



Výroční zpráva 2024–2025



Obsah

Základní údaje o škole	3
Školská rada	4
Charakteristika školy	5
Strategické cíle školy 2024–2030	6
Harmonogram plnění cílů pro gymnázium v Hostinném	7
Harmonogram plnění cílů pro gymnázium ve Vrchlabí	8
Harmonogram plnění cílů pro Střední odbornou školu	9
Počty tříd a žáků	10
Přijímací řízení pro školní rok 2025–2026	10
Prospěch žáků	11
Snížený stupeň z chování	13
Výchovná opatření	13
Žáci konající opravné zkoušky	13
Maturitní zkoušky – školní rok 2024–2025 – jaro 2025 (stav k 30. 6. 2025)	13
Maturitní zkoušky – školní rok 2024–2025 – podzim 2025 (stav k 30. 9. 2025)	14
Závěrečné zkoušky – školní rok 2024–2025 – jaro 2025 (stav k 30. 6. 2025)	14
Údaje o pracovnících školy	14
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	15
Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů	18
Program Sapere aude	19
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)	19
Informace o průběhu vzdělávání a stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	20
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	23
Základní údaje o hospodaření školy	24
Použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2024 – výnosy	24
Tvorba hospodářského výsledku – náklady	26
Fondy	26
Péče o spravovaný majetek	27
Zpráva o kontrolách provedených v organizaci v roce 2024	27
Stav pohledávek a závazků v roce 2024	27
Autoprovoz	27



Základní údaje o škole

Název: Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola

Sídlo: Komenského 586, 543 01 Vrchlabí

Místa vzdělávání: Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
Horská 309, 543 71 Hostinné

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 60153245

REDIZO: 600012891

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Ředitel školy: Jan Kletvík

Zástupci ředitele: Kateřina Šitinová, Luděk Rychtr, Jan Krejčí, Zuzana Kočová

Kontakt: 499 421 544 (Vrchlabí), 499 441 442 (Hostinné)
www.krgym.cz
info@krgym.cz

Datová schránka: dkwzqby

Školy a školská zařízení: Střední škola, školní jídelna Hostinné

Kapacita školy: 766 žáků

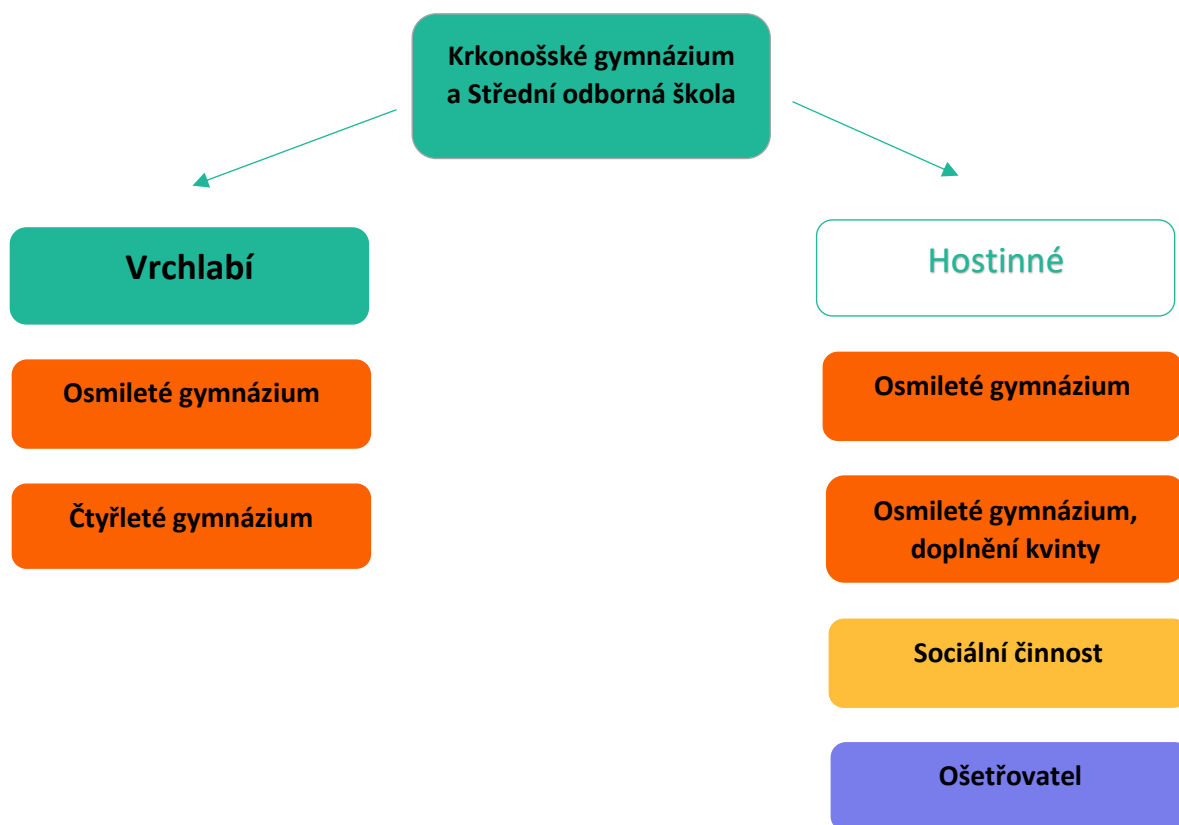
Kapacita jídelny: 1100 jídel

Doplňková činnost: Hostinská činnost, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.



Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma	Jazyky	Délka	Kapacita	Platnost	Dobíhající	Místo
53-41-H/01	Ošetrovatel	denní	Aj	3 roky	102	platné	ne	Hostinné
75-41-M/01	Sociální činnost	denní	Aj	4 roky	120	platné	ne	Hostinné
79-41-K/41	Gymnázium	denní	Aj, Nj, Fj, Šj	4 roky	132	platné	ne	Vrchlabí
79-41-K/81	Gymnázium	denní	Aj, Nj, Fj, Šj, Rj	8 roků	514	platné	ne	Vrchlabí Hostinné



Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023–2024
Žádné

Školská rada

Školská rada byla zřízena dne 26. 1. 2006. Ve školním roce 2024–2025 fungovala školská rada v šestičlenném složení. Předsedkyní je Mgr. Veronika Rychtřová, která je zároveň zástupce za učitele ve



Vrchlabí. Zástupcem za učitele v Hostinném je Mgr. Jolana Fišarová. Za zřizovatele jsou členy Ing. Dagmar Sahánková a Martin Klikar (od 1. ledna 2025) a za rodiče jsou členy Ladislava Boháčiková (Hostinné) a MUDr. Jana Michlová (Vrchlabí).

Charakteristika školy

Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola vzniklo v roce 2018 sloučením Gymnázia a Střední odborné školy Hostinné a Gymnázia Vrchlabí. Zřizovatelem školy je Královéhradecký kraj. Škola má kapacitu 766 žáků.

Ve školním roce 2024–2025 bylo přes 600 žáků organizováno do 27 tříd na dvou místech vzdělávání ve Vrchlabí a v Hostinném. Základním cílem školy je naučit žáky kriticky myslet, naučit žáky učit se a probouzet zájem o svět a lidi v něm. Snažíme se připravovat žáky tak, aby byli konkurenceschopní na pracovním trhu až do roku 2080. Proto se snažíme, aby žáci ve škole nabyli nejen faktické poznatky, ale aby se učili i dovednostem.





Strategické cíle školy 2024–2030

- Naplnění požadavků na výuku vycházejících ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+,
- identifikace smysluplného obsahu výuky (bude určen tzv. jádrový obsah vzdělávání),
- přechod od transmisivního učení ke konstruktivnímu a posílení kompetenčních modelů ve výuce,
- vytvoření čtyř integrovaných předmětů pro gymnázium v Hostinném a čtyř integrovaných předmětů ve Vrchlabí (výuka vybraných předmětů v provázaných blocích),
- ústní maturitní zkouška formou obhajoby maturitní práce,
- bude podpořen rozvoj kritického myšlení (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT),
- zavedení prvků badatelské výuky,



- podpora Středoškolské odborné činnosti,
- vznik robotického centra,
- zavedení profilace v posledních dvou ročnících gymnázia (Vrchlabí i Hostinné),
- navázání spolupráce s více zdravotnickými zařízeními pro výkon praxí (nutnost zajistit devítimístné osobní auto),
- vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro žáky a zaměstnance,
- postupné zavádění formativního přístupu ke vzdělávání,
- podpora kolegiálního učení a tandemové výuky,
- zapojení odborníků z praxe do výuky,
- podpora jazykového vzdělávání (Erasmus+, nabídka jazykových kurzů k získání certifikátů, zahraniční zájezdy a výměnné vzdělávací pobyty žáků a pedagogů),
- autoevaluace školy (dotazníky – žáci, zaměstnanci, rodiče),
- participace žáků na chodu školy (mediální tým, školní parlament, školní kavárna apod.),
- podpora vzdělávání nadaných a talentovaných žáků,
- podpora žáků ohrožených školními neúspěchem a podpora žáků s SPU,
- podpora environmentálně udržitelného a odpovědného chování žáků i zaměstnanců školy,
- systematická práce se zaměstnanci (plán DVPP),
- revize ŠVP,
- rozvoj mezinárodní spolupráce a zapojení do projektů (Francie, Německo, Polsko, Itálie),
- prohloubení spolupráce se ZŠ a SŠ,
- prohloubení spolupráce s firmami v regionu,
- budování atraktivní tváře školy, vztahu žáků, rodičů i veřejnosti ke škole (komunitní setkávání, projektové dny, DOD, besedy s absolventy, zaměstnavateli atd.),
- vznik Klubu rodičů,
- podpora wellbeingu žáků i zaměstnanců školy.

Harmonogram plnění cílů pro gymnázium v Hostinném

2025–2026

- Tvorba nových integrovaných předmětů a jejich začlenění do ŠVP

2026–2027

- pilotáž nových integrovaných předmětů

2027–2028

- revize integrovaných předmětů,
- přenesení integrovaného předmětu z Vrchlabí do Hostinného,
- příprava seminářů,
- příprava formativního hodnocení,
- aktivní zavádění takových metod výuky, kdy žák je ve vyučovací hodině aktivnější než učitel,



2028–2029

- otevření větší nabídky seminářů,
- pilotáž formativního hodnocení,
- výuka všeobecných vzdělávacích předmětů s důrazem na výuku kompetencí a výuka seminářů s větším důrazem na paměťové učení a přípravu na VŠ,

2029–2030

- obor se stává inovativní střední školou a je zcela v souladu se Vzdělávací strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Oblast	Současnost*	Vize 2030+	Splněno v 2030
Obsah výuky	silný důraz na fakta	kompetence, aplikace, propojení s praxí	✓
Metody	frontální výuka	projektová výuka, spolupráce	✓
Hodnocení	známky	formativní hodnocení, sebehodnocení	✓
Role učitele	zdroj informací	průvodce učením, mentor	✓
Technologie	doplňkový nástroj	integrovaná součást výuky	✓
Přístup k žákům	uniformní	individualizovaný	✓

