a ochotni vzájemně spolupracovat, komunikovat. Setkávají se také na akcích mimo školu.

Přesnější informace o složení pedagogického sboru, počtu pedagogických pracovníků, jejich odbornosti i případné změny ve složení pedagogického sboru uvádíme na počátku každého školního roku na webových stránkách školy, zároveň jsou uvedeni ve Výroční zprávě školy.

## **Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů**

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

### **Zaměření poradenských služeb:**

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií.
- Poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání.
- Poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu.

- Poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků.
- Poradenství v obtížných životních situacích žákům i rodičům v souvislosti s výchovou dětí.
- Kariérové poradenství, volba školy.
- Poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním.
- Poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků.
- Metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky.
- Poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
- Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro žáky a rodiče podle jejich individuálních potřeb.
- Spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy.
- Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků a ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žákům jsou k dispozici informační materiály o středním školství a trhu práce. Součástí kariérového poradenství je zajištění individuálních konzultací výchovného poradce.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat a při hodinách osobnostní výchovy.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech výchovný poradce koordinuje postup, svolává setkání s rodiči, konzultuje s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

### **Psychologická péče**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce a školní metodik prevence školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

### **Dlouhodobé projekty**

Žáci střední odborné školy se zapojují každý rok do charitativních akcí, sbírek – Bílá pastelka, Běh naděje, Světluška, Červená stužka.

### **V rámci výchovných a vzdělávacích akcí:**

- Škola dlouhodobě spolupracuje s Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež - RIAPS v rámci drogové prevence, jejíž pracovníci připravují pravidelně pro naše žáky besedy o této problematice.
- Probíhá setkávání s vyškoleným zástupcem firmy Always v pořadu „S Tebou o Tobě“.
- Žáci střední školy se pravidelně zúčastňují školení pořádané Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu – peer program na téma „ Partnerské vztahy a vzájemná komunikace“ a „ Antikoncepce“.
- Pravidelně navštěvuje naši školu inspektorka kvality sociálních služeb PhDr. Eva Hradečná, která seznamuje studenty střední odborné školy s pravidly tvorby a zavádění standardů kvality sociální péče do praxe.
- Obecně prospěšná společnost Tyfloservis připravuje pro studenty 4. ročníku střední odborné školy interaktivní přednášku na téma „Podpora integrace nevidomých a slabozrakých lidí do společnosti“.

## 8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání informováni především prostřednictvím studijních průkazů, dále v rámci třídních schůzek pořádaných dvakrát do roka. Aktuální záležitosti a problémy se řeší okamžitě formou konzultací osobně nebo telefonicky. Mají možnost se prostřednictvím internetových stránek pravidelně seznamovat s aktuálním děním ve škole. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Výchovní poradce si vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení a zajišťuje spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, o výsledcích šetření následně informuje jednotlivé vyučující, konzultuje další postupy.

Spolupráci školy a města napomáhá i činnost školské komise při Radě města Hostinného, jejíž členkou je i ředitelka naší školy.

Škola se snaží udržovat kontakty s ostatními středními školami v regionu. Každoročně se účastní akce Setkání gymnázií, pořádaného pokaždé na jedné ze škol.

Ve školním a regionálním zpravodaji, místním tisku a v kabelové televizi uveřejňuje škola pozvánky a různé příspěvky informující o činnosti školy.

Ve škole funguje školská rada dle § 167 zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Studenti absolvují učební a odborné praxe nejčastěji u následujících sociálních partnerů:

### Hostinné:

Farní charita – Dům s pečovatelskou službou Hostinné  
Rehabilitační ústav Hostinné  
Mateřská škola Hostinné  
Základní škola (dříve Zvláštní škola) Hostinné  
Výchovný ústav Hostinné

### Vrchlabí, Lánov:

Česko-německá horská nemocnice Vrchlabí  
Pečovatelská služba, Pražská, Vrchlabí  
Domov důchodců Vrchlabí  
Diakonie ČCE – středisko Světlo, Vrchlabí  
Denní jesle MěÚ, Vrchlabí  
Základní škola a mateřská škola, Krkonošská, Vrchlabí  
Dětský domov, Žižkova, Vrchlabí  
Mateřská škola, Letná, Vrchlabí  
Dětský domov, Dolní Lánov

### Nová Paka:

Domov seniorů Nová Paka  
I. Mateřská škola, Nová Paka  
II. Mateřská škola, Nová Paka  
Život bez bariér, Nová Paka  
Městský úřad, odbor sociálních věcí, Nová Paka  
o.s. Sportem proti bariérám – Český ráj

### Trutnov:

Klub vozíčkářů, Trutnov  
Stacionář pro zdravotně oslabené a tělesně postižené, Kryblická a Náchodská, Trutnov  
Oranžový dům, Trutnov  
Speciální základní škola, Horská, Trutnov  
Městské jesle, Trutnov  
Speciální mateřská škola pro děti s více vadami, Na Struze, Trutnov  
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež - RIAPS, Trutnov

Domov důchodců, Dělnická, Trutnov  
Domov pro seniory, R. Frimla, Trutnov  
Farní charita – pečovatelská služba, Trutnov  
Pečovatelská služba, Kryblická, Trutnov  
Sanatorium MUDr. J. Bílka, Trutnov

### Dvůr Králové nad Labem, Žireč:

Domov důchodců, Dvůr Králové nad Labem  
Diakonie ČCE, Dvůr Králové nad Labem  
Městská nemocnice, Dvůr Králové nad Labem  
Léčebna zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem  
Mateřská škola, El. Krásnohorské, Dvůr Králové nad Labem  
Domov sv. Josefa, Žireč

### Jilemnice:

Dětské centrum, Jilemnice

Dům s pečovatelskou službou, Jilemnice

Další zařízení pro seniory:

Hospic Anežky České, Červený Kostelec

Domov důchodců, Pilníkov

Domov důchodců, Lampertice

Domov důchodců, Rokytnice nad Jizerou

Domov důchodců, Tmavý důl

Domov důchodců, Mlázovice

Psychiatrická léčebna Bohnice, Praha

Duha, Nový Bydžov

Léčebna dlouhodobě nemocných, Lomnice nad Popelkou

Geriatrické centrum, Týniště nad Orlicí

Farní charita - Charitní ošetrovatelská služba, Náchod

Ostatní zařízení:

Ústav sociální péče pro mládež

„Čtyřlístek“, Markoušovice

Speciální mateřská škola při dětské

lázeňské léčbě, Jánské Lázně

Dětský denní rehabilitační stacionář,

Hradec Králové

Speciální škola Svítání, Pardubice

Mateřská škola Větrov, Jičín

FATIMA – centrum pro tělesně postižené, Praha

Škola Jaroslava Ježka, Praha

Jedličkův ústav a školy, Praha

Waldorfská mateřská škola, Brno

EFFETA – oblastní charita, Brno

Speciální školy, Liberec

Šance pro tebe, Chrudim

Dům Sv. Antonína, Moravské Budějovic