*převládající stav na českých gymnáziích

Harmonogram plnění cílů pro gymnázium ve Vrchlabí

2025–2026

- Tvorba nových integrovaných předmětů a jejich začlenění do ŠVP,
- revize stávajícího systému profilace,
- zahájení činnosti robotického centra,

2026–2027

- pilotáž nových integrovaných předmětů,

2027–2028

- revize integrovaných předmětů,
- přenesení integrovaného předmětu z Hostinného do Vrchlabí,



- aktivní zavádění takových metod výuky, kdy žák je ve vyučovací hodině aktivnější než učitel,

2028–2029

- výuka všeobecných vzdělávacích předmětů s důrazem na výuku kompetencí,
- výuka seminářů s větším důrazem na paměťové učení a přípravu na VŠ,

2029–2030

- obor v mnoha ohledech naplňuje Vzdělávací strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Oblast	Současnost*	Vize 2030+	Splněno v 2030
Obsah výuky	silný důraz na fakta	kompetence, aplikace, propojení s praxí	✓
Metody	frontální výuka	projektová výuka, spolupráce	½
Hodnocení	známky	formativní hodnocení, sebehodnocení	½
Role učitele	zdroj informací	průvodce učením, mentor	½
Technologie	doplňkový nástroj	integrovaná součást výuky	✓
Přístup k žákům	uniformní	individualizovaný	✓

*převládající stav na českých gymnáziích

Harmonogram plnění cílů pro Střední odbornou školu

2025–2026

- Příprava oboru Ošetřovatel dálkovou formou,

2026–2027

- pilotáž dálkového studia oboru Ošetřovatel,

2027–2028

- tvorba integrovaného předmětu a jeho začlenění do ŠVP,
- aktivní zavádění takových metod výuky, kdy žák je ve vyučovací hodině aktivnější než učitel,

2028–2029



- pilotáž integrovaného předmětu,
- zavádění prvků formativního hodnocení a sebehodnocení

2029–2030

- obor v mnoha ohledech naplňuje Vzdělávací strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Oblast	Současnost*	Vize 2030+	Splněno v 2030
Obsah výuky	důraz na fakta a praktický výcvik	kompetence, aplikace, propojení s praxí	✓
Metody	frontální výuka	projektová výuka, spolupráce	½
Hodnocení	známky	formativní hodnocení, sebehodnocení	½
Role učitele	zdroj informací	průvodce učením, mentor	½
Technologie	doplňkový nástroj	integrovaná součást výuky	½
Přístup k žákům	uniformní	individualizovaný	✓

*převládající stav na českých SOŠ

Počty tříd a žáků

Pracoviště	Počet tříd	Celkový počet žáků
Vrchlabí	12	335
Hostinné	15	304
Celkem	27	639

Přijímací řízení pro školní rok 2025–2026

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. a další kola		přijatých celkem
		přihlášek	přijatých	přihlášek	přijatých	
79-41-K/81	Gymnázium (Vrchlabí)	81	29	5	1	30
79-41-K/41	Gymnázium (Vrchlabí)	89	30	0	0	30
79-41-K/81	Gymnázium (Hostinné)	53	12	28	3	15



79-41-K/41	Gymnázium (Hostinné)	16	0	1	1	1
75-41-M/01	Sociální činnost	50	25	9	5	30
53-41-H/01	Ošetřovatel	23	8	15	5	13

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	Počet žáků	Tříd celkem
79-41-K/81	Gymnázium	2	2	2	2	2	2	2	2	390	16
79-41-K/41	Gymnázium	1	1	1	1					102	4
75-41-M/01	Sociální činnost	1	1	1	1					93	4
53-41-H/01	Ošetřovatel	1	1	1						48	3

Prospěch žáků

Obor Gymnázium – Hostinné

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1. ročník	21	11	10	0
2. ročník	25	11	14	0
3. ročník	18	5	13	0
4. ročník	24	7	17	0
5. ročník	21	4	17	0
6. ročník	26	3	23	0
7. ročník	16	3	13	0
8. ročník	12	4	8	0

Obor Sociální činnost



Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1. ročník	29	5	23	1
2. ročník	30	2	27	1
3. ročník	12	0	11	0
4. ročník	22	2	17	3

Obor Ošetrovateľ

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1. ročník	11	3	8	0
2. ročník	21	2	18	1
3. ročník	16	6	10	0

Obor Osmileté gymnázium Vrchlabí

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1. ročník	30	27	3	-
2. ročník	27	20	7	-
3. ročník	29	15	14	-
4. ročník	30	14	16	-
5. ročník	28	13	15	-
6. ročník	27	13	13	1
7. ročník	30	10	19	1
8. ročník	26	10	16	-

Obor Čtyřleté gymnázium Vrchlabí

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
--------	------------	------------------------	---------	-----------



1. ročník	23	7	16	-
2. ročník	31	12	19	-
3. ročník	28	2	26	-
4. ročník	26	5	21	-

Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet
1 (výborné)	639
2 (uspokojivé)	1
3 (neuspokojivé)	0

Výchovná opatření

	Počet
Napomenutí třídního učitele	41
Důtka třídního učitele	19
Důtka ředitele školy	9
Podmíněné vyloučení ze školy	1
Vyloučení ze školy	0
Pochvala třídního učitele	144
Pochvala ředitele školy	79

Žáci konající opravné zkoušky

Ročník	Počet opravných zkoušek	Předmět
1.S (Sociální činnost)	3	Anglický jazyk (2) Matematika (1)
2.S (Sociální činnost)	5	Český jazyk (1) Dějepis (1) Zdravotní nauka (1) Matematika (2)
3.S (Sociální činnost)	1	Český jazyk (1)
4.S (Sociální činnost)	4	Český jazyk (2) Anglický jazyk (2)



Kód oboru	Název oboru	Žáci celkem	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
79-41-K/81	Gymnázium Vrchlabí	26	12	12	2
79-41-K/41	Gymnázium Vrchlabí	26	10	12	4
79-41-K/81	Gymnázium Hostinné	12	3	9	0
75-41-M/01	Sociální činnost	19	7	8	4

Maturitní zkoušky – školní rok 2024–2025 – podzim 2025 (stav k 30. 9. 2025)

Kód oboru	Název oboru	Žáci celkem	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
79-41-K/81	Gymnázium Vrchlabí	2	0	0	2
79-41-K/41	Gymnázium Vrchlabí	4	0	4	0
79-41-K/81	Gymnázium Hostinné	0	0	0	0
75-41-M/01	Sociální činnost	4	0	2	2

Závěrečné zkoušky – školní rok 2024–2025 – jaro 2025 (stav k 30. 6. 2025)

Kód oboru	Název oboru	Žáci celkem	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
53-41-H/01	Ošetřovatel	16	3	13	0

Údaje o pracovnících školy

Aprobovanost pedagogických pracovníků na škole

Učitelé	89,7 %
Učitelé odborného výcviku	100 %



Vychovatelé	-
Asistentky pedagoga	100 %

Počet absolventů školy, kteří po studiu VŠ nastoupili na školu na místo pedagogického pracovníka

Počet absolventů	0
------------------	---

Věková skladba pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet k 30. 6. 2025	10	14	24	16	4

Počet nekvalifikovaných pracovníků

U pedagogických pracovníků	7
U nepedagogických pracovníků	0

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Největší vzdělávací akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo 15denní školení zaměřené na projektovou výuku – Didaktický inkubátor Technické univerzity v Liberci. Tímto školením v základním formátu prošla polovina pedagogického sboru z gymnázia. Třetina sboru pak byla školená v plném rozsahu. Výsledek školení bylo uspořádání dvou projektových týdnů (pro druhé ročníky osmiletého gymnázia a pro první ročníky vyššího gymnázia). Ze závěrečného hodnocení garanta Didaktického inkubátoru, Dr. Miroslava Slowika, vyplynulo, že učitelé udělali veliký posun a že škola je schopna mít integrovaný předmět i tým lidí, který ho připraví. Na konci školního roku tak začalo 6 učitelských týmů pracovat na nových integrovaných předmětech, které budou vyučovány od školního roku 2026–2027.

V dnech 12. a 13. května proběhlo společné setkání všech pedagogických pracovníků, jehož cílem bylo vytvořit si společnou představu o absolventovi školy a zároveň hledat cesty, jak dosáhnout toho, aby takoví absolventi ze školy vycházeli. Finální profil absolventa je stále rozpracován, ale na následující straně je ukázka profilu, která v mnohém vystihuje směřování naší školy. Je úkolem pro následující školní rok dokončit práci na profilu absolventa a začít hledat cesty, jak studenty ve škole formovat, aby z nich takoví absolventi byli.

Dále se pedagogičtí pracovníci vzdělávaly v klíčových oblastech vytyčených školou (Plán DVPP). Absolvovali např. vzdělávací akce od KRMAP, DigiSeč, semináře věnované práci s nadanými a motivovanými, kurzy zaměřené na kritické myšlení apod.

Jeden vyučující v průběhu roku pracoval na rozšíření své aprobace o španělský jazyk, když se dále vzdělával pod vedením vyučující španělského jazyka, která je rodilou mluvčí.

Ředitel školy zahájil funkční studium pro ředitel škol Lídr školy, absolvoval několik stáží na středních školách a účastnil se konferencí ředitelů škol.

Intenzivně se vzdělávaly také výchovné poradkyně a metodičky prevence, když se účastnily řady přednášek a workshopů.



Zástupce ředitele absolvoval studium pro koordinátory ŠVP – studium k výkonu specializovaných činností.

Vedení školy i učitelé mohou využívat supervize s externím supervizorem, a to individuální, skupinové i supervize vedení.

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Doplňkové pedagogické studium	1
Bakalářské a magisterské studium	2
Doktorandské studium	0
Školský management	0



ABSOLVENT NAŠEHO GYMNAZIA

ZAJÍMÁM SE O
AKTUÁLNÍ DĚJÍ

VÍM, JAK NA PROKRASOVACI

Mé myšlení i výstupy
jsou kreativní. Nebojím se
na věci dívat jinak.

Umím kriticky přemýšlet
nad informacemi, ověřovat si
zdroje a tvořit si vlastní
podložené názory.

Umím se učit samostatně,
učení si plánovat a používat
různé metody podle typu
úkolů.

Jedním zodpovědně učím
zbytku mému protěči!

NEBOJÍM SE
VÍZEV

Ai používám jako
nástroj.



Zvládnou úkol zpracovat
sam, ale dokážu pracovat i
ve skupině. Nesu si svou
zodpovědnost, ale a ostatní
podporuji.

Dokážu vytvořit digitální
obsah. Obsah na internetu
umím kriticky hodnotit.

Práci si umím rozložit
tak, abych vše stihl
dotáhnout do konce, ale
nebyl pod tlakem. Víím,
jak důležité je pro mě
umět i odpovídat.

Vím, jaký je můj cíl a
umím si za ním jít.

Dělám, co mě
BAVÍ.

nové
Své znalosti propojuji
s tím, co už znám.

Konflikty řeším s klidem
a snažím se problém vyřešit



Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Školní poradenská pracoviště ve Vrchlabí a Hostinném aktivně spolupracují. V obou místech vzdělávání působí jedna metodička primární prevence; na každém místě zvláště pak působí výchovná a kariérová poradkyně. Součástí poradenského pracoviště se nově stala také psychologka, která je pravidelně k dispozici studentům.

Výchovné poradkyně spolupracovaly s žáky, jejich rodiči i pedagogickým sborem v oblasti podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly také v pravidelném kontaktu se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování a realizaci podpůrných opatření pro žáky s poruchami učení, chování i dalšími specifiky. Učitelům předávaly informace o doporučených postupech a opatřeních a poskytovaly metodickou podporu při práci s těmito žáky.

Spolupracovaly také s pedagogickými pracovníky školy při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích situací, pomáhaly s adaptací nově příchozích žáků a podílely se na prevenci školní neúspěšnosti.

Cílem jejich práce nadále zůstává poskytování podpory žákům v jejich vzdělávacím a osobnostním rozvoji, prohlubování spolupráce s rodiči a posilování informovanosti pedagogů o možnostech podpůrných opatření a kariérového směřování žáků.

Rovněž nadále aktivně praktikujeme Program prevence školní neúspěšnosti, abychom zabránili předčasným odchodům ze vzdělávání. Byli jsme vybráni jako jedna z 15 škol Královéhradeckého kraje do programu Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, jehož součástí budeme ve školním roce 2025–2026.

Obě výchovné poradkyně jsou absolventkami krajského projektu „Rozvoj kariérového poradenství“. Projekt je zaměřen na rozvoj kompetencí kariérových poradců a sdílení dobré praxe v rámci středních škol Královéhradeckého kraje. Na obou pracovištích tedy mají naši studenti podporu při profilaci a hledání vlastních zdrojů. Žáci jsou tak provázeni při volbě další vzdělávací nebo profesní cesty – především při výběru vysokých a vyšších odborných škol. Konzultace jsou vedeny individuálně i skupinově, včetně spolupráce s třídními učiteli a rodiči.

Škola má status Mentorská škola kariérového vzdělávání a výchovná poradkyně ve Vrchlabí provádí mentorskou činnost pro vybrané školy KHK a další zájemce. Ve škole se podařilo uskutečnit řadu sebepoznávacích aktivit napříč třídami, více jak 20 individuálních konzultací k volbě další vzdělávací cesty a kariérový projektový den pro gymnazisty ve Vrchlabí i Hostinném. Studenti maturitních a předmaturitních ročníků si mohli vyzkoušet v pilotním testování bezplatně SCIO testy ve vybraných předmětech.

Ve všech třídách nižšího gymnázia probíhají pravidelně Programy primární prevence realizované společností Semiramis (dvakrát ročně tři vyučovací hodiny). Třídní učitelé jsou vzděláváni v práci se třídou a vedou třídnické hodiny. Dle aktuální situace a v souladu s věkem studentů jsme realizovali různé programy v oblasti specifické prevence (např. sexuální výchova či závislosti). Obecně se snažíme podporovat wellbeing všímavostí a citlivým přístupem ke studentům, kolegům i sobě samým.



Program Sapere aude

Program Sapere aude (Odvaž se vědět) je určen pro nadané a všechny motivované, cílevědomé studenty školy, kteří chtějí ve svém vzdělávání jít nad rámec a za hranice toho, co jim naše škola nabízí v běžných hodinách.

Zapojení studenti se kromě všech svých školních povinností věnují podrobněji nějakému odbornému tématu. Mohou absolvovat stáže na vědeckých pracovištích, navštěvovat vysokoškolské přednášky, online kurzy pro nadané žáky (např. kurzy CTM), SOČ, individuálně spolupracovat na pravidelných schůzkách s mentorem. Program garantuje individuální přístup, tj. vytvoření efektivních vzdělávacích podmínek ušitých přesně na míru studentovi.

Studenti jsou v programu Sapere aude vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti za své vzdělávání, k tvorbě časového harmonogramu, k vytváření sebehodnocení. Každý měsíc odevzdávají svému mentorovi raport o splněných cílech. Svým reprezentativním vystupováním jsou dobrým příkladem pro ostatní studenty.

Studenti se mohou do programu Sapere aude hlásit každý rok. Koordinátor vzdělávání nadaných žáků pro každého z nich vypracuje Plán pedagogické podpory s jasně stanoveným cílem, úpravami organizace výuky ve školní třídě nebo mimo ni a metodami výuky.

Ve školním roce 2024–2025 bylo do programu přímo zapojeno 13 žáků (z Vrchlabí i Hostinného); další studenti byli podpořeni nepřímo formou konzultací nebo zprostředkováním online kurzů (např. Udemy). Program vznikl z iniciativy výchovné poradkyně a je veden dvěma koordinátorkami pro práci s nadáním.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

Ve školním roce 2024–2025 byl naplno spuštěn program The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) také na pracovišti v Hostinném (ve Vrchlabí již o rok dříve). Tento program podporuje osobní rozvoj mladých lidí prostřednictvím pravidelné činnosti v těchto oblastech: dovednosti, pohybová aktivita, dobrovolnictví a týmová expedice.

O účast v programu projevilo zájem více než 50 studentů, z nichž se více než 30 následně zaregistrovalo na bronzovou úroveň. Účastníci si stanovili individuální cíle a dlouhodobě na nich pracovali. V rámci dobrovolnické činnosti pomáhali žáci například ve školní družině ZŠ Karla Klíče, v mateřských školách, vedli kroužky pro mladé hasiče či sportovní aktivity pro děti, doučovali spolužáky, pomáhali v útulku pro zvířata nebo docházeli do domova důchodců.

Součástí programu byly také expedice. Po úspěšném splnění všech stanovených cílů a aktivit získalo 18 studentů bronzové ocenění a dvě studentky dosáhly úrovně stříbrné.



Informace o průběhu vzdělávání a stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Během školního roku 2024–2025 se nám dařilo naplňovat všechny klíčové kompetence definované ve školních vzdělávacích programech. Zvýšenou pozornost věnujeme zejména rozvoji digitálních kompetencí, ale také kompetencím sociálním a personálním.

Intenzivně rozvíjíme projektovou výuku. V rámci Didaktického inkubátoru Technické univerzity v Liberci jsme uspořádali dva projektové týdny, během nichž si vybraní učitelé vyzkoušeli principy řízení projektů. Tyto projektové dny se setkaly s velmi pozitivní odezvou u žáků.

V průběhu roku jsme modernizovali audiovizuální techniku v učebnách.

Snažíme se obohatit nabídku mimoškolních aktivit – od sportovních her přes 3D tisk až po výuku latiny.

Posilujeme demokratickou výchovu prostřednictvím aktivního studentského parlamentu, který je klíčovým prvkem života školy. Důraz klademe na společné zážitky – žáci se účastní adaptačních kurzů, školních výletů, exkurzí, cyklistického, vodáckého i lyžařského kurzu.

Významnou součástí vzdělávání byly také zahraniční zájezdy. V uplynulém roce jsme navštívili Velkou Británii, Polsko, Německo, Belgie a Španělsko.

V oborech Sociální činnost a Ošetřovatel rozšiřujeme spolupráci s dalšími sociálními a zdravotnickými zařízeními.

Naše vzdělávání obohacují hlavní partneři – Kablo Vrchlabí s.r.o. a Škoda Auto a.s., kteří přispívají nejen materiálně, ale i prostřednictvím kurzů, workshopů a odborných přednášek.



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše škola se na veřejnosti představuje především prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a pravidelných článků v místních periodikách (Puls, Zpravodaj města Hostinné, Vrchlabinky). Významnou roli hraje také spolupráce s firmami a řadou sociálních i zdravotnických zařízení v regionu.

Dny otevřených dveří jsme uspořádali v listopadu a v lednu. Ve škole zároveň proběhly přijímačky nanečisto.

Ve Vrchlabí se nadále aktivně podílíme na projektu Vrchlabí bez odpadu, který se v tomto školním roce zaměřil na plýtvání potravinami.

V průběhu roku jsme se také zapojovali do aktivit Unie škol inovativních (UŠI). Naši studenti absolvovali organizační kemp UŠI a závěrečný festival.

Odborná škola se pravidelně zapojuje do charitativních akcí, jako je Týden seniorů, sbírky Světluška, Bílá pastelka či Kytičky proti rakovině. Spolupracujeme také s Obchodní akademií Janské Lázně, kde naši žáci působí jako asistenti tamních studentů. Sbírkový Bílá pastelka a Kytičky proti rakovině probíhají i na gymnáziu ve Vrchlabí.

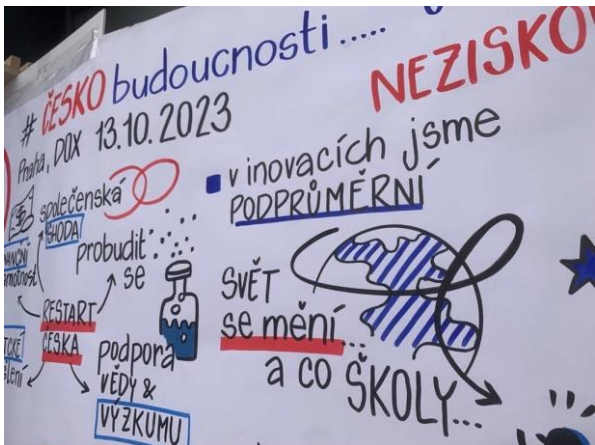
Žáci oboru Ošetrovatel získávají praktické zkušenosti během odborného výcviku v Nemocnici Vrchlabí a v Sanatoriu Trutnov – AHC. Dále také při exkurzích do zdravotnických zařízení. Praktická výuka probíhá i ve škole – v odborné učebně ošetrovatelství a při výuce somatologie.

Tradicí se stala účast žáků oborů ošetrovatel a sociální činnost na projektových dnech základních a mateřských škol, kde děti učí například správné mytí rukou, základy resuscitace či první pomoci.

Významnou roli v prezentaci školy hraje Studentský parlament, který na obou pracovištích organizuje řadu akcí pro žáky i veřejnost. Oživením školního roku byl majáles v Hostinném a Alohafest ve Vrchlabí.

V Hostinném naši školu reprezentovala také školní kapela UŽ Band. Personálně se ustálila na počtu 8 členů. Pravidelně se jednou týdně schází ke zkouškám. Hudebně zajišťuje školní akce jako jsou vánoční besídka, den otevřených dveří nebo majáles. V tomto školním roce také vystupovala na vánoční besídce v jedné z místních MŠ před dětmi a jejich rodiči. Širší veřejnosti se kapela představila v městském parku v Hostinném. Kapela dále zahrála před početným publikem na pouti v Pilníkově. Kapela postupně získává potřebné vybavení (subwoofer, elektronické bicí apod.). Díky tomu může i veřejně vystupovat a reprezentovat naši školu.

Naše škola byla také výrazně zviditelněna díky natáčení pořadu Fokus Václava Moravce, které proběhlo přímo v budově našeho gymnázia. Naši studenti se dále účastnili živého vysílání, které proběhlo v Praze. Studenti školu také reprezentovali při návštěvě Evropského parlamentu a na festivalu #ČESKObudoucnosti.





Soutěže

Soutěž	Jméno	Umístění
Olympiáda z českého jazyka	Pavla	2. místo v okresním kole
Biologická olympiáda	Sylvie	2. místo v krajském kole
Poznávání přírodnin	Josef	2 místo v okresním kole
Dějepisná olympiáda	Jakub	2. místo v okresním kole
Geografická olympiáda	Vojtěch Vladimír	1. místo v okresním kole 2. místo v okresním kole
Fyzikální olympiáda	Marek	1. místo v okresním kole
Astronomická olympiáda	David Klára	1. místo v krajském kole 2. místo v krajském kole
Logická olympiáda	Jakub	1. místo v krajském kole
Geologická olympiáda	Josef	2. místo v celostátním kole
Evropský parlament mládeže	Eliška Johana	Nominace na mezinár. konferenci Nominace na mezinár. konferenci
DofE	Kristýna Aneta Anna Martina Veronika Aneta Robert Kristýna Jan Patricie David Marek Veronika Veronika Amálie Anna Klára Barbora	Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena Bronzová cena
Středoškolská odborná činnost	Kryštof	2. místo v celostátním kole

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2024–2025 prošetřovala ČŠI jednu stížnost.



Základní údaje o hospodaření školy

Použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2024 – výnosy

a. Přímá dotace – UZ 33353

Položka	Poskytnuto	Skutečně použito
Platy	43.414.549 Kč	43.414.549 Kč
OON z toho: doučování*	421.250 Kč	421.250 Kč
Odvody na pojistné**	14.816.501 Kč	14.495.057 Kč
FKSP	434.145 Kč	434.145,49 Kč
ONIV z toho: komisař při maturitních zk. náhrada za opotřebení vzdělávání zaměstnanců cestovné učebnice a učební pomůcky povinné pojištění zaměstnanců nemoc Izolačka Pracovní oděv	528.359 Kč	849.802,51 Kč 23.315 Kč 22.200 Kč 106.811 Kč 147.520,03 Kč 349.044,99 Kč 183.211,49 Kč 0 Kč 0 Kč 0 Kč
Celkem	59.614.804 Kč	59.614.804 Kč

* Národní plán podpory návratu do škol

** Rozdíl byl použit na FKSP a ONIV

b. Provozní dotace – UZ 33152

Celková obdržená dotace na provoz činí **12.057.820 Kč**. Tato částka se skládá z těchto částí:

- **11.851.020 Kč** příspěvek na provoz
 - v tom:
 - 118.200 Kč na polytechnické vzdělávání,
 - 63.000 Kč na prevenci,
 - 61.000 Kč talentové centrum,
 - 12.000 Kč volnočasové aktivity,
 - 28.500 Kč environmentální výchova,
 - 20.000 Kč etická výchova,
 - 48.000 Kč sport a tělovýchova,



- 20.000 Kč mezinárodní spolupráce,
- 1.030.000 Kč na nákup PC, tabletů, notebooků,
- 237.100 Kč na nákup skříněk, nábytku.
- **206.800 Kč** na akci: Oprava schodů u školní jídelny v budově v Hostinném.

V lednu 2025 jsme vrátili 4.650 Kč za nevyčerpané zdravotní prohlídky žáků.

c. Polytechnické vzdělávání Vrchlabí a drobné úpravy Vrchlabí

Z roku 2023 jsme si převedli dotaci od města Vrchlabí na polytechnické vzdělávání v hodnotě 80.178,98 Kč, kterou jsme zcela vyčerpali. Na konci roku 2024 jsme obdrželi dotaci od města Vrchlabí na polytechnické vzdělávání na školní rok 2024–2025 celkem 110.707 Kč, která byla v roce 2024 z části čerpána a zbylých 110.608 Kč bude čerpáno v roce 2025. Dále jsme od města Vrchlabí obdrželi 300.000 Kč na drobné úpravy budovy ve Vrchlabí, které byly plně vyčerpány.

Z Města Vrchlabí jsme dále obdrželi 10.000 Kč na dopravu na sportovní olympiádu a 5.000 Kč na projekt Sport bez hranic.

d. Operační program Jan Amos Komenský (OPJAK) – UZ 33092

V roce 2022 jsme obdrželi 2.607.814 Kč na Operační program Jan Amos Komenský – číslo projektu: CZ.02.02.XX/0.0/22_003/0001856. Čerpáno je prozatím 1.485.828,94 Kč.

e. Dary

V roce 2024 jsme obdrželi peněžité dary na robotickou ruku od firmy Škoda Auto Vrchlabí ve výši 350.000 Kč, 100.000 Kč od firmy Kablo Vrchlabí a 50.000 Kč od Argo-Hytos a 50.000 od soukromé osoby.

f. Erasmus

V roce 2019 jsme také obdrželi příspěvek na Erasmus+ ve výši 559.778,10 Kč a čerpáno bylo 123.921,05 Kč, v roce 2020 jsme čerpali 70.093,71 Kč. V roce 2021 se z tohoto programu nic nepořídilo, z důvodu Korona krize. V roce 2022 se čerpalo 256.115,78 Kč. Dále jsme obdrželi 137.067,34 Kč. V roce 2023 se čerpalo 80.509 Kč. V roce 2024 je tato dotace plně vyčerpána.

g. Národní plán obnovy

Přijali jsme finanční prostředky na Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti UZ 33088 ve výši 274.000 Kč. Tyto prostředky byly zcela vyčerpány.



h. Sport bez hranic

Na tuto akci jsme obdrželi finanční výpomoc od Královéhradeckého kraje ve výši 480.000 Kč. Celkové výdaje činily 480.918,49 Kč. Vyúčtování tohoto projektu proběhne v roce 2025.

Tvorba hospodářského výsledku – náklady

i. Hlavní činnost

Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola provozuje jako hlavní činnost vzdělávání. Vaření obědů pro děti z mateřské školy, žáky základní školy, Krkonošského gymnázia a SOŠ a žáky Střední školy a základní škola Sluneční jako hlavní činnost a ekonomickou činnost ve školní jídelně jako činnost doplňkovou. Strávníků základní školy je v průměru 563 denně, žáků Krkonošského gymnázia a SOŠ je v průměru 183 za den. Denně se odváží v průměru 196 obědů do mateřských škol. Dále se zde vaří obědy průměrně pro 122 žáků Střední odborné školy a ZŠ Sluneční, pro ně se také připravují snídaně, 2 svačiny a večeře v průměru pro 36 strávníků. Žáci Krkonošského gymnázia ve Vrchlabí se stravují v F-Gastro catering a v ZŠ Školní Vrchlabí.

Účetní rok 2024 skončil ziskem u hlavní činnosti ve výši 18.173,63 Kč.

j. Doplnková činnost

Ekonomická činnost ve školní jídelně je provozována formou stravování cizích strávníků a zaměstnanců dalších školských zařízení v Hostinném. Cizích strávníků včetně zaměstnanců školství ze Základní školy Karla Klíče, Základní umělecké školy, zaměstnanců Mateřské školy a zaměstnanců Střední odborné školy a Základní školy Sluneční Hostinné, je v průměru 217 za den.

Tržba z hospodářské činnosti je podle kalkulace rozdělena na mzdy zaměstnanců, odvody a provozní náklady. Tato kalkulace se aktualizuje každý rok. Prostředky získané z doplňkové činnosti jsou použity na pokrytí potřeb školní jídelny v hlavní činnosti.

Za rok 2024 je zisk z doplňkové činnosti 18.182,77 Kč.

Fondy

k. Fond odměn

Fond odměn k 31. 12. 2024 je 140.401,92 Kč. Fond je zcela krytý.

l. Rezervní fond

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2024 je 2.178.241,47 Kč a je zcela krytý.



m. Fond kulturních a sociálních potřeb

Fond kulturních a sociálních potřeb k 31. 12. 2024 je 115.233,57 Kč a je čerpán podle plánovaného rozpočtu, který je v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

n. Fond investic

Fond investic k 31. 12. 2024 je ve výši 1.334.897,32 Kč. Fond je zcela krytý.

Péče o spravovaný majetek

Od 1. 4. 2022 se majetek eviduje v programu JEKIS. Majetek je evidován podle jednotlivých učeben, kabinetů, kanceláří a ve školní jídelně. Poslední inventarizace majetku byla provedena k 31. 12. 2023. Po provedení porovnání skutečných stavů se stavem účetním nebyl zjištěn rozdíl.

Zpráva o kontrolách provedených v organizaci v roce 2024

V roce 2024 byla provedena plánovaná kontrola na použití finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání poskytnutých ze státního rozpočtu a na kontrolu použití finančních prostředků ze státního rozpočtu na platy a OON. Kontrolní orgán byli členové Královéhradeckého kraje – odbor školství. V kontrolovaném období nebylo zjištěno pochybení.

Dále v roce 2024 proběhla kontrola od Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje v budově Krkonošského gymnázia ve Vrchlabí. Kontrolou bylo zjištěno, že podlahy v šatnách musí být v místech hrubého betonu ošetřeny omyvatelným a snadno čistitelným nátěrem. V šatnách v rohu stěn, v posilovně pod oknem a v zázemí pro tělocvičnu se opadávají a odlepuje se malba, toto musí být odstraněno. WC pro děvčata u tělocvičny není vybaveno umyvadlem. Tělesa topení v místnostech posilovny nebyla zabezpečena proti úrazu. Všechny tyto nedostatky budou odstraněny. V době kontroly bylo na podlaze v tělocvičně značné množství prachu, pavučiny a opadaná omítka - byla provedena náprava.

Stav pohledávek a závazků v roce 2024

Pohledávky Krkonošského gymnázia a Střední odborné školy do lhůty splatnosti jsou ve výši 208.458 Kč a budou vyrovnány v lednu 2025. Jedná se o doplatky strážníků. Pohledávky po lhůtě splatnosti škola nemá.

Závazky ve výši 1.136.805,27 Kč budou vyrovnány v lednu 2025. Jedná se o faktury za potraviny a stravování, vodné, telefonní hovory, energie a provozní náklady.

Autoprovoz



Automobil 1 je určený k rozvozu obědů do 3 budov mateřských škol v Hostinném. Měsíční průměr ujetých kilometrů je 121,15 a průměrná spotřeba benzínu je 16,5 l za měsíc.

Automobil 2 je určený především vedení školy. Měsíční průměr ujetých kilometrů je 830,69 a průměrná spotřeba nafty je 51,12 l za měsíc.

Záměry v oblasti financování pro rok 2025

Z fondu investic bychom chtěli provést elektroinstalaci a vodoinstalaci v učebně biologie v budově Krkonošského gymnázia v Hostinném ve výši 80.000 Kč

Výroční zpráva byla schválena radou školy dne 30. 10. 2025

Jan Kletvík